



# HÁBITOS DEPORTIVOS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE BIZKAIA

# 2017







**Coordinación y edición:**

Departamento de Euskera y Cultura  
de la Diputación Foral de Bizkaia

**Dirección:**

Servicio de Deportes  
de la Diputación Foral de Bizkaia  
Javier de Maria García

**Equipo investigador:**

*Investigadora principal:* Maria Jesús Monteagudo

*Investigadoras:* Ruth Ahedo, Amaia Makua  
y Joseba Doistua.

Equipo de investigación en Ocio y Desarrollo  
Humano del Instituto de Estudios del Ocio  
de la Universidad de Deusto

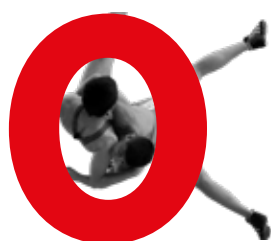
**ISBN:** 978-84-7752-624-7

**D.L.:** BI-1512-2017



# HÁBITOS DEPORTIVOS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE BIZKAIA

# ÍNDICE



APROXIMACIÓN  
GENERAL A LA  
PRÁCTICA DEPORTIVA

**pg. 26**

PRÁCTICA  
DEPORTIVA  
ORGANIZADA

**pg. 46**

PRÁCTICA  
DEPORTIVA  
NO ORGANIZADA

**pg. 86**

<b>6</b>	ÍNDICE
<b>8</b>	ÍNDICE GRÁFICAS
<b>12</b>	ÍNDICE TABLAS
<b>15</b>	PRÓLOGO Lorea Bilbao Ibarra <i>Diputada Foral de Euskera y Cultura</i>
<b>17</b>	PRÓLOGO Javier de Maria García <i>Jefe de Sección de Deporte Escolar</i>
<b>18</b>	INTRODUCCIÓN
<b>21</b>	OBJETIVOS
<b>22</b>	METODOLOGÍA
<b>25</b>	ESTRUCTURA

<b>28</b>	1.1. Penetración social de la práctica deportiva
<b>37</b>	1.2. Deseo de practicar más deporte
<b>41</b>	1.3. Entorno social de la práctica deportiva escolar

<b>48</b>	2.1. Datos generales
<b>52</b>	2.2. Caracterización de la práctica deportiva organizada
<b>59</b>	2.3. Dimensión temporal de la práctica deportiva organizada
<b>66</b>	2.4. Dimensión social de la práctica deportiva organizada
<b>68</b>	2.5. La competición en la práctica deportiva organizada
<b>75</b>	2.6. Barreras percibidas para la práctica deportiva organizada
<b>79</b>	2.7. Intención de continuar haciendo deporte organizado
<b>81</b>	2.8. Idioma utilizado para la práctica de deporte organizado

<b>88</b>	3.1. Datos generales
<b>92</b>	3.2. Caracterización de la práctica deportiva no organizada
<b>97</b>	3.3. Dimensión temporal de la práctica deportiva no organizada
<b>103</b>	3.4. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada
<b>106</b>	3.5. Intención de continuar haciendo deporte no organizado



ÍNDICE  
DE PRÁCTICA  
DEPORTIVA

**pg. 108**

---

**110** 4.1. Datos generales



POBLACIÓN ESCOLAR  
QUE NO PRACTICA  
DEPORTE

**pg. 114**

---

**116** 5.1. Datos generales

**120** 5.2. Motivos para no  
practicar deporte

**122** 5.3. Historia  
deportiva de las y  
los escolares que no  
practican deporte

**126** 5.4. Intención de  
hacer deporte  
escolar durante  
el próximo año  
por parte de la  
población escolar  
que no practica  
deporte



CONCLUSIONES

**pg. 130**

---



REFERENCIAS

**pg. 140**

---



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

---

**pg. 28**

### **GRÁFICO 1**

Población escolar que hace deporte, en general y según sexo

### **GRÁFICO 2**

Población escolar que hace deporte, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 29**

### **GRÁFICO 3**

Población escolar que hace deporte, según titularidad

### **GRÁFICO 4**

Población escolar que hace deporte, según ciclo formativo, edad y titularidad

---

**pg. 30**

### **GRÁFICO 5**

Población escolar que hace deporte, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

### **GRÁFICO 6**

Motivos para la práctica deportiva

---

**pg. 32**

### **GRÁFICO 7**

Gusto por la práctica deportiva (puntuaciones medias)

### **GRÁFICO 8**

Gusto por la práctica deportiva, según sexo, ciclo formativo y edad (puntuaciones medias)

**pg. 34**

### **GRÁFICO 9**

Gusto por la competición, según sexo (puntuaciones medias)

### **GRÁFICO 10**

Gusto por la competición, según sexo, ciclo formativo y edad (puntuaciones medias)

---

**pg. 37**

### **GRÁFICO 11**

Deseo de realizar más práctica deportiva, según sexo

### **GRÁFICO 12**

Deseo de realizar más práctica deportiva, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 38**

### **GRÁFICO 13**

Modalidades que desearían practicar

### **GRÁFICO 14**

Motivos por los que no practican las modalidades que desean

---

**pg. 41**

### **GRÁFICO 15**

Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según sexo

### **GRÁFICO 16**

Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según ciclo formativo y edad.

**pg. 42**

### **GRÁFICO 17**

Percepción de apoyo para la práctica deportiva

---

**pg. 48**

### **GRÁFICO 18**

Población escolar que practica deporte organizado

### **GRÁFICO 19**

Población escolar que practica deporte organizado, según sexo

---

**pg. 49**

### **GRÁFICO 20**

Población escolar que practica deporte organizado, según sexo, ciclo formativo y edad.

### **GRÁFICO 21**

Población escolar que practica deporte organizado, según titularidad

---

**pg. 50**

### **GRÁFICO 22**

Población escolar que practica deporte organizado, según ciclo formativo, edad y titularidad

### **GRÁFICO 23**

Población escolar que practica deporte organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

**pg. 52****GRÁFICO 24**

Número de actividades deportivas organizadas practicadas

**GRÁFICO 25**

Media de actividades deportivas organizadas practicadas, según ciclo formativo y edad

**pg. 54****GRÁFICO 26**

Prácticas deportivas organizadas que, según las y los escolares, realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, en total y según sexo

**pg. 55****GRÁFICO 27**

Prácticas deportivas organizadas que, según las y los escolares, realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, por ciclo formativo y edad

**GRÁFICO 28**

Prácticas deportivas organizadas que, según las y los escolares, realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, según titularidad

**GRÁFICO 29**

Entidades responsables de las prácticas deportivas organizadas

**pg. 56****GRÁFICO 30**

Espacios para la práctica de deporte organizado

**pg. 59****GRÁFICO 31**

Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada

**pg. 60****GRÁFICO 32**

Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada

**pg. 61****GRÁFICO 33**

Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento

**pg. 64****GRÁFICO 34**

Práctica espontánea del deporte que se entrena

**GRÁFICO 35**

Práctica espontánea del deporte que se entrena, según sexo

**GRÁFICO 36**

Práctica espontánea del deporte que se entrena, según ciclo formativo y edad

**pg. 68****GRÁFICO 37**

Población escolar que compete

**GRÁFICO 38**

Población escolar que compete, según sexo

**GRÁFICO 39**

Porcentaje de escolares que compiten en los deportes organizados que practican, según ciclo formativo y edad

**pg. 70****GRÁFICO 40**

Horas semanales dedicadas a la competición

**GRÁFICO 41**

Frecuencia de la competición

**pg. 75****GRÁFICO 42**

Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada, en general y por sexo

**pg. 76****GRÁFICO 43**

Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada, según ciclo formativo y edad

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

---

**pg. 81**

**GRÁFICO 44**

Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar

**GRÁFICO 45**

Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según sexo

**GRÁFICO 46**

Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según ciclo formativo y edad

---

**pg. 82**

**GRÁFICO 47**

Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora

**GRÁFICO 48**

Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según sexo

**GRÁFICO 49**

Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según ciclo formativo y edad

**pg. 83**

**GRÁFICO 50**

Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado

**GRÁFICO 51**

Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según sexo

**GRÁFICO 52**

Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según ciclo formativo y edad

---

**pg. 88**

**GRÁFICO 53**

Población escolar que practica deporte no organizado

**GRÁFICO 54**

Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo

---

**pg. 89**

**GRÁFICO 55**

Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo, ciclo formativo y edad

**GRÁFICO 56**

Población escolar que practica deporte no organizado, según titularidad

**GRÁFICO 57**

Población escolar que practica deporte no organizado, según ciclo formativo y edad y titularidad

**pg. 90**

**GRÁFICO 58**

Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

---

**pg. 92**

**GRÁFICO 59**

Media de actividades deportivas no organizadas, según ciclo formativo y edad

---

**pg. 94**

**GRÁFICO 60**

Espacios para la práctica deportiva no organizada

---

**pg. 95**

**GRÁFICO 61**

Compañía para la práctica deportiva no organizada

---

**pg. 97**

**GRÁFICO 62**

Frecuencia de la práctica deportiva no organizada

---

**pg. 100**

**GRÁFICO 63**

Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada



**pg. 101****GRÁFICO 64**

Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada

---

**pg. 103****GRÁFICO 65**

Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 106****GRÁFICO 66**

Intención de continuar practicando deporte no organizado durante el próximo año, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 111****GRÁFICO 67**

Índice de práctica deportiva, según sexo

---

**pg. 112****GRÁFICO 68**

Índice de práctica deportiva, según ciclo formativo y edad

**GRÁFICO 69**

Índice de práctica deportiva, según titularidad

---

**pg. 123****GRÁFICO 70**

Población escolar que no practica deporte, según sexo, ciclo formativo y edad

**pg. 117****GRÁFICO 71**

Población escolar que no practica deporte, según titularidad

**GRÁFICO 72**

Población escolar que no practica deporte, según ciclo formativo, edad y titularidad

---

**pg. 118****GRÁFICO 73**

Población escolar que no practica deporte, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

---

**pg. 120****GRÁFICO 74**

Motivo principal para no hacer deporte

---

**pg. 122****GRÁFICO 75**

Población escolar que ha practicado deporte anteriormente y tipo de deporte realizado

---

**pg. 123****GRÁFICO 76**

Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente

**pg. 124****GRÁFICO 77**

Principales motivos de abandono de la práctica deportiva

---

**pg. 126****GRÁFICO 78**

Intención de hacer deporte el próximo año

---

**pg. 127****GRÁFICO 79**

Aspectos que les animarían a hacer deporte

---

**pg. 132****GRÁFICO 80**

Segmentación de la población escolar, según tipo de práctica deportiva

## ÍNDICE DE TABLAS

### **pg. 24**

#### **TABLA 1**

Variables consideradas para la realización del muestreo

#### **TABLA 2**

Distribución de centros educativos en Bizkaia, según titularidad y número de alumnado

### **pg. 25**

#### **TABLA 3**

Tabla resumen del diseño muestral inicial, según población escolar y titularidad

#### **TABLA 4**

Muestra final obtenida, según titularidad y ciclo formativo

#### **TABLA 5**

Muestra final obtenida, según titularidad, ciclo formativo y sexo

### **pg. 31**

#### **TABLA 6**

Motivos para la práctica deportiva, según importancia de los motivos, sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 33**

#### **TABLA 7**

Gusto por la práctica deportiva

### **pg. 35**

#### **TABLA 8**

Gusto por la competición, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 39**

#### **TABLA 9**

Motivos por los que la población escolar de Bizkaia que desea hacer más

### **pg. 43**

#### **TABLA 10**

Percepción de apoyo para la práctica deportiva, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 53**

#### **TABLA 11**

Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas

#### **TABLA 12**

Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas, según sexo

### **pg. 56**

#### **TABLA 13**

Entidades responsables de las prácticas deportivas organizadas, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 57**

#### **TABLA 14**

Espacios para la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

### **pg. 60**

#### **TABLA 15**

Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 61**

#### **TABLA 16**

Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

#### **TABLA 17**

Días de la semana dedicados a la práctica deportiva organizada

### **pg. 62**

#### **TABLA 18**

Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 63**

#### **TABLA 19**

Duración media de los entrenamientos, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 66**

#### **TABLA 20**

Compañía para la práctica deportiva organizada en total y según sexo

#### **TABLA 21**

Compañía para la práctica deportiva organizada, según ciclo formativo y edad

### **pg. 69**

#### **TABLA 22**

Principales modalidades deportivas en las que se compete

#### **TABLA 23**

Principales modalidades deportivas en las que se compete, según sexo

### **pg. 71**

#### **TABLA 24**

Horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada competitiva, según sexo, ciclo formativo y edad

#### **TABLA 25**

Frecuencia de la competición, según sexo, ciclo formativo y edad

### **pg. 72**

#### **TABLA 26**

Importancia de la competición, según sexo, ciclo formativo y edad

**pg. 73**

**TABLA 27**

Puntuaciones medias sobre la importancia de la competición según, sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 77**

**TABLA 28**

Tipos de barreras percibidas, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad.

---

**pg. 79**

**TABLA 29**

Intención de la población escolar de continuar haciendo deporte organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

---

**pg. 93**

**TABLA 30**

Modalidades de práctica deportiva no organizada

**TABLA 31**

Modalidades de práctica deportiva no organizada de las chicas

**TABLA 32**

Modalidades de práctica deportiva no organizada de los chicos

---

**pg. 94**

**TABLA 33**

Espacios para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 95**

**TABLA 34**

Compañía para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

**pg. 97**

**TABLA 35**

Frecuencia de la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 98**

**TABLA 36**

Comparación de la frecuencia de la práctica deportiva no organizada de la población escolar en Bizkaia con el contexto español

**TABLA 37**

Principales opciones de frecuencia de práctica deportiva no organizada según sexo

---

**pg. 99**

**TABLA 38**

Comparación de las frecuencias de práctica deportiva no organizada de la población escolar en Bizkaia con el contexto español, según sexo

**TABLA 39**

Frecuencia continua versus esporádica de las prácticas deportivas no organizadas, según ciclo formativo y edad

---

**pg. 100**

**TABLA 40**

Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 101**

**TABLA 41**

Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada de la población escolar, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 104**

**TABLA 42**

Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

**pg. 110**

**TABLA 43**

Perfiles de la población escolar en Bizkaia según su dedicación semanal a la práctica deportiva organizada y no organizada

---

**pg. 111**

**TABLA 44**

Comparación del índice de práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia con el de España y la CAPV, según datos generales y sexo

---

**pg. 120**

**TABLA 45**

Motivos para no hacer deporte, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 122**

**TABLA 46**

Tipo de deporte practicado anteriormente, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 123**

**TABLA 47**

Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 124**

**TABLA 48**

Continuidad de la práctica deportiva antes de abandonar, según sexo, ciclo formativo y edad

---

**pg. 126**

**TABLA 49**

Intención de hacer deporte el próximo año, según sexo, ciclo formativo y edad.



## **PRÓLOGO**

Siendo como es el deporte una de las manifestaciones más representativas de las sociedades avanzadas y teniendo en cuenta el importante papel que juega en el desarrollo armónico de la sociedad, la Diputación Foral de Bizkaia tiene como línea estratégica el impulso de la adquisición de hábitos deportivos saludables entre todos y todas las vizcaínas.

En ese sentido entendemos que el deporte es un factor imprescindible para la mejora de la calidad de vida y del desarrollo personal de las y los más jóvenes, y por ello trabajamos específicamente para promover, facilitar, organizar y regular la oferta deportiva para la población escolar, con un objetivo claro: generar hábito deportivo, satisfacer las diferentes posibilidades de práctica deportiva entre la población escolar y completar su desarrollo educativo.

Ésta es la razón por la que hemos puesto interés en conocer con mayor detalle cómo es la práctica deportiva de las y los más jóvenes de nuestro Territorio, dirigiéndonos para ello a los centros educativos de Bizkaia a preguntarles a los y las propias protagonistas el tipo de práctica deportiva que realizan en su tiempo libre.

La información obtenida en la investigación realizada nos permitirá mejorar nuestro Programa de Deporte Escolar, que llevamos a cabo junto con las federaciones, clubes, centros educativos, y ayuntamientos, con la finalidad de seguir generando campos de oportunidad en el mundo del deporte para el desarrollo integral de la infancia y juventud de Bizkaia, en especial en lo relacionado con la adquisición de hábitos deportivos para toda la vida.

Nuestra intención es seguir apoyando a quienes ya hacen deporte y lograr que quienes aún no lo hacen lo practiquen, estableciendo unas bases sólidas para que los hábitos deportivos saludables se consoliden y perduren a lo largo de toda la vida.

**LOREA BILBAO IBARRA**

*DIPUTADA FORAL DE EUSKERA Y CULTURA*

## **PRÓLOGO**

## **POR EL BUEN CAMINO...**

Para saber de una manera más exacta dónde estamos, conocer la realidad de una manera exhaustiva es totalmente necesario. Ese conocimiento nos abre un mundo de posibilidades.

Esta investigación nos acerca de una manera muy fidedigna a la realidad de *Eskola Kirola* en Bizkaia en 2016. Queríamos profundizar en aspectos tales como la actividad deportiva fuera del Programa de *Eskola Kirola* así como la No actividad deportiva.

Tan prolífero en datos es este estudio, que da para un análisis muy profundo. Gracias a él podremos orientar las mejoras que redunden en generar hábito deportivo así como en aumentar el número de horas de práctica deportiva y de deportistas que participen en actividades del Programa de deporte escolar (*Eskola kirola*).

Tenemos por delante unos años muy interesantes de cambios y adaptaciones continuas, que intentaremos acoger e incluso, en la manera de lo posible, adelantarnos a ellas, con un espíritu abierto e integrador.

Para finalizar quisiera dar las gracias a todas aquellas personas que han colaborado o trabajado en esta investigación así como resaltar el papel de *Eskola Kirola* en la creación de deportistas en la sociedad vizcaína.

Mila esker.

**JAVIER DE MARIA GARCÍA**

*JEFE DE SECCION DE DEPORTE ESCOLAR*





# INTRODUCCIÓN



**La contribución del Deporte Escolar a la educación integral durante la infancia y juventud resulta incuestionable en nuestros días. Su peso en la transmisión de valores, orientados tanto al desarrollo personal como a la mejora de la participación y convivencia ciudadana convierten la práctica deportiva en un elemento promotor de desarrollo humano del que ningún niño o niña debería estar privada. Si además se tiene en cuenta que la calidad de las experiencias asociadas a la práctica deportiva en estas edades ejerce una incidencia notable en posteriores decisiones de adherencia o abandono deportivo, la preocupación de las instituciones públicas por optimizar no sólo el acceso sino también la calidad de la oferta deportiva en edad escolar resulta más que legítima.**

## INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva se ha convertido en las sociedades contemporáneas en una de las herramientas más eficaces para prevenir y luchar contra la obesidad y otros trastornos de salud derivados de estilos de vida excesivamente sedentarios que afectan de manera creciente a diferentes colectivos entre los que encontramos a la población escolar. Estudios precedentes sobre los hábitos deportivos de la población escolar en España (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011) cifran el índice de actividad físico-deportiva de las y los escolares en un 43%. Según los datos que arroja este estudio, el sedentarismo es una realidad que afecta especialmente a las chicas. Este mismo informe, afirma que el 41% de la población escolar de Euskadi se puede considerar sedentaria (28%) o moderadamente sedentaria (13%), mientras que un 59% se identifica como población escolar activa (47%) o moderadamente activa (12%). Aunque la situación en Euskadi es más optimista que en el resto de las CC.AA del contexto español, lo cierto es que el sedentarismo y los riesgos de salud que este conlleva, están adquiriendo magnitudes ciertamente preocupantes en la población infantil y juvenil. La Federación Española de Medicina del Deporte (2008), en su Documento de Consenso subraya que “el gasto de energía en las edades infantiles y juveniles es escaso, pese a que haya multitud de actividades extraescolares, puesto que el juego con movimiento, tan habitual y prolongado en épocas anteriores, está reducido al mínimo, sustituido por los juegos sin movimiento (de ordenador o consola, trabajo escolar para casa o actividad extraescolar sin gasto de calorías)”. De ahí que la promoción eficaz de la práctica deportiva en sus múltiples expresiones durante la infancia y juventud resulte esencial para preservar la salud mediante la instauración de estilos de vida activos y duraderos en etapas posteriores de la vida.

La Educación Física, abocada desde la teoría a desempeñar un papel crucial en el fomento del gusto por las actividades motrices, la práctica deportiva y el fomento de hábitos deportivos sostenibles durante el ciclo vital se haya en una situación cada vez más débil y comprometida en el marco del sistema educativo obligatorio. Los tiempos cada vez más mermados que se le asignan en el currículum educativo se trastocan en obstáculos para el logro de los objetivos que se le presuponen como herramienta educativa y, aún más, para garantizar

los sesenta minutos de actividad físico-deportiva diarios que organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) establecen como mínimos necesarios para evitar situaciones de sedentarismo (OMS, 2010). Esta circunstancia pone a las instituciones y a la comunidad científica implicadas en la promoción de la práctica deportiva en edad escolar sobre la pista de las prácticas deportivas de la población escolar llevadas a cabo en horario no lectivo como escenario privilegiado para conocer el peso y relevancia de este ámbito en los estilos de vida y de ocio de este colectivo.

Este es precisamente el propósito de este estudio. Impulsado por el Servicio de Deportes del Departamento de Euskera y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia, su interés radica en conocer los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia, atendiendo tanto a la práctica deportiva organizada como no organizada, también denominada libre o espontánea, que se lleva a cabo fuera del horario lectivo. Este propósito se encuentra perfectamente en línea con la misión del ente foral de promover, facilitar, organizar y regular la oferta deportiva para la población escolar en el Territorio Histórico de Bizkaia con el objetivo de generar hábito deportivo, satisfacer las diferentes posibilidades de práctica deportiva entre la población escolar y completar el desarrollo educativo. El cumplimiento de dicha misión se sustenta en el conocimiento exhaustivo de la realidad del Deporte Escolar en Bizkaia pero también de los hábitos de práctica deportiva que las y los escolares del Territorio llevan a cabo por su cuenta, es decir, al margen de cualquier organización o estructura deportiva. Aún más, el afán de la Diputación Foral de Bizkaia de universalizar la práctica deportiva entre las y los escolares del Territorio se traduce también en el deseo de esclarecer el porcentaje de población escolar que no practica deporte. Este interés descansa en la convicción de que este colectivo no solo se convierte en un grupo de riesgo desde el punto de vista de la salud sino que también deja de obtener de este ámbito los múltiples beneficios de los que la práctica deportiva puede ser fuente. Únicamente a partir del conocimiento exhaustivo de los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia es posible diseñar estrategias orientadas a optimizar la situación de la práctica deportiva de las y los escolares en el Territorio.

Finalmente, resulta obligado expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los centros escolares, profesorado y alumnado implicados en el estudio por su excelente disposición y deseo de colaborar. Sin su participación desinteresada este estudio no hubiese sido posible. Igualmente, queremos trasladar nuestra gratitud al equipo de personas vinculadas al Servicio de Deportes del Departamento de Euskera y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia sus siempre acertadas aportaciones y sugerencias, esenciales para el éxito de este proyecto.

## OBJETIVOS

Este estudio se propone ofrecer un conocimiento exhaustivo de los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia, considerando tanto la práctica deportiva organizada como no organizada, llevada a cabo fuera del horario lectivo. En este estudio se entiende por *práctica deportiva organizada*, aquella que se desarrolla en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona responsable de dirigir la actividad realizada fuera del horario lectivo y como mínimo, una vez a la semana. Por su parte, *la práctica deportiva no organizada* se refiere a aquellas actividades deportivas que se realizan de manera autónoma o por libre, al margen de cualquier organización y sin la supervisión de una persona adulta, encargada de conducir la actividad fuera del horario lectivo. Con el término “fuera del horario lectivo” se hace referencia en este estudio a los tiempos diarios desvinculados de las estructuras educativas regladas. Y por tanto, se asumen dentro de esta categoría los tiempos previos a entrar en clase, los recreos, las horas posteriores al comedor, el tiempo disponible entre semana una vez concluidas las clases, fines de semana o vacaciones. Se pretende conocer en profundidad los aspectos configuradores de estas dos maneras de hacer deporte en edad escolar, organizada y no organizada. Pero también, resulta fundamental en esta investigación la identificación y estudio, del colectivo de población escolar que no hace deporte fuera del horario de clase en ninguna de las formas citadas. Se trata del grupo de escolares no practicantes. Un segmento especialmente importante por ser susceptible de cualquier estrategia de intervención orientada al fomento de la práctica deportiva en edad escolar.

El logro de este objetivo general se halla supeditado al logro de una serie de objetivos específicos necesarios para disponer de una radiografía fidedigna de la práctica deportiva de la población escolar en Bizkaia.

El primer reto, en este sentido, consiste en delimitar los segmentos de la población escolar que practican deporte organizado, no organizado o ambos; así como las y los escolares que no hacen deporte en ninguna de las expresiones antes citadas. Una vez identificados estos colectivos, se busca profundizar en cada uno de estos grupos, mediante la *caracterización* de las prácticas realizadas (número de actividades practicadas, modalidades más extendidas, número de escolares que las practican, espacios en los que tienen lugar), el análisis de la *dimensión temporal* de las prácticas estudiadas (frecuencia, número de horas de dedicación semanal...), la *vertiente social* de las prácticas deportivas de la población escolar (compañía), las *barreras* percibidas y la *intención* de continuar haciendo deporte organizado o no organizado. En el caso del grupo de escolares no practicantes se pretende reconstruir sus historias deportivas y conocer, si procede, los motivos de no práctica o abandono así como su intención de comenzar o volver a hacer deporte en el futuro. Cada uno de estos análisis adquiere una triple dimensión al ser considerados los resultados en función de tres variables esenciales: el sexo, el ciclo formativo y por tanto, la edad de las y los escolares en cada periodo de la Educación obligatoria y, finalmente, la titularidad pública, privada o concertada de los centros escolares a los que acude la población escolar.

El último objetivo específico consiste en elaborar un índice de práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia que permita esclarecer la penetración social de la práctica deportiva en la población escolar de este Territorio. Dicho índice será clave para conocer también la incidencia del sedentarismo en este colectivo.

En definitiva, esta investigación pretende dar respuesta a preguntas de primer orden para garantizar el éxito de intervenciones futuras que desde las políticas públicas vayan orientadas a consolidar la labor de promoción y expansión de la práctica deportiva durante la edad escolar y en etapas posteriores de la vida. Algunas de las preguntas más relevantes son las siguientes:



## INTRODUCCIÓN

¿Qué porcentaje de la población escolar de Bizkaia practica deporte organizado? ¿Y no organizado? ¿Qué porcentaje de la población escolar de Bizkaia practica deporte de ambas maneras, organizado y no organizado? ¿A través de qué agentes practican deporte organizado? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuántas horas dedican a la semana? ¿Dónde practican? ¿Con quién? ¿Qué modalidades? ¿Qué peso tiene la competición en el deporte organizado? ¿Qué dificultades experimenta la población escolar para practicar deporte organizado y no organizado fuera del horario lectivo? ¿Tienen intención de continuar en el futuro? ¿Qué porcentaje de la población escolar de Bizkaia no realiza ninguna práctica deportiva? ¿Cuáles son los motivos de no práctica o de abandono? ¿Cuál es el índice de práctica deportiva en la población escolar de Bizkaia? ¿Y el de sedentarismo?

La respuesta a estas cuestiones resulta crucial para conocer los hábitos deportivos de las y los escolares del Territorio Histórico de Bizkaia y diseñar cualquier estrategia de intervención orientada a mejorar la situación actual en este ámbito.

## METODOLOGÍA

Esta investigación se sustenta en una metodología cuantitativa, cuya técnica fundamental para la recogida de información ha sido la encuesta. Más concretamente, los resultados de este estudio emergen del análisis de datos de carácter primario, obtenidos mediante la administración de un cuestionario elaborado “*ad hoc*” para este proyecto por parte del equipo de investigación Ocio y Desarrollo Humano del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto. Para la elaboración de dicho cuestionario se han revisado investigaciones e instrumentos de medida empleados para otros estudios sobre los hábitos deportivos de diferentes colectivos. Se destaca como uno de los referentes principales el cuestionario utilizado para la elaboración del informe sobre *Hábitos deportivos de la población escolar en España* (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimendum y Fundación Deporte Joven, 2011). Además, se ha contado con la estrecha colaboración de las personas vinculadas al Servicio de Deportes del Departamento de Euskera y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia, cuyas aportaciones han sido claves a la hora de garantizar el contenido del cuestionario a la realidad de la práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia.

### *Instrumento de medida*

El *Cuestionario sobre hábitos deportivos de la población escolar en Bizkaia*, está conformado por un total de 38 ítems, organizados en cuatro grandes bloques temáticos, incluyendo preguntas tanto abiertas como cerradas; unas, de talante objetivo y otras, de corte más subjetivo u opináticas. Todas ellas permiten recabar la información necesaria para analizar la situación de la práctica deportiva de la población escolar en su globalidad y también desde un triple enfoque que se mantiene durante todo el análisis y que hace viable interpretar los resultados por sexo, ciclo formativo o lo que es lo mismo, edad y titularidad del centro educativo al que acude cada escolar.

- El primer bloque del Cuestionario está dedicado a recabar los datos generales del centro educativo en cuestión y los datos de identificación de la persona encuestada (Datos del Centro escolar y datos de identificación).
- El segundo bloque, *Interés en la práctica deportiva (practicantes y no practicantes)*, busca obtener la información necesaria para disponer de una primera aproximación a la práctica deportiva de la población escolar en Bizkaia. Así, se pregunta sobre el gusto por el deporte, la competición, si hace o no deporte fuera del horario lectivo y por qué, en los casos afirmativos; si le gustaría hacer más deporte del que practica, qué personas de su entorno practican y quién le anima a practicar deporte. Este segundo bloque ha de ser contestado por toda la población escolar de Bizkaia, al margen de si practican deporte o no.
- El tercer bloque, *Práctica deportiva fuera del horario de clases (solo practicantes)*, se estructura a su vez en dos apartados bien diferenciados. En primer lugar, el apartado A, centrado en la práctica deportiva organizada realizada fuera del horario lectivo. En él se pretende recabar datos sobre aquellas prácticas deportivas realizadas en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona responsable de dirigir la actividad que es llevada a cabo fuera del horario de clases, como mínimo una vez a la semana. Se pregunta a las y los escolares si hacen deporte organizado, y en



caso afirmativo, qué modalidades deportivas<sup>1</sup>, quién organiza y dónde lo practica. Además, se adentra en la dimensión temporal del deporte organizado, su vertiente social, la competición, la percepción de barreras y la intención de continuar haciendo deporte organizado el año siguiente. Este bloque concluye con tres ítems acerca del idioma empleado durante la práctica de deporte organizado. El segundo apartado, apartado B, centra la atención en el deporte no organizado. Han de responder este apartado las niñas y niños que solo hacen deporte por su cuenta y también quienes hacen tanto deporte organizado como no organizado. Se analizan las modalidades practicadas por libre, la frecuencia, el lugar y la compañía en este tipo de prácticas, la dedicación horaria, las barreras percibidas y la intención de seguir haciendo deporte de esta forma.

- El cuarto y último bloque, *Solo para quienes no hacen deporte actualmente*, reúne información sobre el segmento de población escolar que no hace deporte organizado ni por su cuenta. Se analizan los motivos de no práctica y se reconstruyen sus historias deportivas previas, si es que existieron (hasta qué edad se hizo deporte, continuidad de la práctica abandonada, motivo de abandono). Finalmente, se pregunta a las y los escolares si tienen intención de hacer deporte el próximo año.

#### *Procedimiento*

El diseño del cuestionario y la administración de la prueba piloto se llevaron a cabo durante el primer trimestre de 2016. El propósito de esta prueba piloto era corroborar la idoneidad del cuestionario. Previa solicitud de los permisos pertinentes, la administración de la versión definitiva del cuestionario se realizó en las propias aulas de cada centro escolar. Durante el proceso, una persona experta, encargada de la administración del instrumento, acompañaba al alumnado y en presencia de la o el docente correspondiente, se atendían las dudas o cuestiones que pudieran surgir. Este procedimiento fue

distinto, únicamente, en el caso de la población escolar de 6 a 8 años. En estos casos, cada familia se encargó de administrar el cuestionario a su hijo o hija en el propio domicilio, devolviendo el cuestionario ya cumplimentado al centro escolar correspondiente.

El trabajo de campo se inició en el mes de marzo de 2016 y finalizó en el mes de mayo de 2016. Posteriormente, a lo largo de junio de 2016 se procedió a la revisión de los datos obtenidos, realizando una profunda depuración de la base de datos obtenida.

El proceso de recogida de información fue arduo y complejo. No obstante, en todo momento se contó con una excelente disposición tanto por parte de los equipos directivos de los centros escolares implicados (29 centros educativos de todas las comarcas de Bizkaia) como de las y los propios escolares. Sólo seis centros se negaron a participar, siendo sustituidos por otros centros de las mismas o similares características dentro de la comarca correspondiente. De los 29 centros, 19 corresponden a centros de carácter público ya que estos tienen separada la Educación Primaria de la Secundaria; y 10 centros privados o concertados, que ofertan los diferentes ciclos de Educación Primaria y Secundaria en el mismo centro.

#### *Universo y muestra objeto de estudio*

Inicialmente, se planteó la realización de un mínimo de 2.000 cuestionarios para atender a la población escolar de Educación Primaria y Secundaria en Bizkaia. Para realizar el muestreo se tuvieron en cuenta las características de sexo, curso escolar, tipo de centro y ámbito geográfico, y se realizó de manera estratificada por asignación proporcional. Se tomaron como punto de partida en torno a 20-30 centros escolares diferentes, con la intención de cubrir el ámbito territorial de Bizkaia a través de las comarcas existentes. Además, se tuvieron en cuenta como variable el tamaño de los centros, en función del número de alumnado por curso, así como la titularidad de dicho centro.

<sup>1</sup> En este estudio se ha optado por el uso del término "Modalidades deportivas" en un sentido amplio que incluye toda la actividad deportiva de la población escolar aunque algunas de ellas no están consideradas oficialmente como tal.

## INTRODUCCIÓN

Tabla 1. Variables consideradas para la realización del muestreo

CURSO ESCOLAR	SEXO	TIPO DE CENTRO	ÁMBITO GEOGRÁFICO
EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º	MUJER	PÚBLICO	COMARCAS DEPORTIVAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA: 1º, 2º, 3º y 4º	HOMBRE	PRIVADO - CONCERTADO	

Para poder simplificar el trabajo de campo y mantener la comparativa homogénea por etapas escolares, se recogieron encuestas en todas las etapas formativas de un mismo centro. Aunque en principio solo eran necesarias en torno a 10 encuestas por aula, se decide aplicar el cuestionario a toda la clase. De esta manera se evitó la ruptura de la dinámica del centro escolar y se pudo obtener un mayor número de cuestionarios válidos. Como consecuencia, una vez finalizado el trabajo de campo, se pudo obtener una muestra mayor que la inicialmente propuesta.

Teniendo en cuenta los datos disponibles en el Gobierno Vasco, tal y como se muestran en la Tabla 3, la muestra final obtenida asciende a 3.381 personas, superando en 1.371 cuestionarios el diseño muestral

planteado inicialmente. De esta manera, con un tamaño muestral de 3.381 personas, suponiendo un grado de heterogeneidad alto ( $pq=0,50$ ) y un nivel de confianza del 95%, el error muestral del conjunto es del 1,7%. En la Tabla 4 se puede observar la distribución de dicha muestra con el número total de cuestionarios obtenidos por tipo de centro y ciclo formativo.

Comparando los datos de la muestra finalmente obtenida con la diseñada, se puede observar que en todos los grupos se obtienen más respuestas de las inicialmente planteadas y, además, distribuidas de manera equilibrada. La Tabla 5 presenta la muestra en función de los ciclos formativos, la titularidad del centro y el sexo.

Tabla 2. Distribución de centros educativos en Bizkaia, según titularidad y número de alumnado

	ESTUDIOS OFERTADOS	Nº CENTROS		ESTUDIOS OFERTADOS	Nº CENTROS
Público	Educación primaria	160	Privado - Concertado	Educación primaria	3
	Primaria y ESO	6		Primaria y ESO	48
	ESO o Bachillerato	83		Primaria y ESO con Bachillerato o FP	53
	TOTAL	249		ESO o Bachillerato o FP	39
				TOTAL	143
	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL		
Público	31.572	17.566	49.138		
Privado - concertado	32.723	21.259	53.982		
TOTAL	64.295	38.825	103.120		

Tabla 3. Tabla resumen del diseño muestral inicial, según población escolar y titularidad

	PRIMARIA	%	Nº CUEST.	SECUNDARIA	%	Nº CUEST.	TOTAL	%	Nº CUEST.
Pública	31.572	30,6%	612	17.566	17,0%	341	49.138	47,7%	953
Privada-Concertada	32.723	31,7%	635	21.259	20,6%	412	53.982	52,3%	1.047
TOTAL	64.295	62,3%	1.247	38.825	37,7%	753	103.120	100%	2.000

Tabla 4. Muestra final obtenida, según titularidad y ciclo formativo

TITULARIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL	
Pública	788	23,1%	711	21,1%	1.499	44,2%
Privada-Concertada	1.072	31,8%	810	24,0%	1.882	55,8%
TOTAL	1.860	54,9%	1.521	45,1%	3.381	100%

Tabla 5. Muestra final obtenida, según titularidad, ciclo formativo y sexo

TITULARIDAD	PRIMER CICLO PRIMARIA			SEGUNDO CICLO PRIMARIA			TERCER CICLO PRIMARIA			PRIMER CICLO SECUNDARIA			SEGUNDO CICLO SECUNDARIA		
	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total
Pública	105	120	225	122	126	248	155	160	315	184	192	376	184	151	335
Privada - Concertada	152	143	295	179	160	339	210	228	438	198	224	422	203	185	388
Total	257	263	520	301	286	587	365	388	753	382	416	798	387	336	723

## ESTRUCTURA

El contenido de este informe se estructura en seis apartados bien diferenciados. Tras la ya consabida introducción, se ofrece una primera aproximación a la práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia, en la que se delimita su penetración social, se analiza el deseo de las y los escolares de participar en este ámbito y se aportan datos básicos sobre el entorno social del deporte de la población escolar.

Después de esta panorámica, se ofrece en un segundo apartado una descripción exhaustiva del deporte organizado que los niños y niñas realizan fuera del horario lectivo. La caracterización de dichas prácticas, la importancia que se le concede a la competición como acicate para el deporte organizado, el análisis de su dimensión temporal, su vertiente social y otras variables de interés son aspectos que contribuyen a obtener una fotografía completa del deporte organizado de la población escolar de Bizkaia.

El tercer apartado hace lo propio en relación con el deporte que las niñas y niños hacen de forma no

organizada; esto es, por su cuenta. La consideración conjunta de sendos aspectos, el deporte organizado y no organizado, especialmente en lo que respecta al número total de horas semanales que este colectivo dedica a estas formas de hacer deporte fuera del horario lectivo, hace posible el cálculo de un índice de práctica deportiva y sedentarismo. Este tema, de crucial interés en este estudio, conforma el cuarto apartado de este informe.

Una vez considerados los segmentos de población escolar identificados como “practicantes” de deporte organizado, no organizado o ambos, se inicia el quinto apartado de este informe, centrado en la población escolar que en el momento en el que se realizó el trabajo de campo no practica deporte. Este grupo de escolares entraña un enorme interés por ser potencial objetivo de diversas estrategias de intervención orientadas a expandir la práctica deportiva en edad escolar.

El informe se cierra con un último apartado de conclusiones que pretenden ser de utilidad para la toma de decisiones y posibles propuestas de mejora.

# 1





# APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Este apartado ofrece una panorámica general de la práctica deportiva que realiza la población escolar fuera del horario lectivo. En este estudio, este término hace referencia a aquellas actividades deportivas que se realizan en tiempos no incluidos en la jornada escolar obligatoria; esto es, antes de entrar en clase, durante los recreos, tras la hora del comedor o, una vez concluidas las clases, en el marco de las actividades extraescolares o incluso durante los fines de semana, vacaciones, etc.

## **1.1. PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LAS SIGUIENTES VARIABLES:**

Motivos por los que se practica.  
Gusto por la práctica deportiva.  
Gusto por la competición.

## **1.2. DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTE**

Modalidades deportivas que les gustaría practicar.  
Motivos para no hacerlo.

## **1.3. ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR**

Práctica deportiva del entorno familiar y amistades.  
Percepción de apoyo para la práctica deportiva.

## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

### 1.1. PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

La práctica deportiva se halla ampliamente extendida entre la población escolar de Bizkaia (Gráfico 1). El 95,6% de las y los escolares practica deporte fuera del horario de clases. Este dato varía ligeramente, teniendo en cuenta la variable sexo. El 94,5% son chicas y 96,7%, chicos. Únicamente un 4,4% de la población escolar del Territorio indica no hacer deporte fuera del horario lectivo. El 5,5% son chicas y el 3,3%, son chicos.

El análisis de estos datos generales de la práctica deportiva de la población escolar, atendiendo al ciclo formativo y la edad, ofrece una perspectiva evolutiva de la participación deportiva interesante (Gráfico 2). Los porcentajes de práctica, ya notablemente altos durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años), continúan aumentando hasta el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), momento a partir del cual, comienzan a descender. En total, entre los 6-8 años y los 14-16 años, la práctica deportiva, al margen de si se trata de deporte organizado o no organizado, desciende 3,5 puntos porcentuales.

Gráfico 1. Población escolar que practica deporte, en general y según sexo

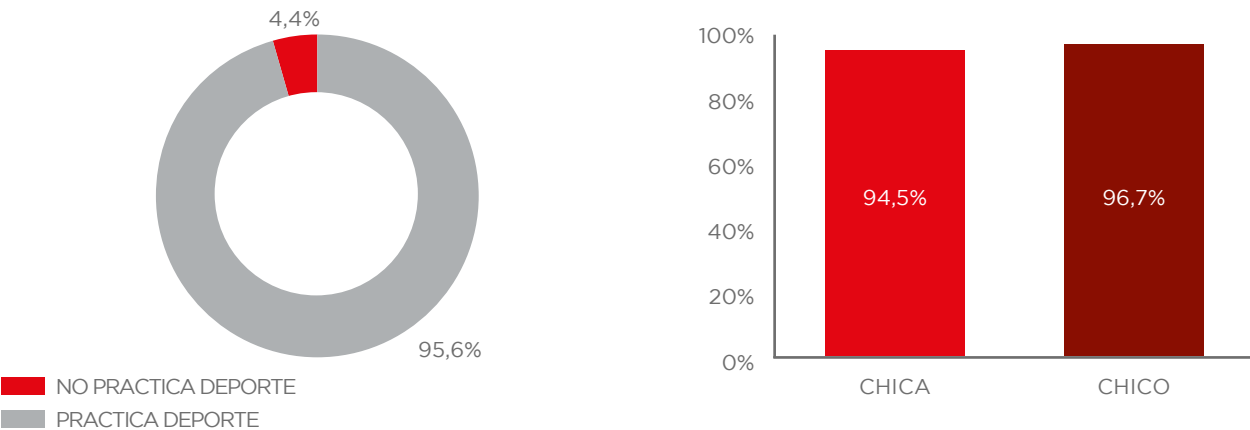
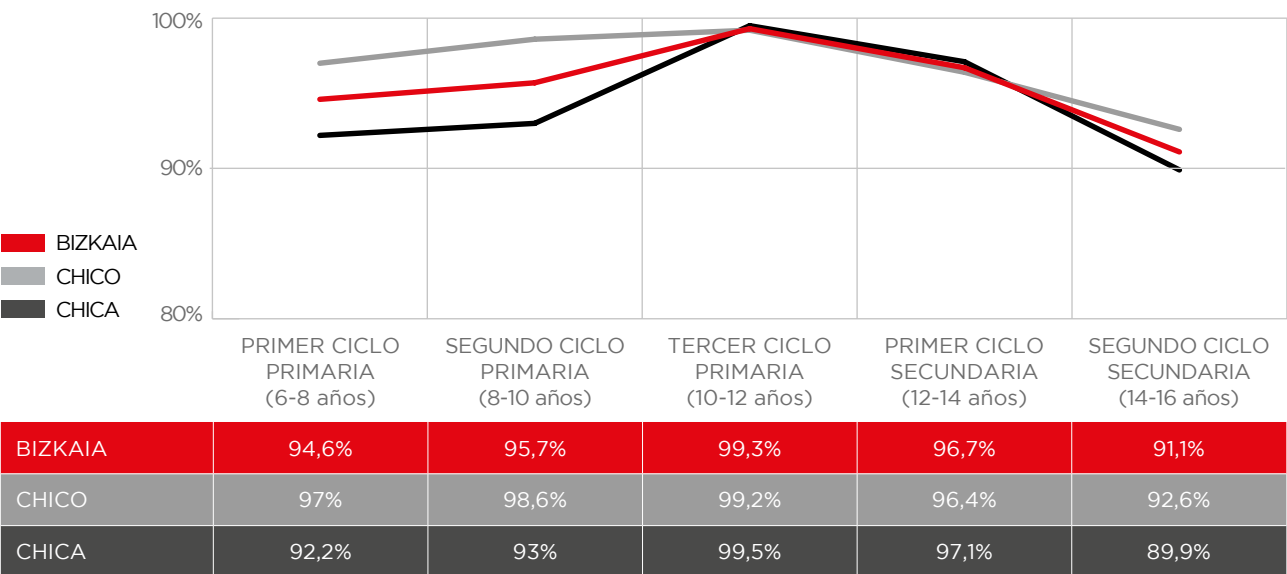
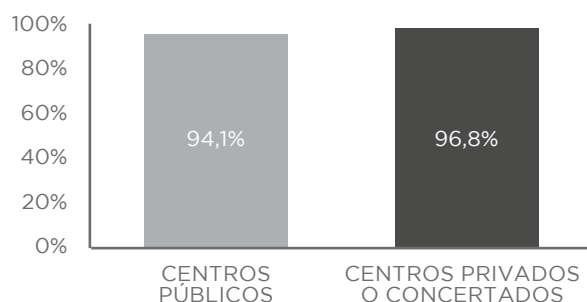


Gráfico 2. Población escolar que practica deporte, según sexo, ciclo formativo y edad



Si se incorpora a este análisis la variable sexo (Gráfico 2), se confirma que durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) los porcentajes de práctica de los chicos son superiores a los de las chicas (97% y 92,2%, respectivamente). Esta diferencia (4,8 puntos) se mantiene e incluso crece (5,6 puntos) con el paso al segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años). Sin embargo, el paso a tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) elimina las diferencias, alcanzándose cuotas idénticas por parte de ambos sexos. A partir de ese momento, las tasas de práctica de chicos y chicas descienden de forma continuada hasta el final de la Educación Secundaria (14-16 años). Aun así, conviene subrayar que los porcentajes de práctica de los chicos se hallan por encima de la media de Bizkaia (92,6%, frente al 89,9% de las chicas).

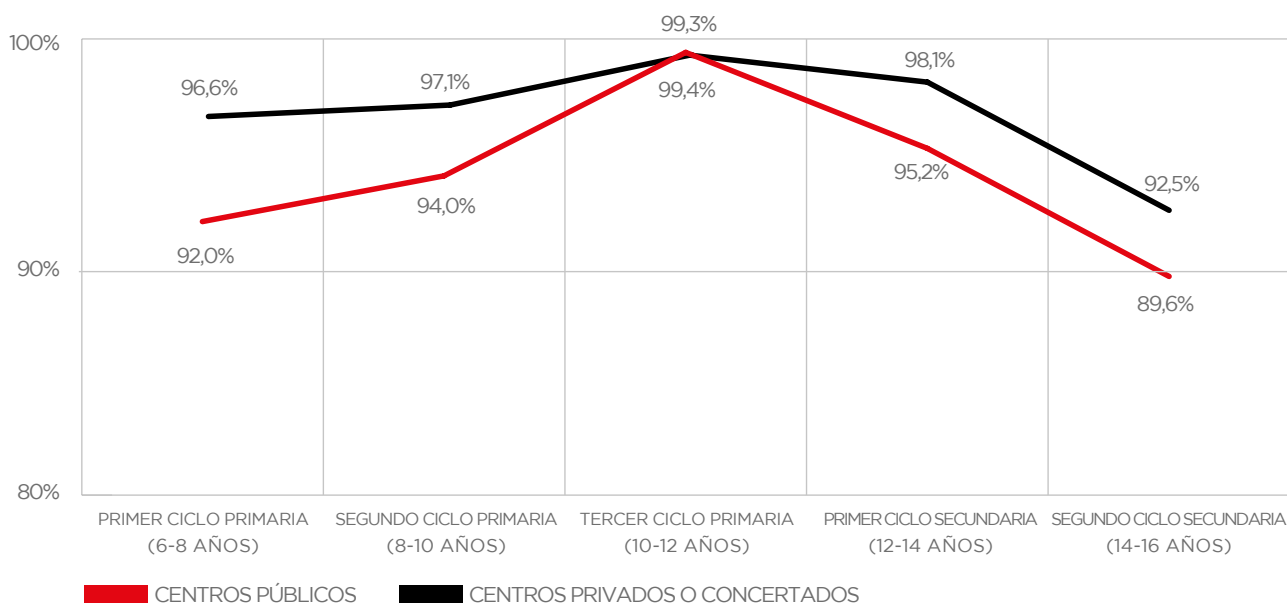
Gráfico 3. Población escolar que practica deporte, según titularidad



La titularidad del centro educativo, esto es, si la población escolar acude a centros escolares de titularidad pública, privada o concertada, no establece diferencias relevantes en cuanto a la práctica deportiva. Únicamente se aprecia que las y los niños que acuden a centros privados y concertados presentan porcentajes de práctica deportiva ligeramente superiores a los encontrados en los centros de titularidad pública (Gráfico 3). Esta diferencia asciende a 2,7 puntos porcentuales, a favor de los centros privados y concertados.

La incorporación del ciclo formativo y la edad a este análisis según titularidad de los centros escolares (Gráfico 4), revela una tendencia similar a la ya comentada (Gráfico 2). El tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) es un momento importante para la práctica deportiva fuera del horario lectivo en todos los centros educativos de Bizkaia, tanto públicos como privados o concertados. En primer lugar, porque en este periodo (10-12 años) se alcanzan los porcentajes más altos de práctica deportiva de todo el periodo escolar obligatorio; y en segundo lugar, porque las diferencias encontradas en los niveles de práctica entre centros públicos y privados o concertados durante los ciclos anteriores, se equiparan en este momento (10-12 años). Después, los porcentajes de práctica descienden progresivamente en todos los tipos de centro, aunque el descenso es más acusado entre la población escolar de centros públicos.

Gráfico 4. Población escolar que practica deporte, según ciclo formativo, edad y titularidad





# 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

El Gráfico 5 incorpora la variable sexo a este análisis. En él se confirma que la práctica deportiva de las chicas, particularmente de las que acuden a centros públicos, se halla por debajo de la de los chicos durante el primer y segundo ciclo de Primaria (6-10 años). Cabe subrayar que los porcentajes de práctica de los chicos que acuden a centros concertados o privados son los más altos en este periodo. Los resultados indican que, de nuevo, a los 10-12 años, estas diferencias se equiparan. Sin embargo, los porcentajes de práctica descienden a partir de ese momento. Esta caída resulta especialmente abrupta en el caso de las chicas de centros escolares públicos. Aunque la práctica deportiva de las chicas de centros concertados y privados también desciende entre los 12-16 años, ésta se equipara a la de los chicos de centros públicos, cuya caída resulta apreciable durante todo el periodo de Educación Secundaria (12-16 años).

## Motivos de la práctica deportiva

Conocer las motivaciones de la población escolar resulta interesante en la medida en que puede contribuir a orientar la práctica deportiva, particularmente la organizada, hacia la consecución de los motivos que les animan a participar en este ámbito. Dado que cada escolar puede indicar los tres motivos más importantes, se trata de una pregunta de respuesta múltiple. Se ha obtenido un total de 7328 respuestas. El Gráfico 6 revela que el 87% de la población escolar que practica deporte lo hace porque le gusta; el 47,3%, refiere motivos de salud; el 33,9%, subraya la oportunidad que la práctica deportiva otorga para estar con las amistades; el 27,6%, por estar activo o activa; el 23,4%, por desconectar y un porcentaje similar, el 23,1%, alude a la oportunidad de aprender y mejorar sus habilidades.

Gráfico 5. Población escolar que practica deporte, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

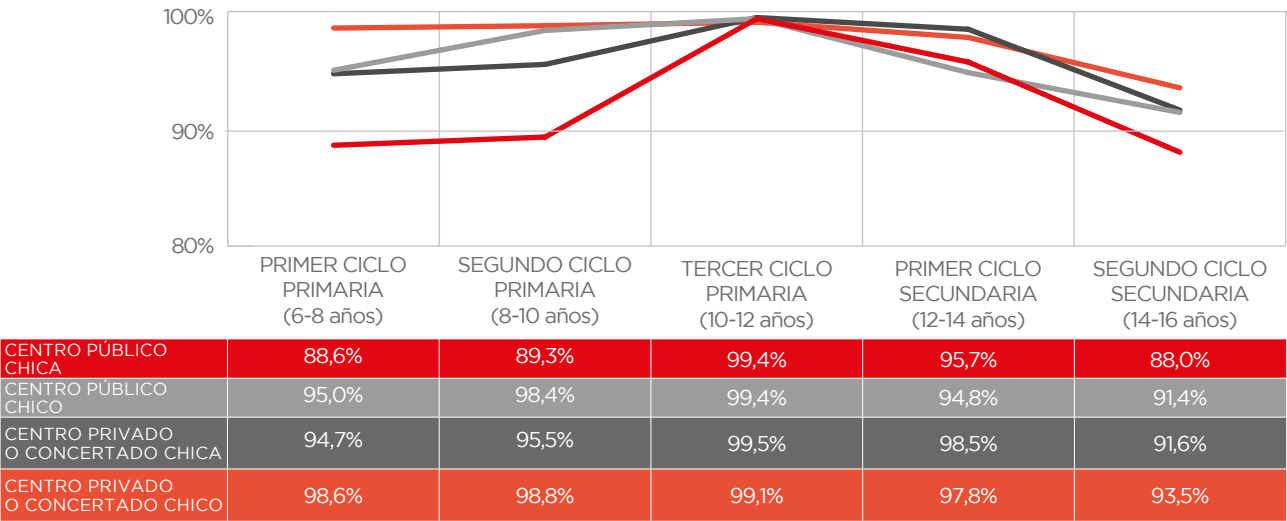
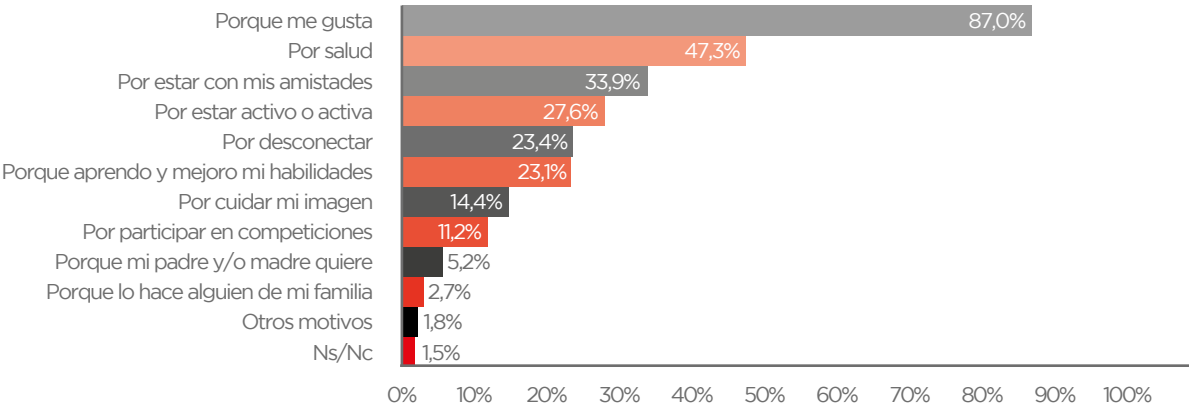


Gráfico 6. Motivos para la práctica deportiva.





Tal y como se comprueba en la Tabla 6, las y los escolares de Bizkaia aducen, por orden de importancia, como primer motivo, el gusto por el deporte (69,8%) y la salud (11,3%). Como segundas opciones de respuesta, indican la salud (23,7%) y estar con las amistades (21,7%). Se trata de datos importantes pues con ellos se constata que para 7 de cada 10 escolares, la práctica deportiva es interesante en sí misma, al margen de los retornos que propicia.

El análisis de los motivos para practicar deporte por sexo (Tabla 6) revela que no hay diferencias muy relevantes entre chicos y chicas. El gusto por la práctica deportiva es una razón para hacer deporte ligeramente más extendida entre los chicos (31,9% frente al 30,4% de las chicas). Sin embargo, la salud es un motivo más recurrente entre las chicas (18,1% y 15,8%, entre los chicos).

Tabla 6. Motivos para la práctica deportiva, según importancia de los motivos, sexo, ciclo formativo y edad

¿POR QUÉ PRACTICAS DEPORTE? (RESPUESTAS MÚLTIPLES: 7328)													
		Porque me gusta	Por estar con mis amistades	Por cuidar mi imagen	Por salud	Por desconectar	Por participar en competiciones	Por estar activo/a	Porque aprendo y mejoro mis habilidades	Porque mi padre/madre quiere	Porque lo hace alguien de mi familia	Otros motivos	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	2284	890	378	1241	614	293	724	607	137	72	48	40
	%	87%	33,9%	14,4%	47,3%	23,4%	11,2%	27,6%	23,1%	5,2%	2,7%	1,8%	1,5%
Motivo 1 (nº res:2624)	Recuento	1832	144	79	297	64	22	67	74	26	7	11	1
	%	69,8%	5,5%	3%	11,3%	2,4%	0,8%	2,6%	2,8%	1,0%	0,3%	0,4%	0,0%
Motivo 2 (nº res:2302)	Recuento	301	523	129	572	243	99	263	213	34	20	12	4
	%	12,5%	21,7%	5,3%	23,7%	10,1%	4,1%	10,9%	8,8%	1,4%	0,8%	0,5%	0,2%
SEXO													
Chica	Recuento	1103	386	208	656	351	100	349	312	85	33	22	22
	%	30,4%	10,6%	5,7%	18,1%	9,7%	2,8%	9,6%	8,6%	2,3%	0,9%	0,6%	0,6%
Chico	Recuento	1181	504	170	585	263	193	375	295	52	39	26	18
	%	31,9%	13,6%	4,6%	15,8%	7,1%	5,2%	10,1%	8,0%	1,4%	1,1%	0,7%	0,5%
CICLO FORMATIVO Y EDAD													
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	295	169	10	71	7	25	43	132	49	19	9	2
	%	35,5%	20,3%	1,2%	8,5%	0,8%	3,0%	5,2%	15,9%	5,9%	2,3%	1,1%	0,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	339	146	19	129	20	47	86	145	19	13	7	1
	%	34,9%	15,0%	2,0%	13,3%	2,1%	4,8%	8,9%	14,9%	2,0%	1,3%	0,7%	0,1%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	607	267	85	380	114	92	212	162	26	23	16	17
	%	30,3%	13,3%	4,2%	19,0%	5,7%	4,6%	10,6%	8,1%	1,3%	1,1%	0,8%	0,8%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	599	201	120	359	238	66	210	113	27	8	10	13
	%	30,5%	10,2%	6,1%	18,3%	12,1%	3,4%	10,7%	5,8%	1,4%	0,4%	0,5%	0,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	444	107	144	302	235	63	173	55	16	9	6	7
	%	28,4%	6,9%	9,2%	19,3%	15,1%	4,0%	11,1%	3,5%	1,0%	0,6%	0,4%	0,4%

## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

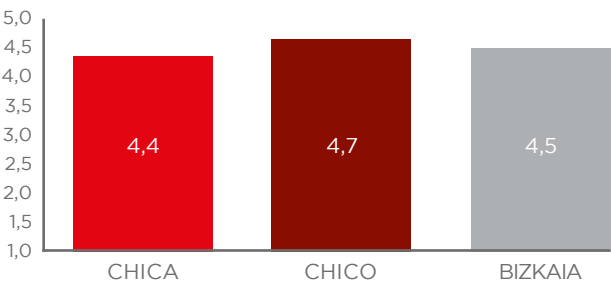
Desde el punto de vista del ciclo formativo y la edad, se confirma que el gusto por la práctica deportiva es especialmente importante durante el primer y segundo ciclo de Educación Primaria (6-10 años) (35,5% y 34,9% respectivamente). A partir de ese momento, este interés desciende hasta un 28,4%, durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). En total, el descenso del gusto por la práctica deportiva desde los 6-8 años hasta los 14-16 años alcanza los 7,1 puntos porcentuales. El motivo de la salud, por el contrario, aumenta con la edad; especialmente con el paso de segundo al tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), (de 13,3% a 19%, respectivamente). En total, la importancia de este motivo crece casi 11 puntos (10,8) desde el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) al segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

### *Gusto por la práctica deportiva*

Con el fin de ratificar su interés por la práctica deportiva, se les plantea una pregunta sobre su gusto por practicar deporte. Las respuestas se clasifican mediante una escala Likert de 5 puntos, en la que 1, representa el extremo del polo negativo, es decir, “Nada” y 5, constituye el extremo del polo positivo, indicando “Mucho”. Las respuestas obtenidas permiten conocer tanto el posicionamiento conjunto de este colectivo a esta cuestión como las opiniones según sexo, ciclo formativo y edad y titularidad de los centros educativos. La media obtenida para el conjunto de la población escolar es de 4,5. Una

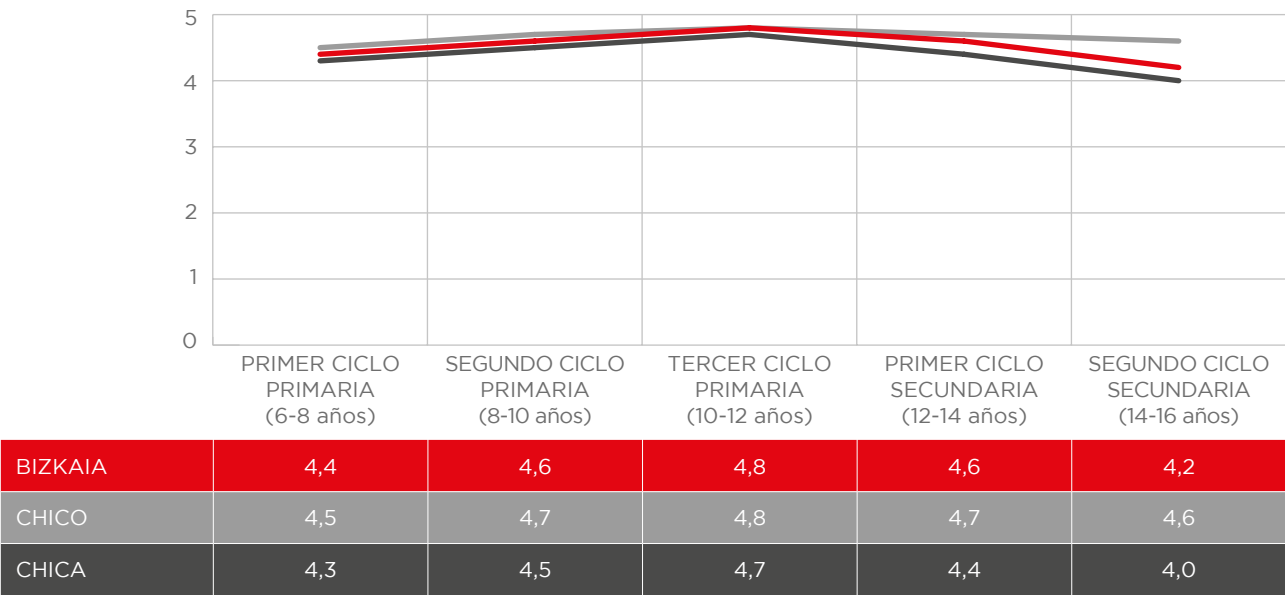
media ciertamente alta que confirma que a las y los escolares les gusta practicar deporte. Esta opinión se mantiene tanto en el caso de los chicos como de las chicas, aunque los primeros muestran una opinión ligeramente más positiva (media de 4,7 frente a 4,4 de las chicas) (Gráfico 7).

Gráfico 7. Gusto por la práctica deportiva (puntuaciones medias).



Desde una perspectiva comparada según sexo, ciclo formativo y edad (Gráfico 8) se evidencia que el gusto por la práctica deportiva es ligeramente más marcado entre los chicos durante toda la etapa escolar obligatoria, excepto durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años); momento en el que el interés por la práctica deportiva es idéntico entre chicos y chicas. A partir de ese momento (12 años), el gusto por la práctica deportiva desciende sutilmente para ambos sexos, aunque el retroceso es más claro en el caso de las chicas. Aun así, hay que subrayar que incluso en la última etapa de la educación obligatoria (14-16 años), el gusto por la actividad deportiva es bastante alto entre las y los escolares de Bizkaia.

Gráfico 8. Gusto por la práctica deportiva, según sexo, ciclo formativo y edad (puntuaciones medias)



La Tabla 7 confirma las tendencias anteriormente presentadas. El 87,3% de las y los escolares afirma que le gusta practicar deporte (67,7%, “Mucho” y 19,6%, “Bastante”). El 12% indica que la práctica deportiva le gusta “Nada”, “Poco” o “Regular” (0,9%, 2,7% y 8,4% respectivamente). El análisis por sexo muestra que, en ambos casos, las opiniones obtenidas se concentran en torno a la opción “Mucho”, aunque este posicionamiento es ligeramente superior entre los chicos (76,7%, frente al 58,8% de chicas). Por su parte, casi el doble de chicas que de chicos elige la opción “Bastante” (24,2%, frente al 14,9%). Se confirma, a la luz de los resultados obte-

nidos, que el gusto por la práctica deportiva es más evidente y notorio entre los chicos.

El gusto por la práctica deportiva, en los casos en los que la práctica gusta “Mucho”, aumenta hasta el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y a partir de ese momento, desciende considerablemente hasta los 14-16 años (Tabla 7). En concreto, este interés disminuye 17,5 puntos porcentuales durante la Educación Secundaria (12-16 años). Entre quienes afirman que la práctica deportiva les gusta “Bastante”, la evolución es más lineal pues el interés decrece paulatinamente con la edad.

Tabla 7. Gusto por la práctica deportiva

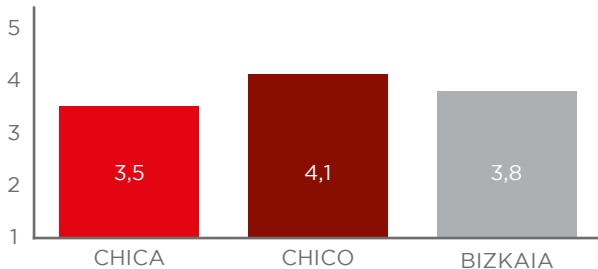
¿TE GUSTA PRACTICAR DEPORTE? (Nº RESPUESTAS: 3381)							
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Ns/Nc
Total	Recuento	31	92	284	662	2290	22
	%	0,9%	2,7%	8,4%	19,6%	67,7%	0,7%
SEXO							
Chica	Recuento	15	62	62	410	995	14
	%	0,9%	3,7%	3,7%	24,2%	58,8%	0,8%
Chico	Recuento	16	30	88	252	1295	8
	%	0,9%	1,8%	5,2%	14,9%	76,7%	0,5%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	7	12	52	141	302	6
	%	1,3%	2,3%	10,0%	27,1%	58,1%	1,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	2	8	54	114	399	10
	%	0,3%	1,4%	9,2%	19,4%	68,0%	1,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	4	3	29	93	622	2
	%	0,5%	0,4%	3,9%	12,4%	82,6%	0,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	5	22	58	136	574	3
	%	0,6%	2,8%	7,3%	17,0%	71,9%	0,4%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	13	47	91	178	393	1
	%	1,8%	6,5%	12,6%	24,6%	54,4%	0,1%

## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

### *Gusto por la competición*

Siguiendo esta misma dinámica, se pregunta a las y los escolares si les gusta competir. Las puntuaciones medias obtenidas indican que las opiniones a este respecto no son tan positivas como las asociadas a la práctica deportiva. La puntuación media para el conjunto de la población escolar es de 3,8; lo que significa que les gusta “bastante” la competición (Gráfico 9).

Gráfico 9. Gusto por la competición, según sexo (puntuaciones medias).



Las puntuaciones medias indican que a las chicas les gusta menos la competición que a los chicos. Una diferencia de 0,6 puntos que apenas existía en el caso del gusto por la práctica deportiva (0,2 puntos de diferencia).

Considerando el sexo, el ciclo formativo y la edad, se confirma que el interés por la competición crece,

tanto en chicos como en chicas, hasta los 10-12 años (tercer ciclo de Educación Primaria). A partir de ese momento, dicho interés desciende; aunque lo hace de forma más notoria y progresiva entre las chicas. De los 10 a los 16 años, el descenso del gusto por la competición entre las chicas es de 0,8 puntos; mientras que entre los chicos, este receso es apenas notorio, 0,2 puntos. De hecho, el interés de los chicos por la competición a los 14-16 años es ligeramente superior al que tenían a los 6-8 años. Algo que no sucede entre las chicas.

El 64,5% de la población escolar indica que le gusta competir (40,4%, “Mucho” y 24,1%, “Bastante”) (Tabla 8). El 34% afirma que la competición le gusta “Nada”, “Poco” o “Regular” (6,4%, 9,3% y 18,3%, respectivamente). El análisis por sexo muestra que, en ambos casos, las opiniones se concentran en torno a las opciones “Mucho” y “Bastante”. En el primer caso, se constata que la competición les gusta más a los chicos (52%, frente al 28,9% de chicas). Por su parte, casi el mismo porcentaje de chicas que de chicos elige la opción “Bastante” (24,6% y 23,6%, respectivamente). El 11,5% de las chicas considera que la competición le gusta “Nada” o “Poco” (8,6% y 12,9%, respectivamente), frente al 10% de los chicos (4,3%, “Nada” y 5,7%, “Poco”). Se confirma, a la luz de los resultados obtenidos, que el gusto por la competición es más relevante entre los chicos.

Gráfico 10. Gusto por la competición, según sexo, ciclo formativo y edad (puntuaciones medias)

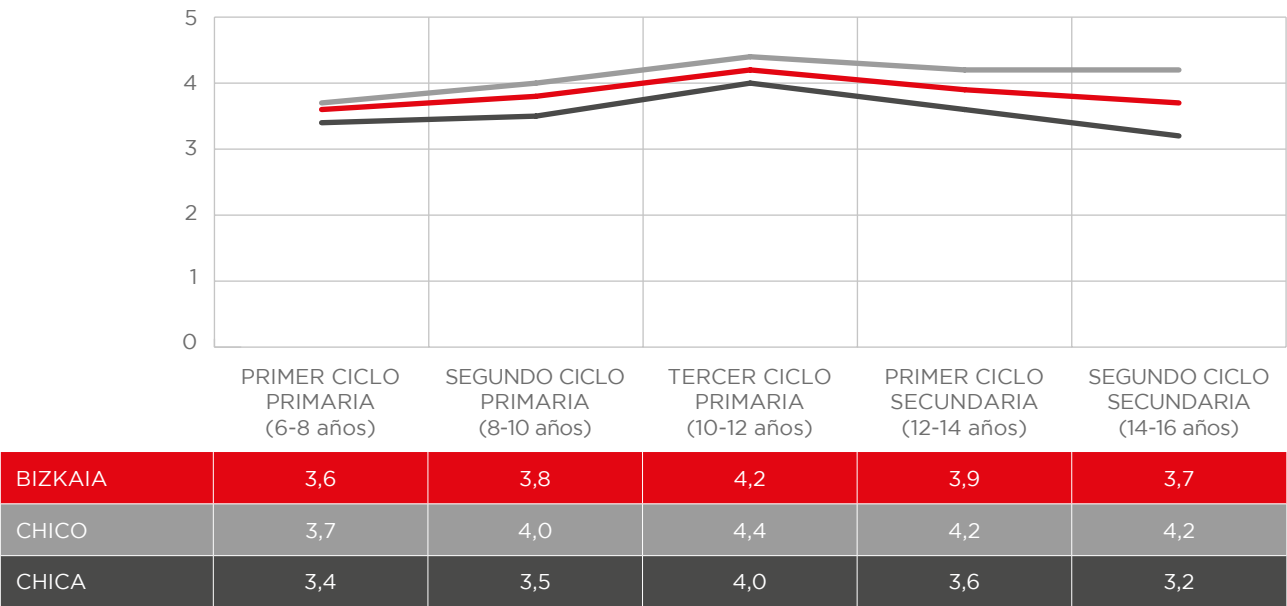




Tabla 8. Gusto por la competición, según sexo, ciclo formativo y edad

¿TE GUSTA PRACTICAR DEPORTE? (Nº RESPUESTAS: 3381)							
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Ns/Nc
Total	Recuento	218	315	619	816	1367	46
	%	6,4%	9,3%	18,3%	24,1%	40,4%	1,4%
SEXO							
Chica	Recuento	146	218	396	417	489	26
	%	8,6%	12,9%	23,4%	24,6%	28,9%	1,5%
Chico	Recuento	72	97	223	399	878	20
	%	4,3%	5,7%	13,2%	23,6%	52,0%	1,2%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	44	50	138	130	145	13
	%	8,5%	9,6%	26,5%	25,0%	27,9%	2,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	35	63	105	169	200	15
	%	6,0%	10,7%	17,9%	28,8%	34,1%	2,6%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	30	36	110	164	408	5
	%	4,0%	4,8%	14,6%	21,8%	54,2%	0,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	44	77	127	195	347	8
	%	5,5%	9,6%	15,9%	24,4%	43,5%	1,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	65	89	139	158	267	5
	%	9,0%	12,3%	19,2%	21,9%	36,9%	0,7%

## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

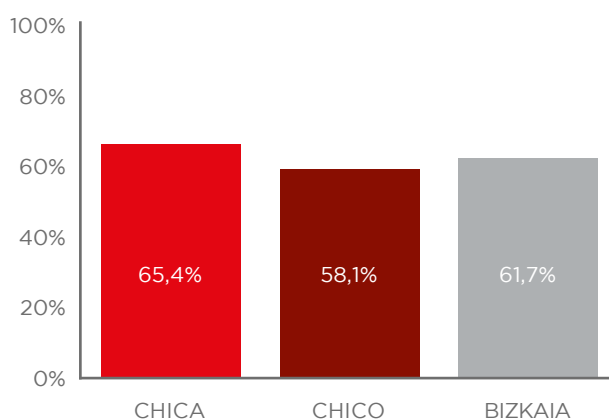
### PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. IDEAS PRINCIPALES

- El 95,6% de la población escolar afirma practicar deporte en horario no lectivo. El 94,5% son chicas y, el 96,7% son chicos. Únicamente el 4,4% indica que no practica deporte fuera del horario lectivo (5,5%, chicas y 3,3%, chicos).
- Los porcentajes de práctica deportiva crecen progresivamente hasta los 10-12 años, momento en el que se alcanzan las tasas de práctica más altas. A partir de los 12 años, se inicia un descenso gradual de los niveles de práctica que afecta en mayor medida a las chicas que acuden a centros de titularidad pública.
- Las y los escolares aducen, como primeros motivos para practicar deporte, el gusto por esta actividad (69,8%) y la salud (11,3%). Estos datos constatan que la mayoría de la población escolar aprecia el deporte por su valor intrínseco y no por su carácter instrumental, como herramienta para la consecución de beneficios. Aunque la importancia de la salud como motivo de la práctica deportiva crece a medida que aumenta la edad.
- A las y los escolares de Bizkaia les gusta “Mucho” o “Bastante” practicar deporte (87,3%).
- A la población escolar le gusta bastante competir (puntuación media de 3,8 sobre 5), siendo este interés ligeramente más bajo entre las chicas (0,6 puntos). Este interés crece, tanto en chicos como en chicas, hasta los 10-12 años. A partir de ese momento, desciende de forma general, aunque el descenso es más notorio y progresivo entre las chicas.

## 1.2. DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTE

Con el fin de conocer si la población escolar desea practicar más deporte del que hace, se incluyó en el cuestionario una pregunta asociada a esta cuestión.

Gráfico 11. Deseo de practicar más deporte, según sexo

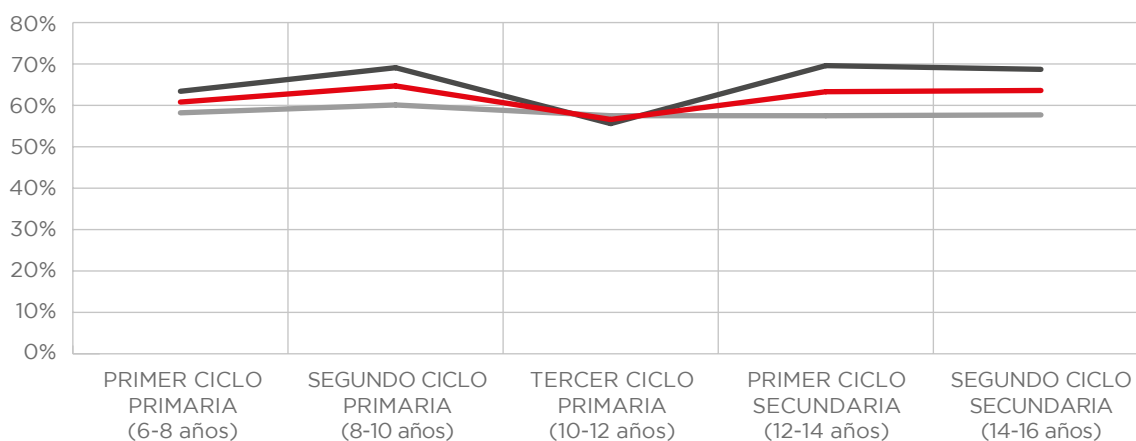


Los resultados indican que 6 de cada 10 escolares desea practicar más deporte del que actualmente hace (61,7%). Este anhelo resulta mayor entre las

chicas (65,4%) que entre los chicos (58,1%) (Gráfico 11). Un dato interesante por dos razones. La primera, porque confirma el interés de la población escolar para practicar más deporte. La segunda, porque este deseo se hace más patente entre las chicas, cuyos porcentajes de práctica son ligeramente inferiores a los de los chicos.

Incorporando en el análisis el ciclo formativo y edad (Gráfico 12), se observa que la evolución de este anhelo sigue pautas distintas, según el sexo. Entre los chicos, el deseo de practicar más deporte crece comedido con el paso al segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) y a partir de ese momento, se mantiene estable en torno a un 57,5% hasta el final de la educación obligatoria (14-16 años), ligeramente por debajo del porcentaje correspondiente a los primeros años (6-8 años) (58,2%). Entre las chicas, este anhelo desarrolla una pauta un tanto irregular. Crece durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (de 6-10 años), descendiendo 13,5 puntos porcentuales durante el tercer ciclo de Primaria (10-12 años), para después aumentar de forma notable (13,1 puntos) durante la segunda etapa de Educación Secundaria (12-16 años).

Gráfico 12. Deseo de practicar más deporte, según sexo, ciclo formativo y edad



BIZKAIA	60,8%	64,7%	56,6%	63,3%	63,6%
CHICO	58,2%	60,1%	57,5%	57,5%	57,7%
CHICA	63,4%	69,1%	55,6%	69,6%	68,7%



## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

### Modalidades deportivas que les gustaría practicar

Las principales modalidades deportivas que le gustaría practicar al 61,7% de las y los escolares que desean hacer más deporte son Baloncesto (19,5%), Fútbol (15,5%), Surf (13,4%), Natación (13%), Tenis (11,4%) (Gráfico 13).

### Motivos para no practicar las modalidades deportivas que desean

Constatado el interés de este colectivo en hacer más deporte del que hace así como las modalidades que le gustaría practicar, se le preguntan las razones por las que no lo hace. El gráfico 14 presenta los motivos que este colectivo plantean para explicar por qué no hace realidad su deseo

de practicar más deporte. El motivo principal es la falta de tiempo (34,6%).

El sexo no plantea diferencia a este respecto (Tabla 9). Sin embargo, la elección de unos motivos u otros varía con el ciclo formativo y la edad. La falta de tiempo es un motivo que gana importancia con la edad. El aumento de responsabilidades académicas y personales, asociadas a la edad, puede impedir que hagan realidad su deseo de hacer más deporte. El solapamiento con otras actividades es una razón especialmente considerada durante el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria (6-10 años); una etapa caracterizada por la práctica de un amplio abanico de actividades deportivas o de ocio, que permite al colectivo escolar ir descubriendo y perfilando sus preferencias deportivas y de ocio.

Gráfico 13. Modalidades deportivas que desearían practicar

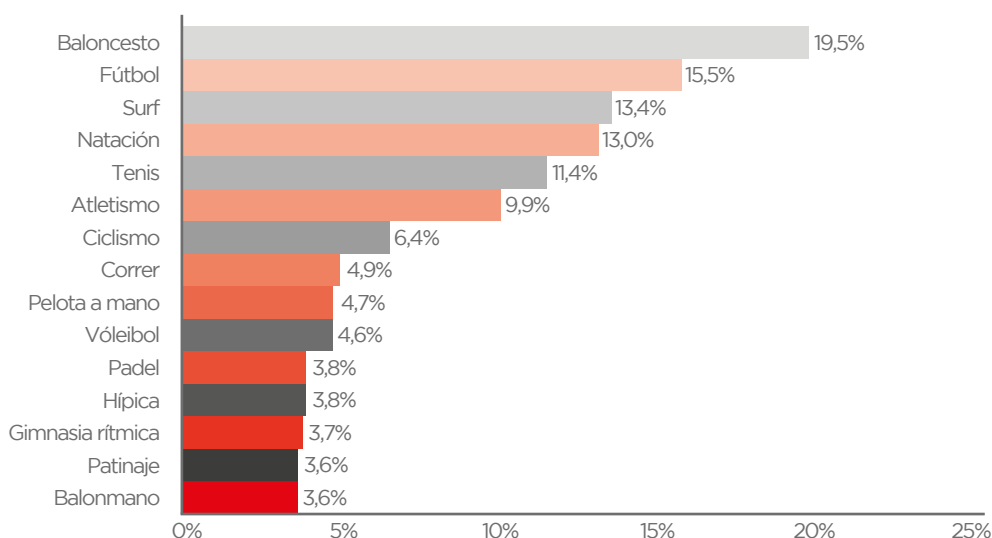


Gráfico 14. Motivos por los que no practican las modalidades que desean

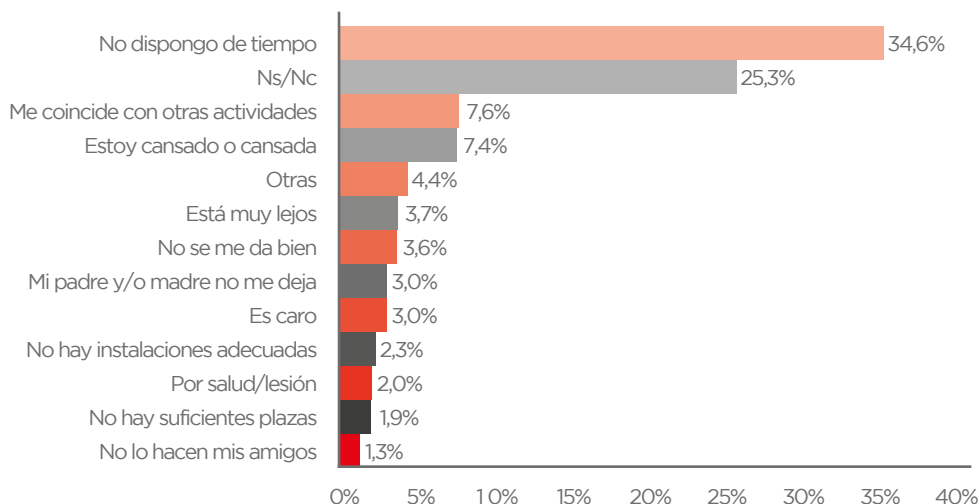




Tabla 9. Motivos por los que la población escolar que desea practicar más deporte no lo hace, según sexo, ciclo formativo y edad

¿POR QUÉ NO PRACTICAS MÁS DEPORTE? (N: 2063)														
		Por salud/lesión	No se me da bien	No dispongo de tiempo	Estoy cansado o cansada	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Mi padre y/o madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Otras	Ns/Nc
Total	Recuento	42	74	713	153	27	61	47	39	76	62	156	91	522
	%	2,0%	3,6%	34,6%	7,4%	1,3%	3,0%	2,3%	1,9%	3,7%	3,0%	7,6%	4,4%	25,3%
SEXO														
Chica	Recuento	24	46	379	89	19	35	18	20	42	25	79	50	271
	%	2,2%	4,2%	34,5%	8,1%	1,7%	3,2%	1,6%	1,8%	3,8%	2,3%	7,2%	4,6%	24,7%
Chico	Recuento	18	28	334	64	8	26	29	19	34	37	77	41	251
	%	1,9%	2,9%	34,6%	6,6%	0,8%	2,7%	3,0%	2,0%	3,5%	3,8%	8,0%	4,2%	26,0%
CICLO FORMATIVO Y EDAD														
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	3	5	57	23	5	12	10	7	4	8	46	25	104
	%	1,0%	1,6%	18,4%	7,4%	1,6%	3,9%	3,2%	2,3%	1,3%	2,6%	14,9%	8,1%	33,7%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	8	4	114	22	3	11	8	9	8	7	40	11	126
	%	2,2%	1,1%	30,7%	5,9%	0,8%	3,0%	2,2%	2,4%	2,2%	1,9%	10,8%	3,0%	34,0%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	19	156	27	5	12	3	8	14	22	30	26	97
	%	1,4%	4,5%	36,7%	6,4%	1,2%	2,8%	0,7%	1,9%	3,3%	5,2%	7,1%	6,1%	22,8%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	11	24	216	35	9	14	15	8	23	14	22	11	101
	%	2,2%	4,8%	42,9%	7,0%	1,8%	2,8%	3,0%	1,6%	4,6%	2,8%	4,4%	2,2%	20,1%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	14	22	170	46	5	12	11	7	27	11	18	18	94
	%	3,1%	4,8%	37,4%	10,1%	1,1%	2,6%	2,4%	1,5%	5,9%	2,4%	4,0%	4,0%	20,7%

## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

### DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTE. IDEAS PRINCIPALES

- El 61,7% de la población escolar afirma que le gustaría practicar más deporte.
- Las chicas son quienes anhelan más incrementar su actividad deportiva (65,4%, frente a un 58,1% de los chicos).
- Este deseo es menor durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), precisamente porque los porcentajes de práctica deportiva más altos de toda la etapa educativa obligatoria se concentran en este periodo.
- Las modalidades deportivas que quisieran practicar y no practican son, por orden de importancia, baloncesto (19,5%), fútbol (15,5%), surf (13,4%), natación (13%), tenis (11,4%).
- La razón principal por la que no hacen realidad este deseo es la falta de tiempo (34,6%). Un motivo que, durante todo el periodo de educación obligatoria, gana importancia con la edad.

### 1.3. ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR

La decisión de practicar deporte está condicionada por un amplio espectro de factores que puede favorecer el inicio o la continuidad de la práctica deportiva. En la literatura científica estos factores se conocen como factores determinantes o correlatos de la práctica deportiva (Salmon, Owen, Crawford, Bauman & Sallis, 2003). Las personas identificadas en la literatura especializada como agentes sociales significativos tales como la familia y las amistades son algunos de los factores determinantes que ejercen más influencia en la toma de decisiones sobre las prácticas deportivas.

#### *Práctica deportiva del entorno familiar y amistades*

El Gráfico 15 permite confirmar que el 90,5% de las amistades de la población escolar practica deporte. El 92,4%, en el caso de los chicos y el 88,7%, en el caso de las chicas. Por orden de importancia, las y los hermanos (64,7%), el padre (60,6%) y la madre (52,5%) son las personas que las y los escolares destacan

como figuras de su entorno que practican deporte. El sexo no plantea diferencias relevantes a este respecto. Únicamente cabe destacar que la figura del padre que practica deporte se menciona de forma un poco más notoria en el caso de los chicos (61,8%, frente a 59,4%, de las chicas); mientras que las chicas destacan, en mayor medida, la figura de la madre.

Atendiendo al ciclo formativo y la edad, se confirma que las y los escolares cuentan con amistades que practican deporte durante todo el proceso de educación obligatoria (6-16 años) (Gráfico 16). Algo similar sucede en el caso de las y los hermanos. Aunque los porcentajes de padres que practican deporte son superiores a los de las madres en todas las edades, la evolución de ambos durante el ciclo educativo es similar. Se mantienen más o menos estables con un pequeño repunte en el tercer ciclo de la Educación Primaria (10-12 años), para luego decrecer durante la etapa de Educación Secundaria (14-16 años). En el caso del padre, los porcentajes caen 9,3 puntos desde los 10-12 años hasta los 14-16 años; y en el caso de la madre, la caída es superior, 12,7 puntos porcentuales.

Gráfico 15. Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según sexo

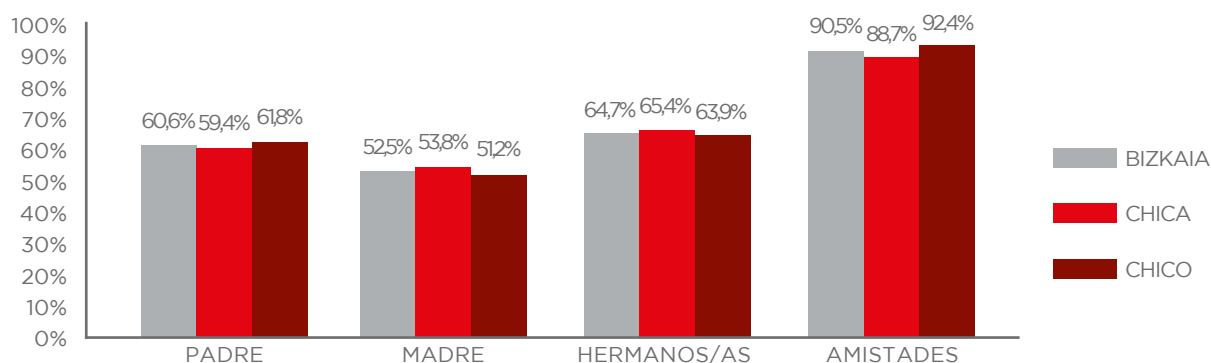
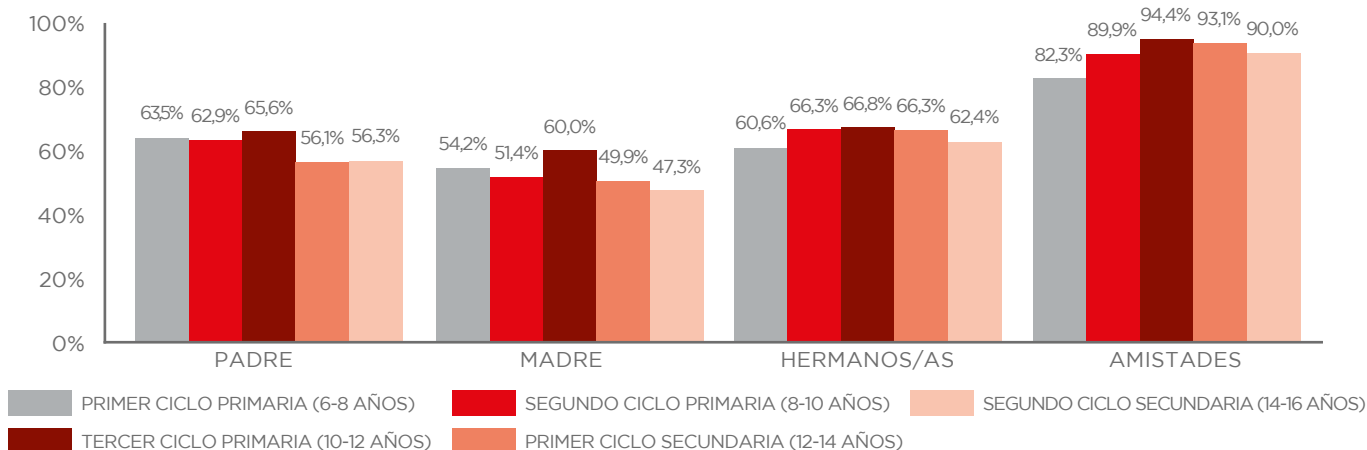


Gráfico 16. Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según ciclo formativo y edad





## 1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

### *Percepción de apoyo para la práctica deportiva*

Tan importante como conocer si la práctica deportiva es o no una constante en el estilo de vida de las personas que configuran el entorno social de las y los escolares, es saber si este colectivo siente que sus figuras de referencia apoyan su práctica deportiva. El 89,5% de las y los escolares percibe que su madre le apoya en este ámbito de práctica deportiva (Gráfico 17). Un porcentaje similar, el 86,8%, afirma sentir el apoyo de su padre en este mismo sentido. La figura de las y los entrenadores deportivos también resulta importante. Un 67,2% así lo indica. Las amistades también ejercen un efecto positivo sobre la motivación de las y los escolares a la hora de hacer deporte. El 66,2% afirma sentir el apoyo de sus amistades para la práctica deportiva. Resulta relevante subrayar que un 37,9%, el porcentaje más bajo alcanzado, indica percibir este apoyo para la práctica deportiva por parte del profesorado.

El sexo no marca diferencias con respecto a la incidencia de las amistades, padre, madre o hermanos y hermanas (Tabla 10). Sí emergen ciertas divergencias en relación con el apoyo procedente de entrenadores y entrenadoras así como del profesorado. Los chicos perciben en mayor medida el apoyo de sus entrenadoras y entrenadores (71,3%, frente a 63% de las chicas), mientras que las chicas

sienten un mayor apoyo del profesorado para la práctica deportiva (40,3%, frente a 35,6% entre los chicos).

El seguimiento de esta percepción de apoyo que las y los escolares perciben para la práctica deportiva revela algunos matices interesantes si se analiza desde un punto de vista del ciclo formativo y la edad (Tabla 10). El apoyo procedente de la madre y del padre es superior al de las amistades pero decrece paulatinamente con la edad hasta rondar el 83,3% en el caso de la madre y del 81,9%, en el caso del padre durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). Por su parte, las amistades mantienen un rol más o menos estable durante todo el periodo de educación obligatoria como agentes de apoyo de la práctica deportiva. Este apoyo aumenta ligeramente al final de la educación obligatoria (de 63,7%, a los 6-8 años, se pasa a un 68,5% a los 14-16 años). En cuanto al profesorado, su papel resulta especialmente importante durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años). La figura del entrenador o entrenadora va adquiriendo peso como agente promotor de la práctica deportiva desde el segundo ciclo de Educación Primaria (8-12 años) hasta el primer ciclo de Secundaria (12-14 años) para luego descender ligeramente pero manteniéndose por encima del porcentaje correspondiente a los primeros años (6-8 años).

Gráfico 17. Percepción de apoyo para la práctica deportiva

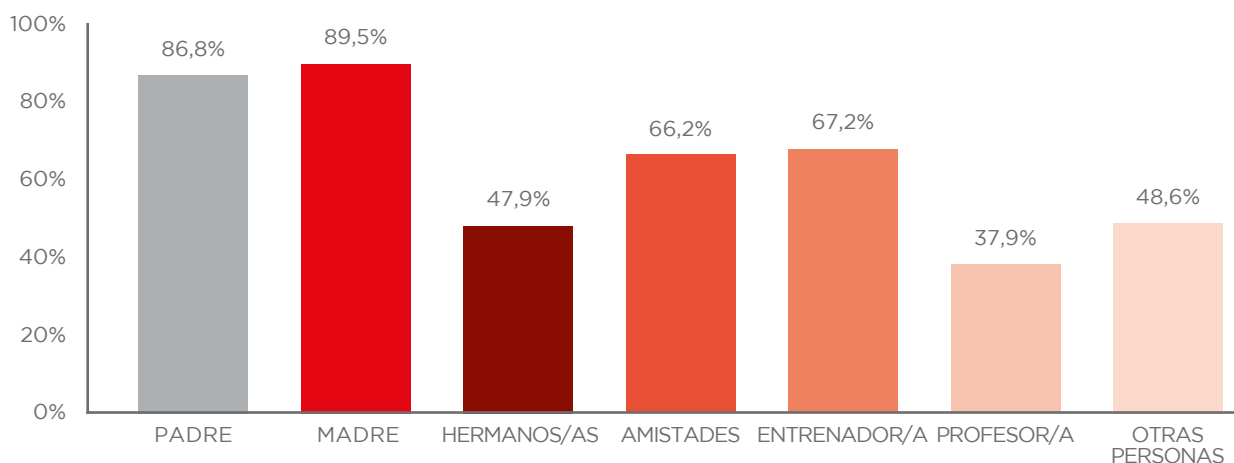




Tabla 10. Percepción de apoyo para la práctica deportiva, según sexo, ciclo formativo y edad

PERCEPCIÓN DE APOYO/MOTIVACIÓN PARA PRACTICAR DEPORTE (N: 3381)								
		Padre	Madre	Hermanos/as	Amistades	Entrenador/a	Profesor/a	Otras personas
Total	Recuento	2934	3027	1618	2238	2271	1283	1643
	%	86,8%	89,5%	47,9%	66,2%	67,2%	37,9%	48,6%
SEXO								
Chica	Recuento	1452	1519	815	1086	1066	682	820
	%	85,8%	89,8%	48,2%	64,2%	63,0%	40,3%	48,5%
Chico	Recuento	1482	1508	803	1152	1205	601	823
	%	87,7%	89,3%	47,5%	68,2%	71,3%	35,6%	48,7%
CICLO FORMATIVO Y EDAD								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	476	497	254	331	305	269	199
	%	91,5%	95,6%	48,8%	63,7%	58,7%	51,7%	38,3%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	541	558	318	410	411	308	272
	%	92,2%	95,1%	54,2%	69,8%	70,0%	52,5%	46,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	650	673	358	470	542	248	456
	%	86,3%	89,4%	47,5%	62,4%	72,0%	32,9%	60,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	675	696	364	532	566	223	420
	%	84,6%	87,2%	45,6%	66,7%	70,9%	27,9%	52,6%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	592	602	324	495	447	234	296
	%	81,9%	83,3%	44,8%	68,5%	61,8%	32,4%	40,9%

## **1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA**

### **ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR. IDEAS PRINCIPALES**

- **Las personas más importantes del entorno social de las y los escolares también practican deporte. El 90,5% de las amistades de la población escolar practica deporte. Después, destacan las y los hermanos (64,7%), el padre (60,6%) y la madre (52,5%) como figuras de su entorno social que practican deporte.**
- **Prácticamente, 9 de cada 10 escolares perciben que tienen el apoyo de su madre y de su padre para la práctica deportiva.**
- **Un 67,2% dice sentir este apoyo por parte de sus entrenadores y entrenadoras.**
- **Las amistades también ejercen un efecto positivo sobre la motivación de las y los escolares a la hora de practicar deporte. Así lo afirma el 66,2%.**
- **Únicamente el 37,9% indica percibir este apoyo por parte del profesorado.**





2





# PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

## 2.1. DATOS GENERALES

### 2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Número de actividades deportivas organizadas.

Modalidades deportivas más extendidas.

Prácticas deportivas vinculadas al programa *Eskola Kirola* (Diputación Foral de Bizkaia),  
entidad responsable de la organización del deporte organizado.

Espacios para las actividades deportivas organizadas.

### 2.3. DIMENSIÓN TEMPORAL

Frecuencia o número de sesiones semanales.

Número total de horas semanales.

Días de la semana.

Horas semanales dedicadas al entrenamiento y duración del mismo.

Práctica espontánea del deporte que se entrena.

### 2.4. DIMENSIÓN SOCIAL (COMPAÑÍA)

### 2.5. LA COMPETICIÓN

Población escolar que compite.

Modalidades deportivas en las que compiten.

Horas semanales dedicadas a la competición.

Frecuencia con la que se compite.

Importancia atribuida a la competición.

### 2.6. BARRERAS PERCIBIDAS

### 2.7. INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE ORGANIZADO

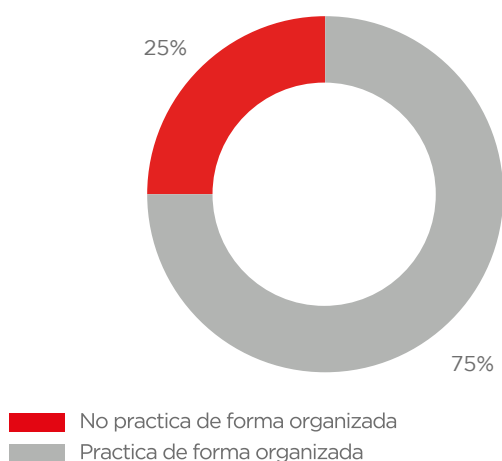
### 2.8. IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTE ORGANIZADO

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### 2.1. DATOS GENERALES

La práctica deportiva organizada en edad escolar es uno de los grandes pilares en los que se sustentan los hábitos deportivos de los niños y niñas hasta los 16 años. En este estudio, y en línea con las definiciones más habituales (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), se entiende por *práctica deportiva organizada* aquella que se realiza en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona responsable de dirigir la actividad que es llevada a cabo fuera del horario lectivo como mínimo una vez a la semana. Aunque no toda la práctica deportiva organizada que tiene lugar en edad escolar (hasta los 16 años), ha de estar necesariamente vinculada al Programa de Deporte Escolar *Eskola Kirola*, lo cierto es que bajo el marco del deporte organizado se ampara la mayor parte de las prácticas deportivas vinculadas al deporte escolar. De ahí la estrecha conexión entre ambos conceptos, práctica deportiva organizada y deporte escolar, siendo en este estudio considerados prácticamente como sinónimos.

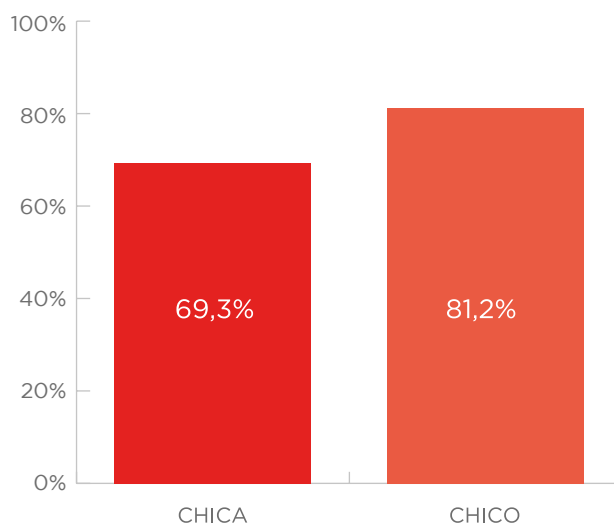
Gráfico 18. Población escolar que practica deporte organizado



El porcentaje de práctica deportiva organizada alcanza el 75,2% (Gráfico 18). Un porcentaje superior al identificado en la población escolar en España, correspondiente al 63% (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011).

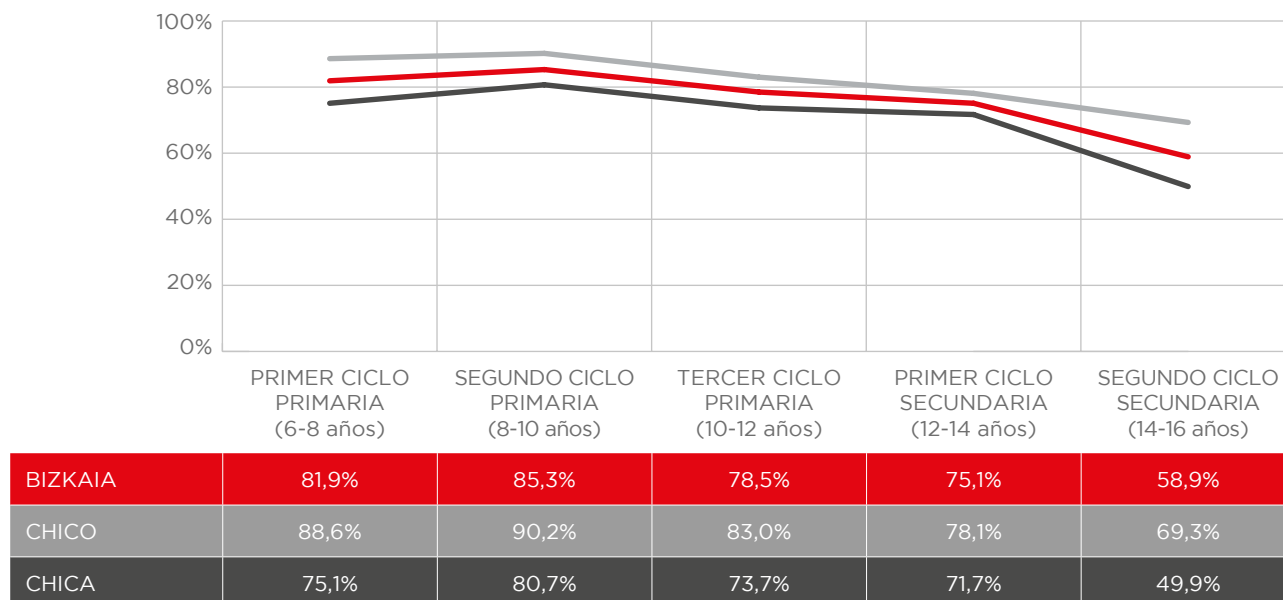
Analizado este aspecto según el sexo (Gráfico 19), se confirma que la diferencia entre chicos y chicas es de 11,9 puntos. El 81,2% de los chicos realiza una práctica deportiva organizada, mientras que este porcentaje desciende hasta el 69,3% en el caso de las chicas. Dicha diferencia porcentual es notablemente inferior a la encontrada en la población escolar en España (ibidem, 2011). Dicha encuesta sobre hábitos deportivos de población escolar en España, con datos correspondientes a 2011, revela una diferencia de 20 puntos porcentuales entre hombres (73%) y mujeres (53%).

Gráfico 19. Población escolar que practica deporte organizado, según sexo



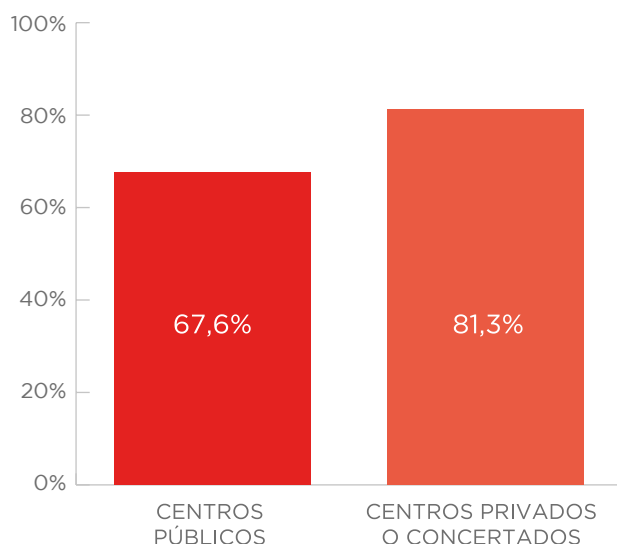
La práctica deportiva organizada alcanza su punto álgido durante el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) (85,3%) (Gráfico 20, ver datos Bizkaia). Posteriormente, este porcentaje desciende notoriamente hasta alcanzar su punto más bajo durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). Analizando este descenso con más detalle, se observa que hay dos momentos complicados para la práctica deportiva organizada: el paso de segundo a tercer ciclo de Educación Primaria pues la actividad decrece 6,8 puntos (de 85,3% a 78,5%) y el paso a segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). El porcentaje de práctica desciende 16,2 puntos, no superando este porcentaje el 58,9% a los 14-16 años. En términos generales, la práctica deportiva escolar organizada desciende 23 puntos desde los 6-8 años, correspondientes al primer ciclo de Educación Primaria y los 14-16 años, vinculados al segundo ciclo de Educación Secundaria.

Gráfico 20. Población escolar que practica deporte organizado, según sexo, ciclo formativo y edad



Este mismo análisis, por sexo, ciclo formativo y edad (Gráfico 20) revela que, aunque con ciertos matices diferenciales, la evolución de la práctica deportiva organizada de chicos y chicas durante el periodo de Educación Obligatoria (6-16 años) sigue una tónica muy similar. No obstante, los porcentajes de práctica correspondientes a las chicas son, durante todos los ciclos, inferiores a los de los chicos que se muestran por encima de la media de Bizkaia. Esta diferencia es especialmente relevante en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

Gráfico 21. Población escolar que practica deporte organizado, según titularidad.



Atendiendo a la titularidad del centro escolar (Gráfico 21), se constata que la población escolar que acude a centros escolares concertados o privados presenta porcentajes de práctica deportiva organizada superiores a los correspondientes a centros de titularidad pública (81,3% frente a 67,6%, respectivamente). Una diferencia de 13,7 puntos porcentuales.

El porcentaje de práctica organizada desciende, aunque no de una manera lineal, a medida que aumenta la edad tanto en centros privados y concertados como en centros públicos (Gráfico 22). Esta tendencia es más clara en el caso de los centros públicos. A partir del segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años), los porcentajes de práctica en dichos centros descienden progresivamente hasta alcanzar el 50,4% durante el último ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). En los centros privados y concertados, esta cadencia no es tan obvia pues los porcentajes de práctica experimentan un ligero repunte en el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) antes de descender hasta un 66,2%, durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

El cruce de las variables analizadas, sexo, ciclo formativo, edad y titularidad del centro educativo (Gráfico 23) permite profundizar en la tendencia descendente previamente analizada con más detalle.

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

En primer lugar, se confirma que las chicas que acuden a centros educativos de carácter público muestran los porcentajes de práctica deportiva organizada más bajos. El patrón evolutivo es muy similar al de las chicas de centros concertados y privados, aunque los momentos críticos en términos de descenso de la práctica (paso a tercer ciclo de Educación Primaria y paso a segundo ciclo de Educación Secundaria), son más pronunciados entre las chicas de centros públicos. Los chicos de centros públicos presentan porcentajes de práctica superiores a los de las chicas durante todos los años de educación obligatoria, excepto a los 12-14 años (primer ciclo de Educación Secundaria), momento en el que estas diferencias entre sexos se minimizan. A los 14-16 años, la distancia que separa la práctica deportiva organizada de

chicos y chicas de centros públicos se radicaliza pues los porcentajes de las chicas caen de forma notoria (de 63%, en primer ciclo de Educación Secundaria a 38%, en el segundo ciclo de esta misma etapa).

Por el contrario, la evolución de la práctica deportiva organizada entre las chicas y chicos de centros privados y concertados se muestra más pareja, aunque siendo el porcentaje de práctica de los chicos más alto en todo momento. El paso a tercer ciclo de Educación Primaria se muestra un tanto más crítico para los chicos de centros concertados y privados (de 93,8% en segundo ciclo a 85,1% en tercer ciclo de Educación Primaria) que para las chicas (de 84,9% en segundo ciclo a 81%, en tercer ciclo de Educación Primaria).

Gráfico 22. Población escolar que practica deporte organizado, según ciclo formativo, edad y titularidad

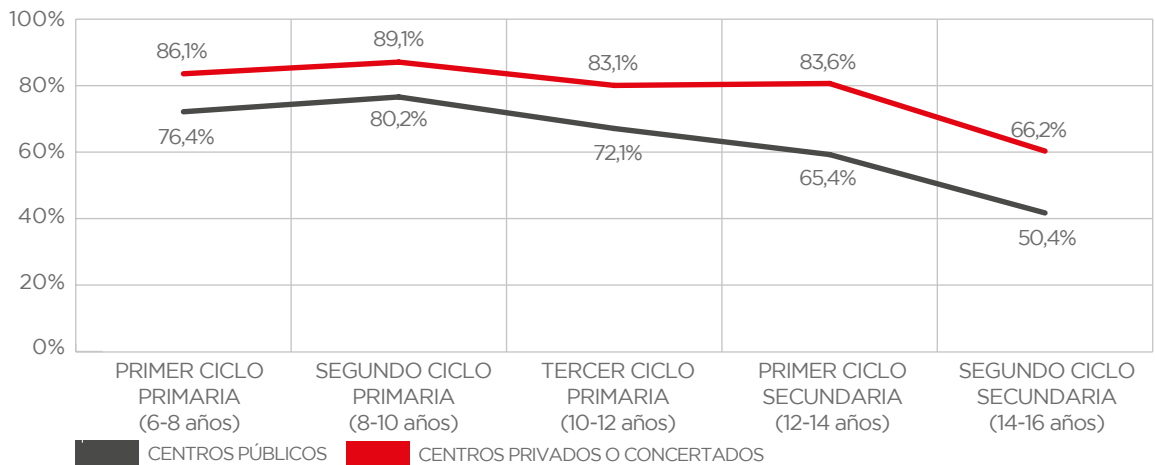
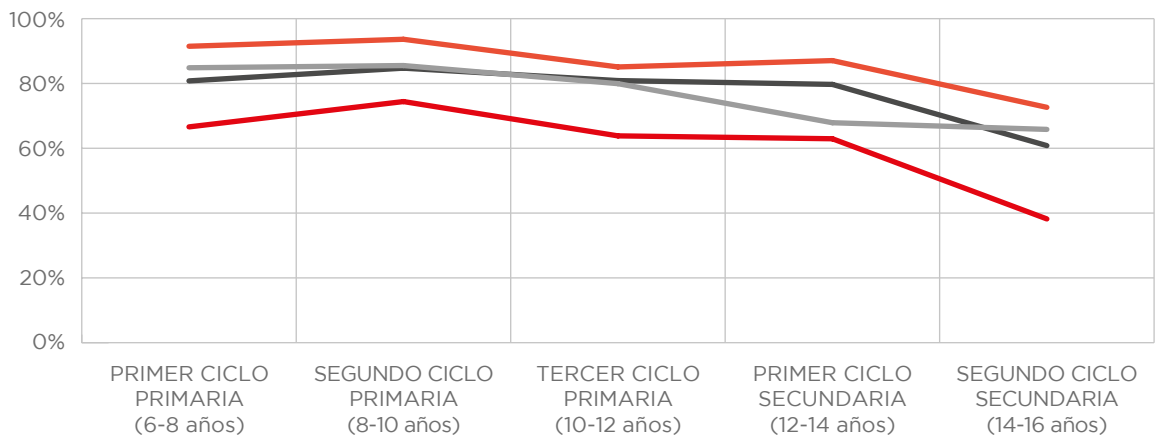


Gráfico 23. Población escolar que practica deporte organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad



CENTRO PÚBLICO CHICA	66,7%	74,6%	63,9%	63,0%	38,0%
CENTRO PÚBLICO CHICO	85,0%	85,7%	80,0%	67,7%	65,6%
CENTRO PRIVADO O CONCERTADO CHICA	80,9%	84,9%	81,0%	79,8%	60,6%
CENTRO PRIVADO O CONCERTADO CHICO	91,6%	93,8%	85,1%	87,1%	72,4%



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### **DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES**

- **El 75,2% de la población escolar practica deporte organizado.**
- **El 69,3% de las chicas y el 81,2%, de los chicos practica deporte organizado.**
- **Los porcentajes de práctica de los chicos son más altos durante todo el periodo educativo.**
- **Las tasas de práctica más altas se concentran durante los dos primeros ciclos de la Educación Primaria (6-10 años).**
- **Después, descienden progresivamente, siendo este descenso especialmente notorio durante el segundo ciclo de Secundaria (14-16 años) y, sobre todo, entre las chicas.**
- **La población escolar que acude a centros educativos concertados o privados presenta porcentajes de práctica más altos que quienes acuden a centros públicos.**

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### 2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

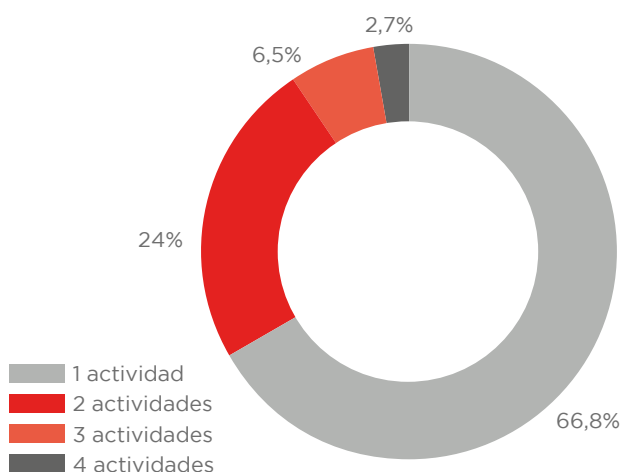
Se procede ahora a la *caracterización de la práctica deportiva organizada*. Dicha caracterización aglutina una serie de datos relevantes en relación con los siguientes epígrafes:

- número de actividades deportivas organizadas que practican,
- modalidades deportivas más extendidas,
- participación en la oferta de actividades pertenecientes al programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia,
- entidad o agente que organiza dichas prácticas,
- espacios en el que estas actividades deportivas se realizan.

#### Número de actividades deportivas organizadas

Dos tercios de la población escolar (66,8%) desarrolla una única actividad deportiva, mientras que el 24% realiza dos actividades, el 6,5% tres y, el 2,7% realiza hasta 4 actividades deportivas organizadas (Gráfico 24). Por lo tanto, más del 90% de la población escolar practica entre 1 y 2 actividades deportivas organizadas diferentes. De esta manera, la media de actividades deportivas organizadas

Gráfico 24. Número de actividades deportivas organizadas practicadas



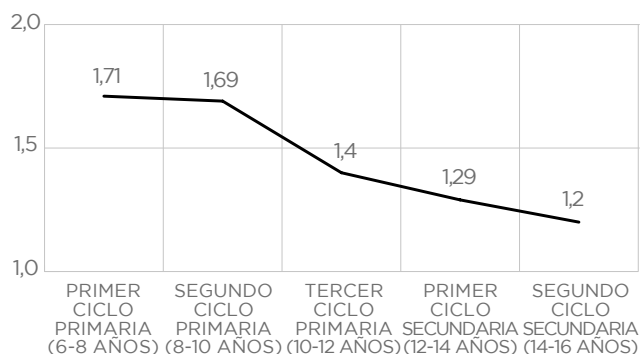
practicadas por el conjunto de la población escolar es de 1,45 por persona.

Las chicas presentan una media de 1,5 actividades, mientras que la de los chicos es ligeramente inferior: 1,41. Por tanto, se puede afirmar que, aunque el porcentaje de chicas que practica deporte organizado es menor, estas presentan una media mayor de actividades. En otras palabras, las chicas hacen menos deporte organizado que los chicos pero las que lo hacen, practican un mayor número de actividades.

No sucede lo mismo cuando se centra la atención en la titularidad de los centros educativos. El porcentaje de escolares practicantes de deporte organizado pertenecientes a centros concertados o privados es mayor que el de los vinculados a centros de titularidad pública; y también es ligeramente superior la media de actividades deportivas practicadas en centros concertados o privados que en públicos (1,49 frente a 1,39).

En el caso de la práctica de deporte organizado, según ciclo formativo y edad (Gráfico 25), la curva correspondiente a la media de actividades deportivas organizadas desciende de manera continuada y especialmente notoria a partir del segundo ciclo de Educación Primaria. De una media de 1,71 actividades deportivas practicadas en primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) se pasa a 1,2 actividades practicadas en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

Gráfico 25. Media de actividades deportivas organizadas practicadas, según ciclo formativo y edad





### Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas

Para recabar esta información se solicitó a las y los escolares que indicasen entre una y cuatro modalidades deportivas que realizasen de manera organizada fuera de su horario lectivo. Los resultados obtenidos (Tabla 11) indican que las más habituales<sup>2</sup> son el fútbol (34,13%), la natación (16,36%), baloncesto (14,08%) y, en menor medida, el baile (8,85%).

Desde el punto de vista del sexo (Tabla 12), se constatan algunas diferencias importantes. El fútbol, modalidad principal para el conjunto de la población escolar en Bizkaia, continúa siendo la modalidad más practicada entre los chicos (58,2%); pero no forma parte de las tres modalidades más extendidas entre las chicas. En cambio, baloncesto y natación, son modalidades comunes para chicos y chicas, y por tanto, se podrían

considerar “neutras” desde el punto de vista del sexo. Los primeros, dan prioridad a la natación (14,6%) frente al baloncesto (7,6%); mientras que las chicas practican, sobre todo, baloncesto (21,7%), pero también natación y danza/baile en porcentajes similares (18,4% y 17,6%, respectivamente). Existen otros datos en este estudio que también animan a pensar en cierta ruptura de los estereotipos de género aún persistentes en el ámbito de la práctica deportiva. Por ejemplo, el fútbol se ha convertido en la quinta modalidad más extendida entre las chicas. Este hecho confirma que las chicas comienzan a elegir modalidades tradicionalmente masculinas. Sin embargo, esta movilidad no tiene lugar en sentido contrario. Es decir, los chicos no incluyen entre sus modalidades deportivas más importantes la práctica de actividades tradicionalmente consideradas femeninas. De hecho, la danza que es la tercera modalidad más extendida entre las chicas ocupa el decimoquinto puesto entre los chicos.

Tabla 11. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas

	% ESCOLARES
Fútbol	34,13%
Natación	16,36%
Baloncesto	14,08%
Danza/ Baile	8,85%
Gimnasia Rítmica	4,44%
Atletismo	4,01%
Taekwondo	3,50%
Tenis	3,19%
Karate	2,83%
Ballet	2,75%
Pelota Mano	2,75%
Hípica	2,52%
Surf	2,44%
Balonmano	2,36%
Pádel	2,32%
Judo	2,16%
Vóleybol	2,16%
Multideporte	2,12%
Montañismo	2,08%
Ciclismo	1,73%
Patinaje	1,65%
Fútbol Sala	1,34%
Zumba	1,34%
Danza Moderna	1,26%
Esquí	1,10%

Tabla 12. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas, según sexo

CHICA		CHICO	
Baloncesto	21,7%	Fútbol	58,2%
Natación	18,4%	Natación	14,6%
Danza/Baile	17,6%	Baloncesto	7,6%
Gimnasia rítmica	9,6%	Pelota Mano	4,7%
Fútbol	6,0%	Taekwondo	4,3%
Ballet	5,9%	Kárate	3,5%
Atletismo	5,6%	Tenis	3,4%
Hípica	4,7%	Judo	3,1%
Vóleybol	4,4%	Atletismo	2,6%
Pádel	3,3%	Fútbol sala	2,3%
Patinaje	3,0%	Multideporte	2,3%
Zumba	3,0%	Surf	2,3%
Tenis	2,9%	Balonmano	2,0%
Balonmano	2,7%	Ciclismo	2,0%
Surf	2,6%	Danza/baile	1,8%
Taekwondo	2,6%	Montañismo	1,7%
Danza moderna	2,6%	Pádel	1,5%
Montañismo	2,6%	Rugby	1,4%
Multideporte	2,3%	Skate	1,3%
Kárate	2,0%	Ajedrez	1,0%
Baile moderno	2,0%	Hockey	1,0%
Aerobic	1,4%	Remo	0,9%
Ciclismo	1,4%	Esquí	0,9%
Esquí	1,4%	Fútbol 7	0,7%
Gimnasia	1,4%	Gimnasio	0,7%

2 Se consideran prácticas más habituales aquellas prácticas cuyo porcentaje es superior al 5%.

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

*Actividades deportivas organizadas pertenecientes al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia*

Resulta relevante conocer en qué medida las actividades de deporte escolar organizado en las que participa la población escolar forman parte del Programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia. Los datos obtenidos revelan que, del conjunto de actividades organizadas que este colectivo realiza, el 43,7% forma parte de *Eskola Kirola*; el 37%, no y el 19,3% de las y los escolares, desconocía esta información (Gráfico 26). Este dato varía atendiendo al sexo (Gráfico 26), el ciclo formativo y edad, y también la titularidad de los centros educativos a los que pertenecen las y los escolares.

El porcentaje de respuestas que confirma la pertenencia de las prácticas realizadas al programa *Eskola Kirola* es superior entre los chicos (52,2%); en las chicas este porcentaje alcanza el 34,4%, siendo similares en ambos sexos los porcentajes correspondientes a No sabe/No contesta. La diferencia porcentual entre la pertenencia y no pertenencia en el caso de los chicos es de 25,1 puntos, a favor de la pertenencia; mientras que entre las chicas,

la diferencia es de 13,4 puntos, a favor de la no pertenencia.

Atendiendo al ciclo formativo y la edad (Gráfico 27), se revela un patrón según el cual la participación en este programa crece a medida que aumenta la edad. La práctica de actividades deportivas organizadas ajena a la oferta de la Diputación Foral de Bizkaia prevalece únicamente durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). A partir del segundo ciclo de esta etapa (8-10 años), la práctica de actividades deportivas vinculadas a la oferta del Programa *Eskola Kirola* resulta cada vez más habitual, convirtiéndose este Programa en el principal referente de la población escolar para la práctica de deporte organizado. El porcentaje de participación en las actividades del programa *Eskola Kirola* alcanza su punto más alto en la última fase de la Educación obligatoria (14-16 años) (53,4%).

En cualquier caso, resulta relevante interpretar estos datos con cautela pues también cabe la posibilidad de que este dato acerca la pertenencia de las actividades realizadas al Programa *Eskola Kirola* sea más conocido a medida que la población escolar avanza en los ciclos formativos y, por tanto, en edad.

Gráfico 26. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia, en total y según sexo

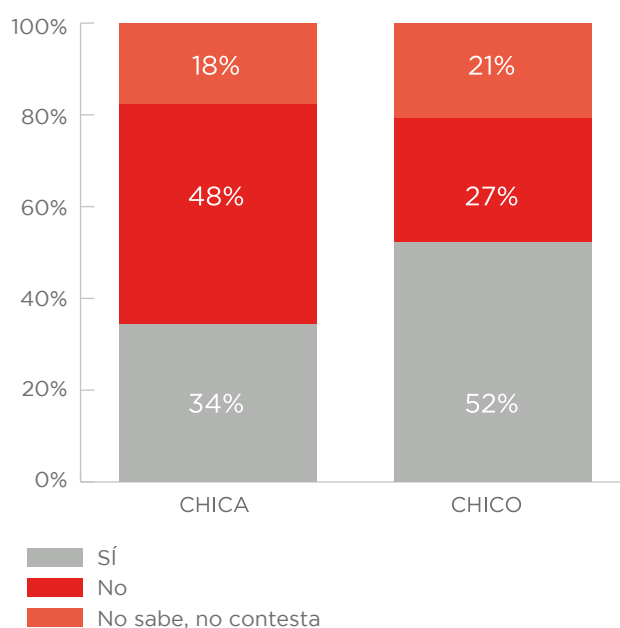
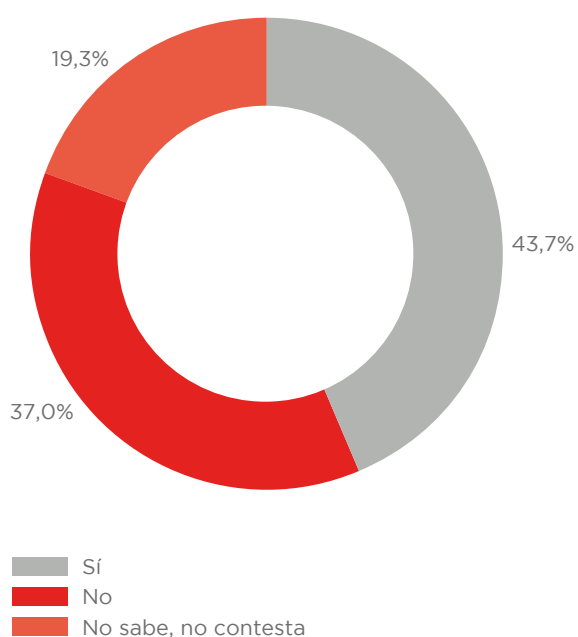
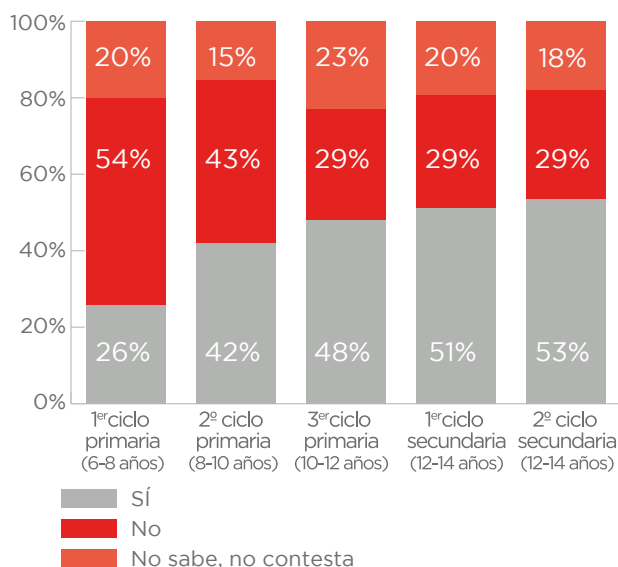


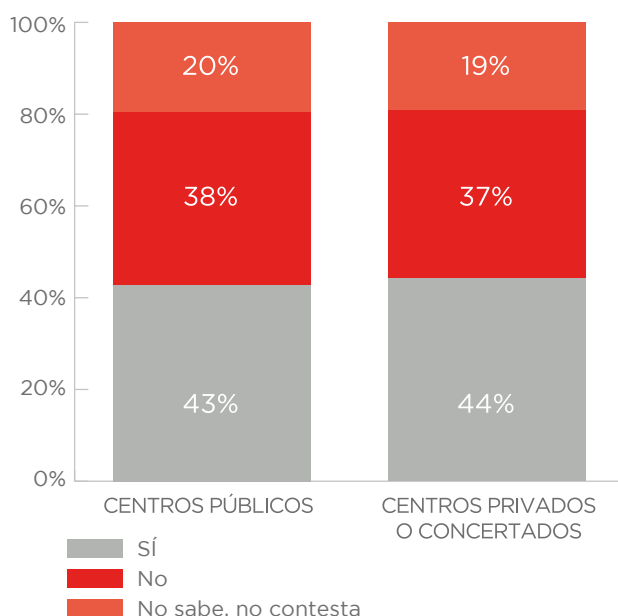


Gráfico 27. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia, por ciclo formativo y edad



La titularidad de los centros escolares a los que pertenecen las y los escolares no parece tener incidencia en la participación en la oferta de Deporte Escolar que propone la Diputación Foral de Bizkaia (Gráfico 28). El porcentaje de participación alcanza el 44,2% en los centros escolares concertados o privados, mientras que esta cifra es de 42,8% en los centros de titularidad pública.

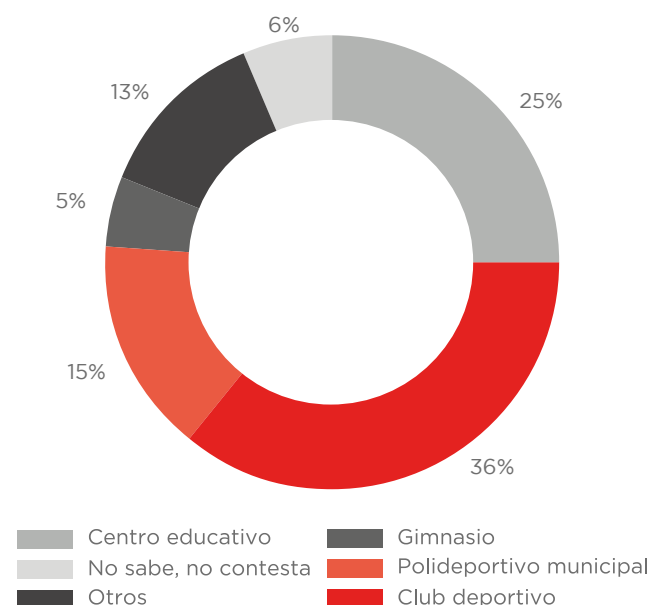
Gráfico 28. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia, según titularidad



Entidades responsables de la gestión de las prácticas deportivas organizadas

El 36,1% de las actividades que realizan de manera organizada está gestionada por clubes deportivos, el 25,1% por centros educativos y, en menor medida, por polideportivos municipales (15,3%) (Gráfico 29).

Gráfico 29. Entidades responsables de las actividades deportivas organizadas



Los chicos realizan un mayor porcentaje actividades deportivas organizadas por clubes deportivos que las chicas (46,2%, frente al 25,1% de las chicas); mientras que entre ellas destacan ligeramente las organizadas por centros educativos (27,4%, frente al 22,9% de los chicos) y polideportivos municipales (17,1%, frente al 13,6% de los chicos) (Tabla 13).

Durante el primer y segundo ciclo de Educación Primaria (6-10 años) las actividades están organizadas principalmente por centros educativos (35% y 38,6% respectivamente), aunque se aprecia también un alto porcentaje de actividades organizadas por polideportivos municipales durante el primer ciclo de Primaria (25,4%) y por clubes deportivos, en Educación Secundaria (24,6%) (Tabla 13). A medida que aumenta la edad, la participación de actividades deportivas organizadas por los centros educativos desciende, mientras que crece la participación en aquellas organizadas por los clubes deportivos (37,5%, en tercer ciclo de Primaria, 47,6% en primer ciclo de Secundaria y 59,9% en segundo ciclo de Secundaria).

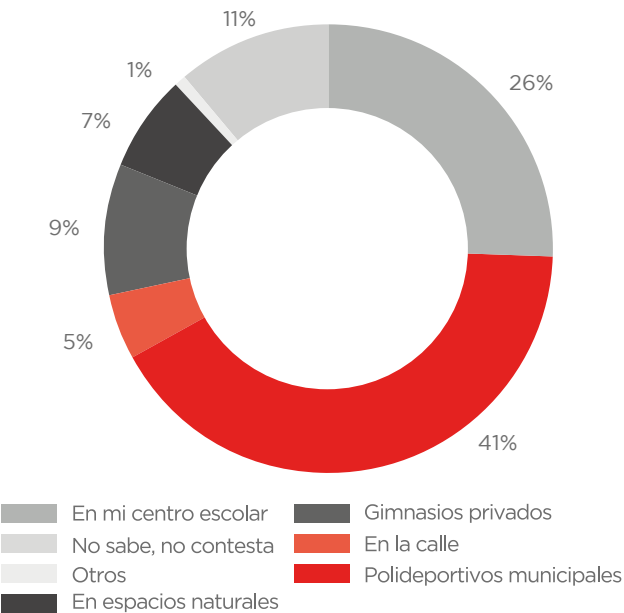
2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Tabla 13. Entidades responsables de las actividades deportivas organizadas, según sexo, ciclo formativo y edad

¿QUIÉN ORGANIZA LA ACTIVIDAD? (Nº RESPUESTAS: 3696)							
		Centro educativo	Club deportivo	Polideportivo municipal	Gimnasio	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	926	1333	564	183	458	234
	%	25,1%	36,1%	15,3%	5,0%	12,4%	6,3%
SEXO							
Chica	Recuento	485	444	303	106	302	129
	%	27,4%	25,1%	17,1%	6,0%	17,1%	7,3%
Chico	Recuento	441	889	261	77	156	102
	%	22,9%	46,2%	13,6%	4,0%	8,1%	5,3%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	256	139	186	29	99	22
	%	35,0%	19,0%	25,4%	4,0%	13,5%	3,0%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	327	208	133	40	107	32
	%	38,6%	24,6%	15,7%	4,7%	12,6%	3,8%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	224	312	96	34	93	74
	%	26,9%	37,5%	11,5%	4,1%	11,2%	8,9%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	94	369	87	36	108	81
	%	12,1%	47,6%	11,2%	4,6%	13,9%	10,5%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	25	305	62	44	51	22
	%	4,9%	59,9%	12,2%	8,6%	10,0%	4,3%

Espacios para el deporte escolar organizado

Gráfico 30. Espacios para la práctica de deporte organizado



En cuanto a los lugares en los que realizan estas actividades deportivas organizadas, se confirma que el 41,3% de la población escolar lleva a cabo estas actividades en polideportivos municipales mientras que el 25,6% las realiza en centros escolares (Gráfico 30). Ambos porcentajes son ligeramente superiores a los obtenidos en el apartado dedicado a agentes responsables de la organización del deporte escolar organizado; este hecho hace suponer que tanto los centros escolares como los polideportivos municipales acogen actividades de deporte escolar organizadas por otras u otros agentes.

Las chicas realizan sus actividades deportivas organizadas principalmente en polideportivos municipales (36,3%), centros escolares (28,1%) y gimnasios privados (12,4%) (Tabla 14). Los chicos realizan un mayor porcentaje de actividades en polideportivos municipales (45,9%) y, como segunda opción, en centros escolares (23,3%).

Durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años) el uso de polideportivos municipales y centros escolares para la práctica deportiva organizada resulta prácticamente equiparable (Tabla 14). A partir del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), crece progresivamente el porcentaje de respuestas que asocian la práctica deportiva organizada a los polideportivos municipales. De un 37,3% que representa esta opción en el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) se pasa a un 55,2%, al finalizar la Educación obligatoria (14-16 años).

La titularidad de los centros escolares a los que acude la población escolar resulta relevante a la hora de elegir los espacios en los que se desarrollan las actividades deportivas organizadas. El uso de polideportivos municipales es una opción más extendida entre las y los escolares de centros de titularidad pública (45,3%, frente a 38,8%, de los centros concertados o privados); mientras que un porcentaje más elevado de escolares que asiste a centros concertados o privados lleva a cabo estas actividades organizadas en el propio centro (27,6%, frente a 22,4% de los centros públicos).

Tabla 14. Espacios para la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

¿DÓNDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD? (Nº RESPUESTAS: 3694)								
		En mi centro escolar	Polideportivos municipales	En la calle	Gimnasios privados	En espacios naturales	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	945	1526	177	355	253	34	404
	%	25,6%	41,3%	4,8%	9,6%	6,8%	0,9%	10,9%
SEXO								
Chica	Recuento	497	642	70	220	132	17	191
	%	28,1%	36,3%	4,0%	12,4%	7,5%	1,0%	10,8%
Chico	Recuento	448	884	107	135	121	17	213
	%	23,3%	45,9%	5,6%	7,0%	6,3%	0,9%	11,1%
CICLO FORMATIVO Y EDAD								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	266	277	26	61	39	3	58
	%	36,4%	37,9%	3,6%	8,4%	5,3%	0,4%	7,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	320	288	29	76	68	2	64
	%	37,8%	34,0%	3,4%	9,0%	8,0%	0,2%	7,6%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	224	311	54	62	44	21	117
	%	26,9%	37,3%	6,5%	7,4%	5,3%	2,5%	14,0%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	102	369	42	80	62	5	115
	%	13,2%	47,6%	5,4%	10,3%	8,0%	0,6%	14,8%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	33	281	26	76	40	3	50
	%	6,5%	55,2%	5,1%	14,9%	7,9%	0,6%	9,8%
TITULARIDAD								
Pública	Recuento	315	638	83	115	80	23	154
	%	22,4%	45,3%	5,9%	8,2%	5,7%	1,6%	10,9%
Privada o Privada concertada	Recuento	630	888	94	240	173	11	250
	%	27,6%	38,8%	4,1%	10,5%	7,6%	0,5%	10,9%



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- La media de actividades deportivas organizadas practicadas es de 1,45 por persona. Las chicas presentan una media ligeramente superior (1,5, frente a 1,41 de los chicos).
- El número de actividades deportivas organizadas que practican disminuye a medida que aumenta la edad.
- Las modalidades más practicadas son fútbol (34,1%), natación (16,3%) y baloncesto (14,0%). La natación y el baloncesto son modalidades neutras, desde el punto de vista del sexo. Se detecta cierta ruptura de los estereotipos de género aún persistentes en la práctica deportiva. Ejemplo de ello es que el fútbol es la quinta modalidad más extendida entre las chicas.
- Según la opinión de las y los escolares, el 43,7% de sus actividades deportivas organizadas pertenecen al Programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia. El 37% son actividades ajenas a este Programa y el 19,3% restante, no saben. Los chicos muestran un mayor porcentaje de actividades vinculadas al Programa Eskola Kirola.
- Los porcentajes de práctica deportiva organizada, realizada en el marco de este Programa crecen con la edad, de ahí que los niveles más altos de participación en Eskola Kirola se concentren en la última etapa de educación obligatoria (14-16 años).
- Las y los escolares indican que el 36,1% de sus actividades organizadas está gestionado por clubes deportivos, el 25,1% por centros educativos y el 15,3% por polideportivos municipales.
- Los chicos realizan en mayor porcentaje actividades organizadas por clubes deportivos (46,2%, frente al 25,1% de las chicas); mientras que entre las chicas destacan algo más las organizadas por centros educativos (27,4%, frente al 22,9% de los chicos) y polideportivos municipales (17,1%, frente al 13,6% de los chicos).
- A medida que aumenta la edad, desciende el porcentaje de actividades deportivas organizadas por centros escolares y crecen las gestionadas por clubes deportivos.
- El 41,3% de la población escolar realiza sus actividades organizadas en polideportivos municipales y el 25,6% en centros escolares.
- Con la edad, el uso de polideportivos municipales cobra protagonismo en detrimento de los centros escolares, más importantes durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años).
- La práctica deportiva organizada realizada en el propio centro es una opción más recurrente entre las y los escolares de centros concertados o privados; las y los escolares de centros públicos utilizan más los polideportivos municipales.



### 2.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

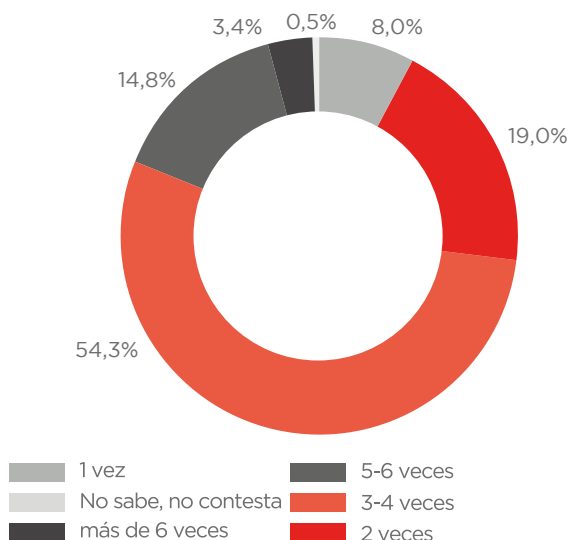
Con el propósito de disponer de una lectura general de la dimensión temporal de las actividades deportivas organizadas de la población escolar de Bizkaia, se procede a continuación a analizar algunas variables esenciales para profundizar en esta coordenada:

- frecuencia o número de sesiones semanales dedicadas al deporte organizado,
- número total de horas semanales dedicado al deporte organizado,
- días de la semana en los que realiza deporte organizado,
- horas semanales dedicadas al entrenamiento y duración media del mismo,
- práctica espontánea del deporte que se entrena.

#### *Frecuencia de las actividades deportivas organizadas*

La frecuencia de práctica es una variable esencial en este análisis pues el número de sesiones semanales que la población escolar dedica a practicar deporte de manera organizada durante el horario no lectivo es una de las claves a tener en cuenta para considerar en qué medida se trata de un colectivo activo.

Gráfico 31. Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada



Los resultados revelan que, en general, el 54,3% de las niñas y niños que practica deporte organizado lo hace entre 3 y 4 veces por semana. El 19% practica 2 veces por semana, mientras que el 14,8%, lo hace entre 5 y 6 veces a la semana (Gráfico 31).

El sexo presenta diferencias relevantes (Tabla 14). Tanto chicos como chicas muestran una elevada frecuencia que alcanza las 3 o 4 veces por semana (el 59%, los chicos y el 48,9%, las chicas). No obstante, merece la pena destacar que las chicas se ven más representadas en la opción de respuesta “2 veces por semana” (23,5%, frente al 15,2% de los chicos) y “1 vez por semana” (12,5%, frente al 4% de los chicos). Por el contrario, el porcentaje de chicos que practica deporte organizado entre 5 y 6 veces por semana es superior que el de las chicas (17,1%, frente al 12,1% de las chicas).

El porcentaje de escolares que practica deporte organizado entre 3 y 4 veces a la semana aumenta de manera progresiva a medida que aumenta la edad (Tabla 15). De un 38,4% de escolares que practica deporte organizado 3 ó 4 veces por semana durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años), se pasa a un 57,6% en el segundo ciclo de este mismo nivel (8-10 años). Este porcentaje se mantiene o incluso crece ligeramente en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) (58,7%). Aunque resulta menos representativo, también es importante señalar que el porcentaje de escolares que practica deporte organizado entre 5 y 6 veces semanales también aumenta progresivamente con la edad, alcanzando en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) el 19,1%.

Al comparar estos datos sobre frecuencia de práctica deportiva organizada con los obtenidos en 2011 en el estudio sobre *Los hábitos deportivos de la población escolar en España* (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), se confirma que los porcentajes correspondientes a una práctica deportiva regular (frecuencia de 3 ó 4 veces por semana) son superiores en Bizkaia, tanto para los chicos como para las chicas. El 34% de los chicos en el contexto español practica deporte organizado 3-4 veces por semana, frente al 59% correspondiente a Bizkaia (diferencia porcentual de 25 puntos). Por su parte, el 24% de las chicas españolas practica deporte organizado entre 3 y 4 veces a la semana. El 48,9% de las chicas en Bizkaia practica deporte organizado con esta misma frecuencia (diferencia porcentual de 24,9 puntos).

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

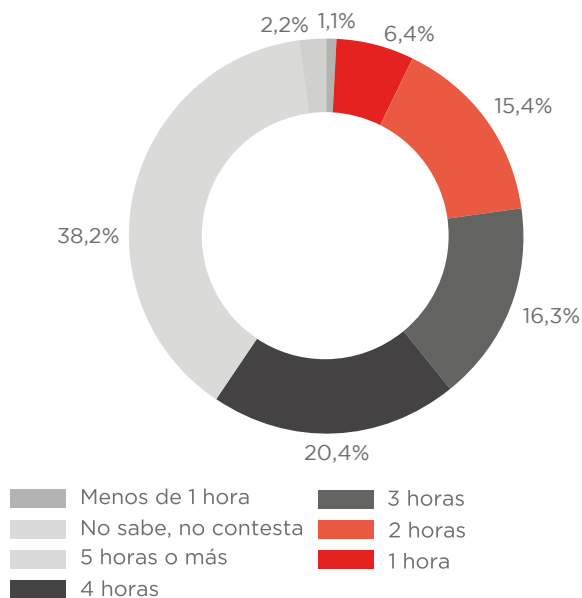
Tabla 15. Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

¿DEDICACIÓN SEMANAL A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA ORGANIZADA? (Nº RESPUESTAS: 2524)							
		1 vez	2 veces	3-4 veces	5-6 veces	Más de 6 veces	Ns/Nc
Total	Recuento %	201 8,0%	480 19,0%	1371 54,3%	373 14,8%	86 3,4%	13 0,5%
SEXO							
Chica	Recuento %	146 12,5%	273 23,5%	569 48,9%	141 12,1%	31 2,7%	4 0,3%
Chico	Recuento %	55 4,0%	207 15,2%	802 59,0%	232 17,1%	55 4,0%	9 0,7%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento %	49 11,6%	158 37,3%	163 38,4%	45 10,6%	4 0,9%	5 1,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento %	39 7,8%	92 18,4%	288 57,6%	61 12,2%	16 3,2%	4 0,8%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento %	45 7,7%	95 16,2%	331 56,5%	89 15,2%	24 4,1%	2 0,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento %	41 6,9%	85 14,4%	340 57,6%	97 16,4%	25 4,2%	2 0,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento %	27 6,4%	50 11,8%	249 58,7%	81 19,1%	17 4,0%	0 0,0%

*Número total de horas dedicadas a la práctica deportiva organizada*

Los datos relativos a la frecuencia semanal de la práctica deportiva escolar organizada se completan con la identificación del número total de horas dedicadas a la semana a estas prácticas (incluye horas de entrenamientos, partidos y competiciones).

Gráfico 32. Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada



El 38,2% de las y los escolares dedica 5 horas o más a la semana a este tipo de actividades, mientras que el 20,4% le dedica 4 horas (Gráfico 32).

El número total de horas que los chicos dedican a la práctica deportiva organizada se concentra en torno a las 5 horas o más (44,4%) y a las 4 horas (21,1%) (Tabla 15). Sin embargo, entre las chicas, no se evidencia tal concentración pues prevalece una mayor diversidad de opciones. Aunque como en el caso de los chicos, la mayoría le dedica a este ámbito 5 horas o más (31%), el 19,9% le dedica 2 horas a la semana, otro 19,6%, alrededor de 4 horas y el 16,7%, 3 horas semanales.

Considerando el ciclo formativo o la edad (Tabla 16), se observa que los porcentajes correspondientes a los tramos de dedicación horaria más elevada se incrementan con la edad. Así, durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años), las y los escolares dedican a este ámbito 2 horas (34,4%) o 3 horas (20,7%). Pero a partir del segundo (8-10 años) y tercer ciclo (10-12 años) de Educación Primaria, el porcentaje de escolares que dedica al deporte organizado 5 horas o más crece notoriamente. Esta tendencia continúa hasta el final de la Educación Obligatoria (14-16 años), momento en el que un 61,7% de la población escolar que hace deporte organizado lo practica con esta frecuencia (5 horas o más por semana).

Tabla 16. Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

TOTAL DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 3694)								
		Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas o más	Ns/Nc
Total	Recuento	28	162	392	413	518	971	55
	%	1,1%	6,4%	15,4%	16,3%	20,4%	38,2%	2,2%
SEXO								
Chica	Recuento	20	102	233	196	229	363	28
	%	1,7%	8,7%	19,9%	16,7%	19,6%	31,0%	2,4%
Chico	Recuento	8	60	159	217	289	608	27
	%	0,6%	4,4%	11,6%	15,9%	21,1%	44,4%	2,0%
CICLO FORMATIVO Y EDAD								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	9	34	146	88	79	58	11
	%	2,1%	8,0%	34,4%	20,7%	18,6%	13,6%	2,6%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	9	31	63	121	136	129	11
	%	1,8%	6,2%	12,6%	24,2%	27,2%	25,8%	2,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	51	70	109	139	205	10
	%	1,0%	8,6%	11,9%	18,5%	23,6%	34,7%	1,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	2	31	72	50	109	316	18
	%	0,3%	5,2%	12,0%	8,4%	18,2%	52,8%	3,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	2	15	41	45	55	263	5
	%	0,5%	3,5%	9,6%	10,6%	12,9%	61,7%	1,2%

#### Días de la semana dedicados a la práctica deportiva organizada

Como se comprueba en la Tabla 17, la práctica deportiva organizada del colectivo escolar se concentra los miércoles (52,4%), viernes (54,7%) y los sábados (60,2%).

#### Dedicación al entrenamiento (número de horas semanales y duración media)

Considerando únicamente el cómputo de horas semanales dedicado al entrenamiento (Gráfico 33), se constata que el 52,8% dedica a este ámbito entre 1 y 3 horas, mientras que el 34,6% le dedica entre 4 y 6 horas.

Gráfico 33. Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento

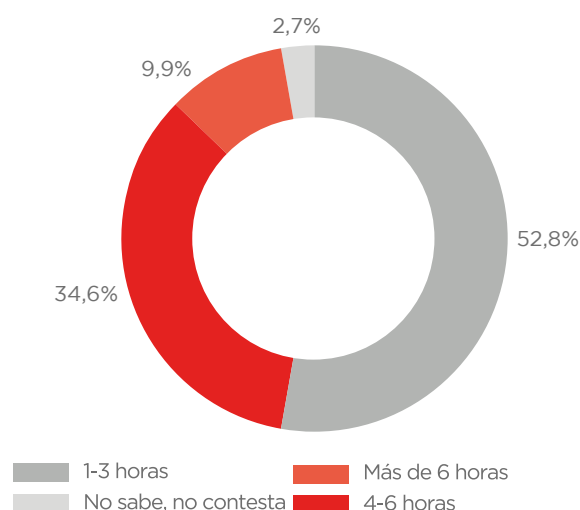


Tabla 17. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva organizada

¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA PRACTICAS DEPORTE ORGANIZADO? (Nº RESPUESTAS: 3398)													
Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Sábado		Domingo	
Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1225	47,9%	1254	49,0%	1340	52,4%	1250	48,9%	1399	54,7%	1539	60,2%	664	26,0%

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

El análisis de estos datos según sexo indica que los chicos dedican más horas al entrenamiento que las chicas. El 37,8% de los chicos entrena entre 4 y 6 horas a la semana, frente a un 30,8% de las chicas; el 11,5% de los chicos entrena más de 6 horas semanales frente al 8,1% de las chicas. Un porcentaje ligeramente superior de chicas que de chicos (57,2%, frente a 49,1%, respectivamente) entrena a la semana entre 1 y 3 horas.

Durante los tres primeros ciclos de la Educación Primaria (6-12 años) prevalece una dedicación al entrenamiento entre 1 y 3 horas. Pero desde el primer ciclo de Educación Secundaria (12-14 años), la dedicación semanal al entrenamiento entre 4 y 6 horas se convierte en la opción más extendida (Tabla 18).

Tabla 18. Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento, según sexo, ciclo formativo y edad

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICAS SOLO AL ENTRENAMIENTO?					
		1-3 horas	4-6 horas	Más de 6 horas	Ns/Nc
Total	Recuento	1343	879	252	68
	%	52,8%	34,6%	9,9%	2,7%
SEXO					
Chica	Recuento	670	361	95	45
	%	57,2%	30,8%	8,1%	3,8%
Chico	Recuento	673	518	157	23
	%	49,1%	37,8%	11,5%	1,7%
CICLO FORMATIVO Y EDAD					
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	313	83	4	26
	%	73,5%	19,5%	0,9%	6,1%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	316	136	24	24
	%	63,2%	27,2%	4,8%	4,8%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	341	179	63	8
	%	57,7%	30,3%	10,7%	1,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	237	281	75	6
	%	39,6%	46,9%	12,5%	1,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	136	200	86	4
	%	31,9%	46,9%	20,2%	0,9%



### Duración media de los entrenamientos

El 52,6% de la población escolar indica que la duración de cada entrenamiento oscila entre 1 y 2 horas. El 43,2% realiza entrenamientos de menos de 1 hora. Los entrenamientos de las chicas se distribuyen de forma equitativa entre estas dos opciones (Tabla 19). El 49,1% realiza entrenamientos de menos de 1 hora, mientras que el 47,6% dedica a entrenar entre 1 y 2 horas. Más de la mitad de los chicos (56,7%) se suma a esta última

opción. El porcentaje de chicos cuyos entrenamientos son de menos de 1 hora es sensiblemente inferior (38,1%).

Durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años) prevalecen los entrenamientos de menos de 1 hora (80,6% y 63,5%, respectivamente). A partir del tercer ciclo de Primaria (10-12 años), el porcentaje de escolares con entrenamientos entre 1 y 2 horas aumenta progresivamente hasta finalizar la Educación Secundaria.

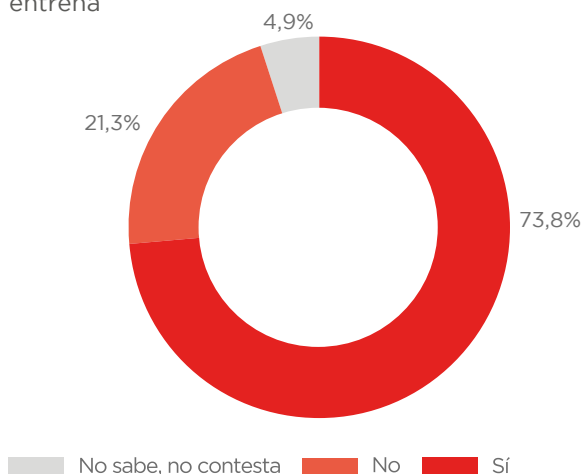
Tabla 19. Duración media de los entrenamientos, según sexo, ciclo formativo y edad

¿CUÁNTO DURA CADA ENTRENAMIENTO? (Nº RESPUESTAS: 2426)						
		Menos 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Entre 3 y 4 horas	Más de 4 horas
Total	Recuento	1047	1275	75	21	8
	%	43,2%	52,6%	3,1%	0,9%	0,3%
SEXO						
Chica	Recuento	545	528	25	7	4
	%	49,1%	47,6%	2,3%	0,6%	0,4%
Chico	Recuento	502	747	50	14	4
	%	38,1%	56,7%	3,8%	1,1%	0,3%
CICLO FORMATIVO Y EDAD						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	307	72	2	0	0
	%	80,6%	18,9%	0,5%	0,0%	0,0%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	298	165	4	1	1
	%	63,5%	35,2%	0,9%	0,2%	0,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	228	316	21	6	2
	%	39,8%	55,1%	3,7%	1,0%	0,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	129	412	30	9	4
	%	22,1%	70,5%	5,1%	1,5%	0,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	85	310	18	5	1
	%	20,3%	74,0%	4,3%	1,2%	0,2%

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### Práctica espontánea del deporte que se entrena

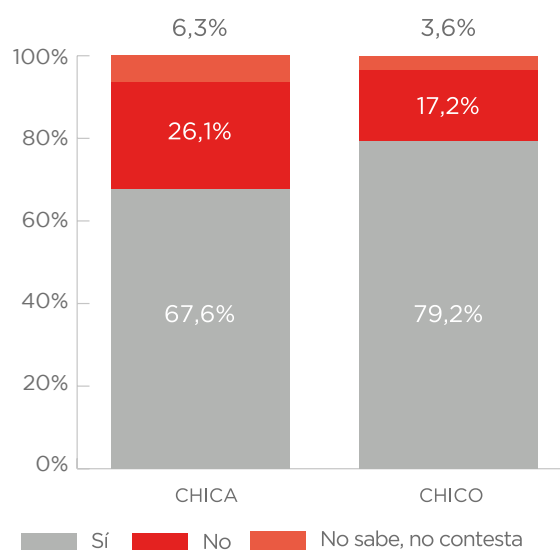
Gráfico 34. Práctica espontánea del deporte que se entrena



El 73,8% de las y los escolares practica de forma espontánea, durante su horario no lectivo, la modalidad deportiva que entrena (Gráfico 34); esto significa que al margen de los tiempos dedicados al entrenamiento y fuera de su horario de clases, 7 de cada 10 escolares elige dedicar los tiempos previos o posteriores a las clases, los recreos, las horas tras el comedor, los fines de semana o los periodos vacacionales a practicar de forma espontánea el deporte que entrena. Este dato subraya la potencial incidencia del deporte escolar organizado en los hábitos deportivos de este colectivo, contribuyendo a consolidar el gusto por una práctica que acaba incorporándose a su repertorio de ocio.

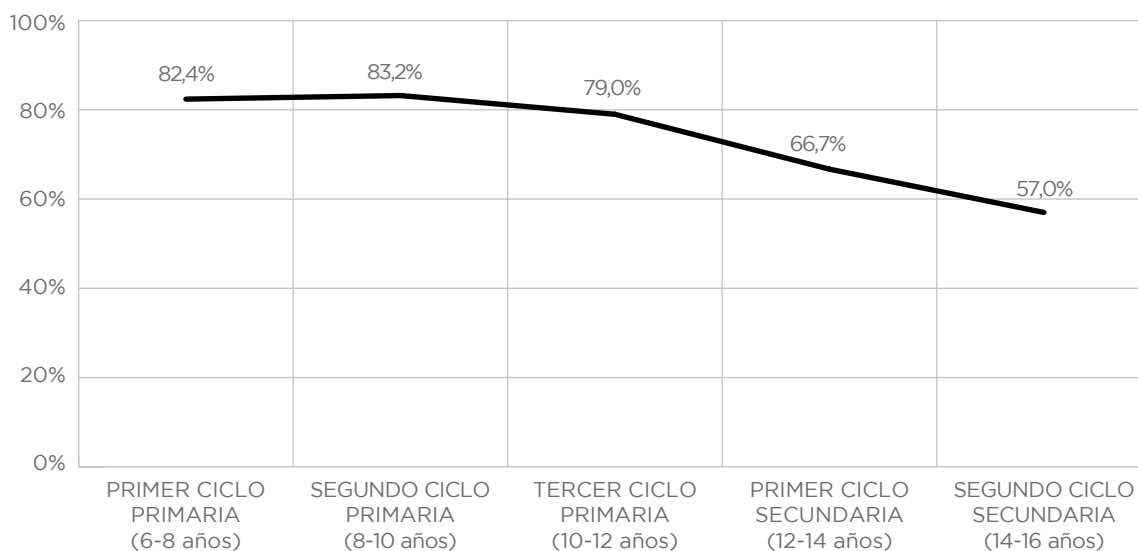
La variable sexo plantea algunas diferencias en relación con este hábito. El Gráfico 35 muestra que el porcentaje de chicos que afirma practicar de forma espontánea el deporte que entrena es superior al de las chicas en 12 puntos porcentuales (79,2%, frente al 67,2 de las chicas).

Gráfico 35. Práctica espontánea del deporte que se entrena, según sexo



Esta tendencia descende a medida que aumenta la edad (Gráfico 36). Las y los escolares de segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) afirman disponer de este hábito en menor medida que las y los escolares de ciclos anteriores (del 82,4%, con 8-10 años, se pasa al 57%, a los 14-16 años).

Gráfico 36. Práctica espontánea del deporte que se entrena, según ciclo formativo y edad



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- Más de la mitad de la población escolar (54,3%) practica deporte organizado con una frecuencia que oscila entre 3 y 4 veces por semana. El 19% practica 2 veces por semana, mientras que el 14,8%, lo practica entre 5 y 6 veces a la semana.
- Aunque chicos y chicas practican deporte organizado 3-4 veces semanales (59%, chicos y 48,9%, chicas), un porcentaje mayor de chicas opta por practicar 2 veces por semana (23,5%, frente al 15,2% de los chicos) y 1 vez por semana (12,5%, frente al 4% de los chicos).
- El porcentaje de escolares que practica deporte organizado entre 3 y 4 veces por semana aumenta con la edad. De un 38,4%, durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años), se pasa a un 58,8% en el segundo ciclo de Secundaria (14-16 años).
- El 38,2% de las y los escolares reserva 5 horas o más a la semana para la práctica deportiva organizada; el 20,4%, 4 horas.
- Los chicos dedican a la práctica deportiva organizada en torno a 5 horas o más a la semana (44,4%); un 21,1%, 4 horas. Las chicas muestran una dedicación semanal menor: el 31%, le dedica 5 horas o más a la semana; el 19,9%, 2 horas; un 19,6%, 4 horas y el 16,7%, 3 horas.
- La dedicación semanal a la práctica deportiva organizada aumenta con la edad.
- Los días de la semana preferidos para la práctica organizada son, por orden, los sábados (60,2%), los viernes (54,7%) y los miércoles (52,4%).
- El 52,8% de las y los escolares se entrena entre 1 y 3 horas semanales, mientras que el 34,6% lo hace entre 4 y 6 horas.
- Los chicos dedican más horas al entrenamiento que las chicas.
- La dedicación semanal al entrenamiento entre 1 y 3 horas es la opción mayoritaria durante los tres primeros ciclos de la Educación Primaria (6-12 años). Este tiempo pasa a ser de 4 a 6 horas semanales en los dos ciclos de Secundaria (12-14 años).
- La duración media de cada entrenamiento es de 1 y 2 horas para el 52,6% de la población escolar. El 43,2% realiza entrenamientos de menos de 1 hora.
- 7 de cada 10 escolares practica durante su horario no lectivo la modalidad deportiva en la que se entrena.
- El porcentaje de chicos que afirma tener este hábito es superior al de las chicas (79,2%, frente al 67,2 de las chicas).
- Esta tendencia desciende a medida que aumenta la edad.



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### 2.4. DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Preguntado el colectivo escolar acerca de la compañía de la que disfruta para la práctica deportiva organizada, se confirma que el 47,2% realiza dichas prácticas habitualmente con sus compañeros y compañeras de equipo. El 38,1% busca la compañía de sus amistades previas para practicar deporte organizado. El 9,7% practica deporte organizado con las y los compañeros de clase (Tabla 19). Los chicos practican deporte organizado con sus compañeros y compañeras de equipo en mayor medida que las chicas (51,8%, frente a 41,7% de las chicas). Sin embargo, ellas buscan más la compañía de sus amistades previas y sus compañeros o compañeras de clase (40,3%, frente a 36,1% de los chicos; y 11,4% y 8,3%, respectivamente) (Tabla 20).

A medida que aumenta la edad, las y los escolares se apoyan cada vez más en sus compañeros y compañeras de equipo para la práctica deportiva organizada, decreciendo progresivamente la importancia de las amistades previas (Tabla 21). Solo cuando los niños y niñas tienen 6 u 8 años, durante el primer ciclo de Educación Primaria, las amistades se revelan como agentes más importantes que los compañeros y las compañeras de equipo. Esto significa que el componente social de la práctica deportiva organizada va adquiriendo un carácter cada vez más funcional a medida que la población escolar va haciéndose mayor. La práctica deportiva organizada tiene sentido y valor en sí misma, al margen de si las amistades la llevan a cabo o no.

Tabla 20. Compañía para la práctica deportiva organizada en total y según sexo

¿CON QUIÉN PRACTICAS DEPORTE ORGANIZADO HABITUALMENTE? (Nº RESPUESTAS: 2352)										
		Amistades	Padre	Madre	Hermanos/as	Toda familia	Compañeros/as equipo	Compañeros/as clase	Solo/a	Ns/Nc
Total	Recuento	895	1	27	34	31	1109	229	24	2
	%	38,1%	0%	1,1%	1,4%	1,3%	47,2%	9,7%	1,0%	0,1%
SEXO										
Chica	Recuento	439	1	14	22	20	454	124	13	1
	%	40,3%	0,1%	1,3%	2,0%	1,8%	41,7%	11,4%	1,2%	0,1%
Chico	Recuento	456	0	13	12	11	655	105	11	1
	%	36,1%	0,0%	1,0%	0,9%	0,9%	51,8%	8,3%	0,9%	0,1%

Tabla 21. Compañía para la práctica deportiva organizada, según ciclo formativo y edad

¿CON QUIÉN PRACTICAS DEPORTE ORGANIZADO HABITUALMENTE? (Nº RESPUESTAS: 2352)										
		Amistades	Padre	Madre	Hermanos/as	Toda familia	Compañeros/as equipo	Compañeros/as clase	Solo/a	Ns/Nc
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	147	0	3	10	7	87	93	1	0
	%	42,2%	0,0%	0,9%	2,9%	2,0%	25,0%	26,7%	0,3%	0%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	152	1	9	11	5	164	96	1	0
	%	34,6%	0,2%	2,1%	2,5%	1,1%	37,4%	21,9%	0,2%	0,0%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	275	0	8	5	11	258	12	6	2
	%	47,7%	0,0%	1,4%	0,9%	1,9%	44,7%	2,1%	1,0%	0,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	194	0	2	4	6	347	20	6	0
	%	33,5%	0,0%	0,3%	0,7%	1,0%	59,9%	3,5%	1,0%	0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	127	0	5	4	2	253	8	10	0
	%	31,1%	0,0%	1,2%	1,0%	0,5%	61,9%	2,0%	2,4%	0%



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### **DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES**

- **El 47,2% de la población escolar realiza habitualmente sus actividades deportivas organizadas con sus compañeros y compañeras del equipo deportivo. El 38,1% busca la compañía de sus amistades previas para hacer deporte organizado y el 9,7% lo practica con las y los compañeros de clase.**
- **A medida que aumenta la edad, las y los escolares se apoyan cada vez más en sus compañeros y compañeras de equipo para la práctica deportiva organizada, decreciendo progresivamente la importancia de las amistades previas.**

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

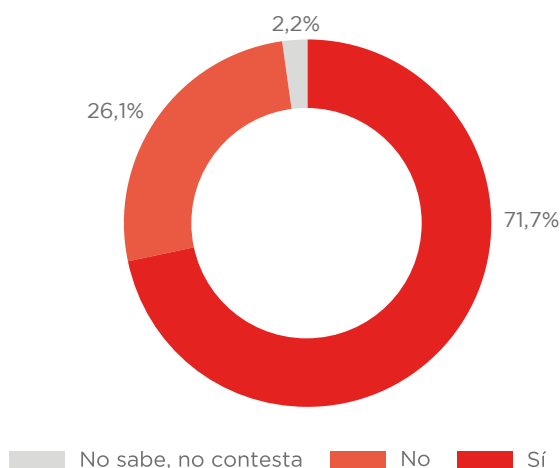
### 2.5. LA COMPETICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Los párrafos siguientes ofrecen los resultados obtenidos acerca de la presencia de la competición en el deporte organizado, los elementos que la caracterizan y la importancia que la población escolar otorga a la competición, con el fin de conocer si ésta es un factor relevante que incita a practicar deporte o no. Más concretamente, los aspectos que se trabajarán en relación con la competición son los siguientes:

- población escolar que compite,
- modalidades en las que compiten,
- horas semanales dedicadas a la competición,
- frecuencia con la que se compite,
- importancia atribuida a la competición.

#### *Población escolar que compite*

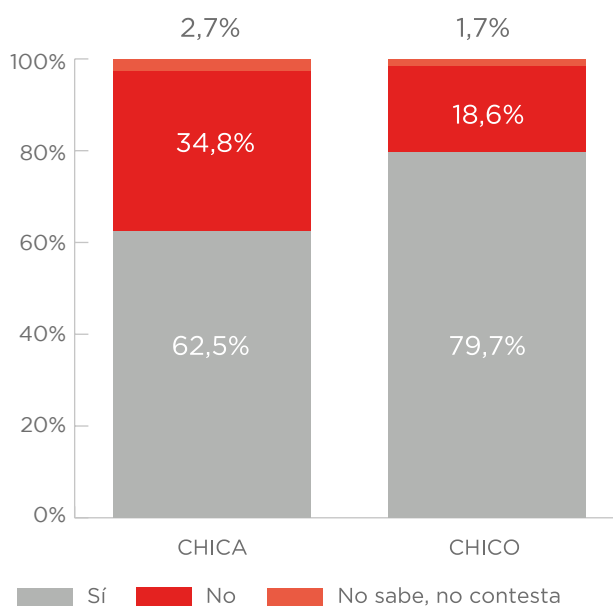
Gráfico 37. Población escolar que compite



El 71,7% de la población escolar que toma parte en actividades deportivas organizadas compite en alguna de las modalidades que practica (Gráfico 37).

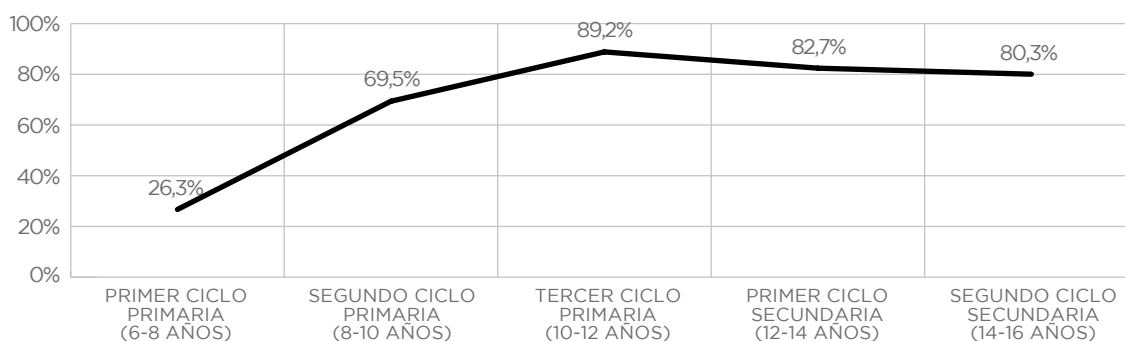
El 79,7% de los chicos compite en alguna modalidad, frente al 62,5% de las chicas (Gráfico 38). Se constata, por tanto, una diferencia porcentual de 17,2 puntos.

Gráfico 38. Población escolar que compite, según sexo



La competición no es una opción relevante para el 70,9% de la población escolar que practica deporte organizado durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (Gráfico 39). Sin embargo, el hecho de competir va incrementando su atractivo hasta el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años); momento en el que el porcentaje de escolares que compite alcanza el 82,9%. Este porcentaje desciende ligeramente durante la Educación Secundaria pero manteniéndose en niveles importantes que implican a ocho de cada diez escolares del Territorio.

Gráfico 39. Porcentaje de escolares que compiten en los deportes organizados que practican, según ciclo formativo y edad



### Modalidades deportivas en las que se compite

De un total de 84 modalidades deportivas que se han mencionado en este apartado, se recogen en la Tabla 22 aquellas que han obtenido los porcentajes de respuesta más altos. Las modalidades más extendidas en ese ámbito de la competición son el fútbol y baloncesto. Se observa una gran concentración de la competición en torno al fútbol, primera modalidad deportiva, pues congrega al 41% de las y los escolares que compiten en deporte escolar. Como segunda opción, y con porcentajes notoriamente más bajos, destaca el baloncesto (16,3%).

Las chicas indican un total de 56 modalidades deportivas en las que compiten, y los chicos 63 (Tabla 23). En el caso de los chicos, la competición presenta un alto índice de concentración en torno al fútbol pues congrega al 63% de los chicos que compiten. Esta concentración, sin embargo, no se da entre las chicas, quienes compiten en un rango más diverso de modalidades. El 29,6% de las chicas que compite lo hace en baloncesto, un 9,2% compite en gimnasia rítmica y un 8,9% en danza. La Tabla 23 muestra las modalidades más extendidas entre la población escolar que compite.

Tabla 22. Principales modalidades deportivas en las que se compite

PRINCIPALES MODALIDADES DEPORTIVAS EN LAS QUE SE COMPITE			
Modalidad deportiva	Recuento	% del total de la muestra	% escolares que compiten (nº: 1825)
Fútbol	748	22,1%	41,0%
Baloncesto	298	8,8%	16,3%
Atletismo	80	2,4%	4,4%
Natación	71	2,1%	3,9%
Gimnasia Rítmica	67	2,0%	3,7%
Danza	65	1,9%	3,5%
Pelota Mano	51	1,5%	2,8%
Balonmano	46	1,4%	2,5%
Vóleybol	45	1,3%	2,5%
Taekwondo	42	1,2%	2,3%
Tenis	26	0,8%	1,4%
Ciclismo	25	0,7%	1,4%
Hípica	25	0,7%	1,4%
Judo	25	0,7%	1,4%
Karate	24	0,7%	1,3%
Fútbol Sala	23	0,7%	1,3%
Ballet	19	0,6%	1,0%
Hockey	18	0,5%	1,0%
Surf	17	0,5%	0,9%

Tabla 23. Principales modalidades deportivas en las que se compite, según sexo

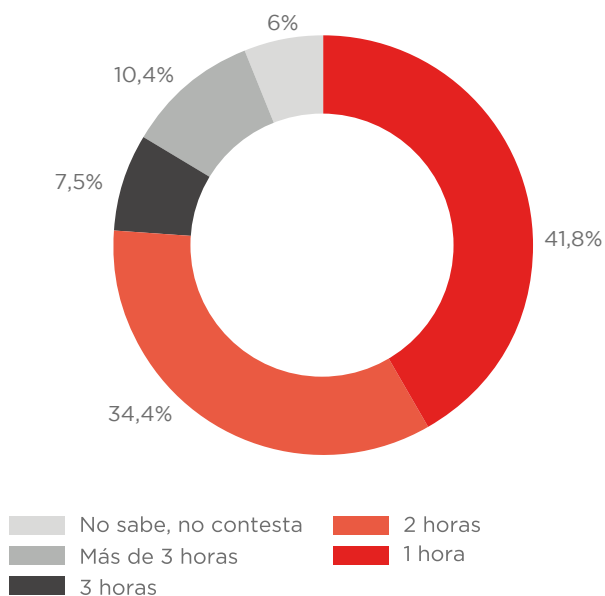
CHICA				CHICO			
Modalidad deportiva	Recuento	% total respuestas	% de chicas	Modalidad deportiva	Recuento	% total respuestas	% de chicos
Baloncesto	217	12,8%	29,6%	Fútbol	689	40,8%	63,0%
Gimnasia Rítmica	67	4,0%	9,2%	Baloncesto	81	4,8%	7,4%
Danza	65	3,8%	8,9%	Pelota Mano	50	3,0%	4,6%
Fútbol	59	3,5%	8,1%	Atletismo	30	1,8%	2,7%
Atletismo	50	3,0%	6,8%	Natación	27	1,6%	2,5%
Natación	44	2,6%	6,0%	Taekwondo	26	1,5%	2,4%
Vóleybol	43	2,5%	5,9%	Fútbol Sala	22	1,3%	2,0%
Balonmano	26	1,5%	3,6%	Balonmano	20	1,2%	1,8%
Hípica	22	1,3%	3,0%	Ciclismo	20	1,2%	1,8%
Ballet	18	1,1%	2,5%	Judo	19	1,1%	1,7%
Taekwondo	16	0,9%	2,2%	Hockey	15	0,9%	1,4%
Tenis	12	0,7%	1,6%	Karate	15	0,9%	1,4%
Pádel	11	0,7%	1,5%	Fútbol 7	14	0,8%	1,3%
Karate	9	0,5%	1,2%	Tenis	14	0,8%	1,3%
Danza Moderna	8	0,5%	1,1%	Surf	12	0,7%	1,1%
Aerobic	6	0,4%	0,8%	Rugby	11	0,7%	1,0%
Judo	6	0,4%	0,8%	Danza/Baile	8	0,5%	0,7%
Pala	6	0,4%	0,8%	Remo	8	0,5%	0,7%
Zumba	6	0,4%	0,8%	Ajedrez	7	0,4%	0,6%
Baile Moderno	5	0,3%	0,7%	Pala	7	0,4%	0,6%
Batuka	5	0,3%	0,7%	Cesta Punta	6	0,4%	0,5%
Ciclismo	5	0,3%	0,7%	Esquí	6	0,4%	0,5%
Herri Kirolak	5	0,3%	0,7%	Correr	5	0,3%	0,5%
Patinaje	5	0,3%	0,7%	Herri Kirolak	5	0,3%	0,5%
Surf	5	0,3%	0,7%	Triatlón	5	0,3%	0,5%



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### Horas semanales dedicadas a la competición

Gráfico 40. Horas semanales dedicadas a la competición

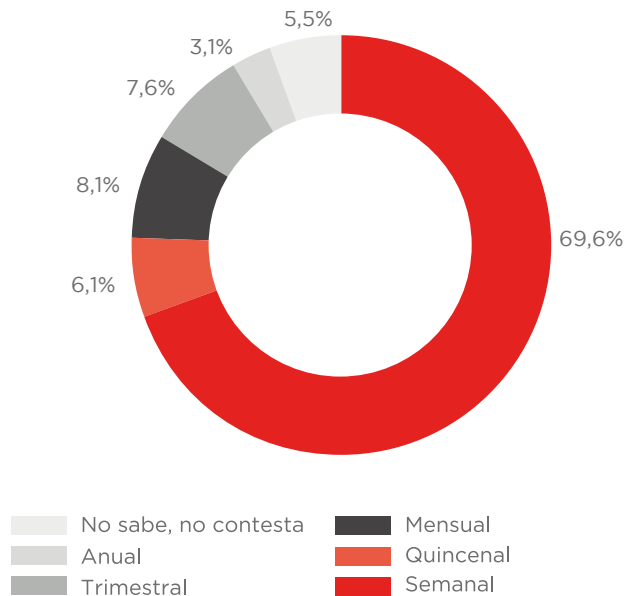


El 41,8% de la población escolar que compite dedica a esta tarea una hora semanal; el 34,4%, 2 horas y el 10,4%, más de 3 horas (Gráfico 40).

El porcentaje de chicos que dedica 1 hora a la competición es 12 puntos superior al de las chicas (Tabla 24). Apenas hay diferencias entre sexos cuando la dedicación asciende a 2 horas (33,9%, las chicas; 34,8%, los chicos). Sin embargo, el porcentaje de chicas que dedica a la competición 3 horas o más es notoriamente superior al de los chicos (13,9%, frente al 8% de los chicos).

### Frecuencia de la competición

Gráfico 41. Frecuencia de la competición



El 69,6% de la población escolar que compite lo hace con una frecuencia semanal, siendo esta la opción más extendida (Gráfico 41).

Considerando el sexo (Tabla 25), se constata que este dato se cumple para el 80,5% de los chicos; mientras que en el caso de las chicas, la frecuencia con la que compiten no se atiene exactamente al mismo patrón. Aunque la frecuencia semanal es la opción más habitual también entre las chicas (53,3%), un 13,1% compite con una frecuencia trimestral y 12,7%, mensualmente. Por ciclo formativo y edad, no se constatan variaciones con respecto al patrón semanal que es el predominante en todos los ciclos y edades.



Tabla 24. Horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada competitiva, según sexo, ciclo formativo y edad

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICAS A LA COMPETICIÓN? (Nº RESPUESTAS: 1825)						
		1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas	Ns/Nc
Total	Recuento	762	628	136	189	110
	%	41,8%	34,4%	7,5%	10,4%	6,0%
SEXO						
Chica	Recuento	253	248	60	102	69
	%	34,6%	33,9%	8,2%	13,9%	9,4%
Chico	Recuento	509	380	76	87	41
	%	46,6%	34,8%	7,0%	8,0%	3,8%
CICLO FORMATIVO Y EDAD						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	72	7	10	4	19
	%	64,3%	6,3%	8,9%	3,6%	17,0%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	192	54	36	28	38
	%	55,2%	15,5%	10,3%	8,0%	10,9%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	247	168	37	56	19
	%	46,9%	31,9%	7,0%	10,6%	3,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	168	223	33	56	16
	%	33,9%	45,0%	6,7%	11,3%	3,2%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	83	176	20	45	18
	%	24,3%	51,5%	5,8%	13,2%	5,3%

Tabla 25. Frecuencia de la competición, según sexo, ciclo formativo y edad.

¿CON QUÉ FRECUENCIA COMPITES? (Nº RESPUESTAS: 1825)							
		Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Anual	Ns/Nc
Total	Recuento	1270	111	147	139	57	101
	%	69,6%	6,1%	8,1%	7,6%	3,1%	5,5%
SEXO							
Chica	Recuento	390	62	93	96	43	48
	%	53,3%	8,5%	12,7%	13,1%	5,9%	6,6%
Chico	Recuento	880	49	54	43	14	53
	%	80,5%	4,5%	4,9%	3,9%	1,3%	4,8%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	59	12	11	15	7	8
	%	52,7%	10,7%	9,8%	13,4%	6,3%	7,1%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	249	12	22	32	11	22
	%	71,6%	3,4%	6,3%	9,2%	3,2%	6,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	375	25	45	27	22	33
	%	71,2%	4,7%	8,5%	5,1%	4,2%	6,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	344	32	49	33	10	28
	%	69,4%	6,5%	9,9%	6,7%	2,0%	5,6%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	243	30	20	32	7	10
	%	71,1%	8,8%	5,8%	9,4%	2,0%	2,9%

## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### *Importancia que las y los escolares atribuyen a la competición*

Con el fin de conocer en qué medida la población escolar considera la competición un aliciente que le anima a la práctica deportiva organizada, se solicita a este colectivo que valore la importancia de este aspecto, recurriendo a una escala de Likert de 5 puntos. El 23,1% considera la competición bastante importante para su práctica deportiva, mientras que el 27,5% cree que este aspecto es muy importante (Tabla 26). En total, el 50,6% valora positivamente el impacto de la competición en su práctica deportiva (bastante y mucho), frente al 46,9% que considera que este aspecto es nada (18,1%), poco (11,5%) o solo tiene importancia regular (17,3%) en su práctica deportiva.

Para el 40,5% de las chicas, la competición es bastante o muy importante (21,3% y 19,2%, respectivamente) (Tabla 26). Este porcentaje asciende a 59,2% en el caso de los chicos. El 24,6% de los chicos considera que la competición es bastante importante y el 34,6%, muy importante. Sin embargo, para el 25% de las chicas, la competición no es nada importante. Algo que solo sucede en el 12,2% de los chicos. En conjunto, la competición resulta regular, poco o nada importante para el 56,7% de las chicas, frente al 38,6% de los chicos. Se confirma, por tanto, que la competición es un ingrediente de la práctica deportiva más importante para los chicos que para las chicas.

Tabla 26. Importancia de la competición, según sexo, ciclo formativo y edad

¿CREES QUE LA COMPETICIÓN ES IMPORTANTE PARA QUE PRACTIQUES DEPORTE? (Nº:2543)							
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Ns/Nc
Total	Recuento	460	292	440	587	700	64
	%	18,1%	11,5%	17,3%	23,1%	27,5%	2,5%
SEXO							
Chica	Recuento	293	150	221	250	225	33
	%	25,0%	12,8%	18,9%	21,3%	19,2%	2,8%
Chico	Recuento	167	142	219	337	475	31
	%	12,2%	10,4%	16,0%	24,6%	34,6%	2,3%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	121	67	92	88	39	19
	%	28,4%	15,7%	21,6%	20,7%	9,2%	4,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	107	68	97	115	98	16
	%	21,4%	13,6%	19,4%	23,0%	19,6%	3,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	97	60	78	100	248	8
	%	16,4%	10,2%	13,2%	16,9%	42,0%	1,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	74	57	98	173	185	12
	%	12,4%	9,5%	16,4%	28,9%	30,9%	2,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	61	40	75	111	130	9
	%	14,3%	9,4%	17,6%	26,1%	30,5%	2,1%

La competición tiene escasa importancia durante las primeras etapas de Educación Primaria (6-10 años) (Tabla 26). A partir de esta etapa, y especialmente del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), se produce un incremento de la importancia atribuida a la competición (para el 42% es muy importante). Posteriormente, durante los últimos ciclos de la Educación Secundaria (12-16 años), el porcentaje de escolares que considera la competición muy importante decrece ligeramente (hasta un 30% aproximadamente), aunque sigue resultando un elemento atractivo para la práctica deportiva.

Las puntuaciones medias obtenidas acerca de la importancia de la competición para la práctica deportiva organizada indican que la media general corresponde a 3,3 puntos de un total de 5. Este aspecto es más relevante para los chicos (media de 3,6) que para las chicas (media de 3 puntos). Las puntuaciones medias obtenidas por ciclo formativo y edad ratifican los resultados anteriores, comprobándose que el atractivo de la competición aumenta a partir del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y se mantiene más o menos estable hasta el último año de la Educación Obligatoria (14-16 años).

Tabla 27. Puntuaciones medias sobre la importancia de la competición según, sexo, ciclo formativo y edad

¿CREES QUE LA COMPETICIÓN ES IMPORTANTE PARA QUE PRACTIQUES DEPORTE?		
	Media	Desviación estándar
Total	3,3	1,5
SEXO		
Chica	3,0	1,5
Chico	3,6	1,4
CICLO FORMATIVO Y EDAD		
Primer ciclo primaria (6-8 años)	2,6	1,4
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	3,1	1,4
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	3,6	1,5
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	3,6	1,4
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	3,5	1,4



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### LA COMPETICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- El 71,7% de la población escolar que toma parte en actividades deportivas organizadas compite en alguna de las modalidades que practica.
- El 79,7% son chicos y el 62,5% son chicas.
- La competición apenas es relevante durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). Su atractivo crece progresivamente hasta el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años); momento en el que el 89,2% de escolares compite. Este porcentaje desciende ligeramente después, durante la Educación Secundaria pero manteniéndose en niveles notablemente altos.
- El fútbol y el baloncesto son las principales modalidades deportivas en las que la población escolar compite.
- En el caso de los chicos, la competición presenta un alto índice de concentración en torno al fútbol (63%). Esta concentración, sin embargo, no se da entre las chicas, quienes compiten en un rango más diverso de modalidades. Las modalidades más destacables entre ellas son baloncesto (29,6%), gimnasia rítmica (9,2%) y danza (8,9%). El fútbol ocupa el cuarto lugar entre las modalidades deportivas en las que compiten las chicas (8,1%).
- El 41,8% de la población escolar que compite dedica a esta tarea una hora semanal; el 34,4%, 2 horas y el 10,4%, más de 3 horas.
- La mayoría de las y los escolares compite con una frecuencia semanal (69,8%).
- La mitad de la población escolar (50,6%) valora positivamente el impacto de la competición en su práctica deportiva, frente al 46,9% que considera que este aspecto es nada, poco o solo tiene importancia regular en su práctica deportiva.
- La competición es más importante para los chicos. El 56,7% de las chicas considera que es regular, poco o nada importante, frente al 38,6% de los chicos.
- La importancia de la competición como aliciente para la práctica deportiva crece con la edad, aunque el máximo interés por este aspecto tiene lugar a los 10-12 años (tercer ciclo de Educación Primaria). Posteriormente, durante la Educación Secundaria sigue siendo un elemento atractivo para la práctica deportiva.



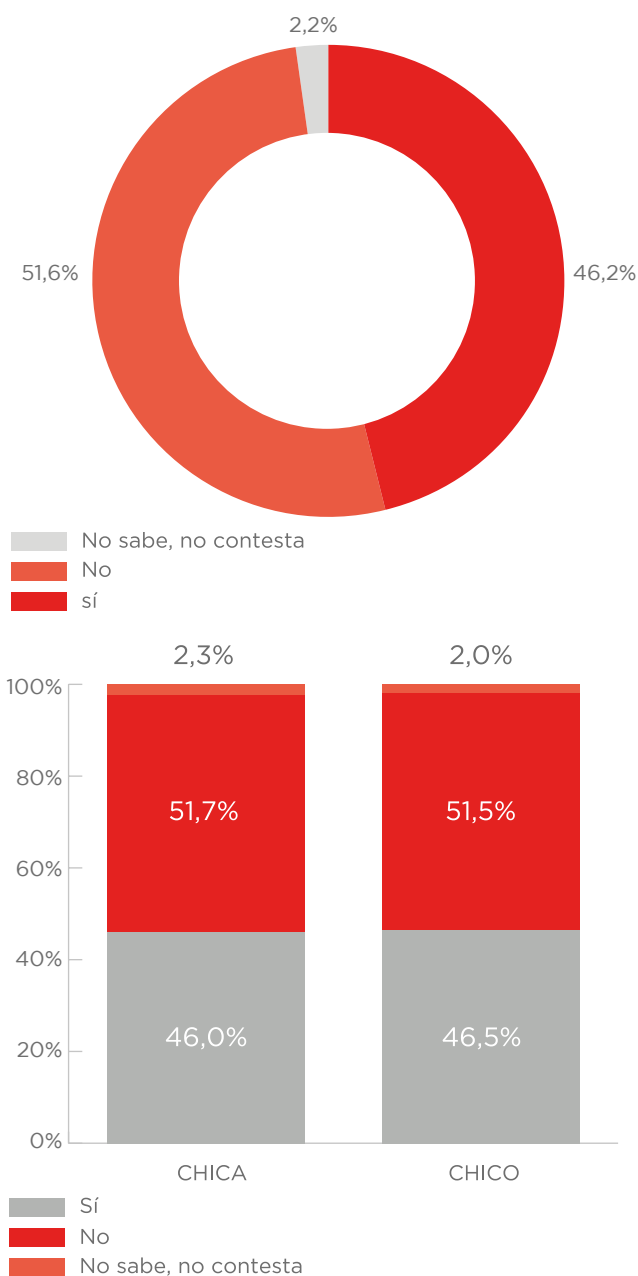
## 2.6. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Otra de las variables que interesa analizar en este estudio son las dificultades que la población escolar de Bizkaia puede percibir en ocasiones para continuar haciendo deporte de manera organizada. Dichas dificultades se entienden en esta investigación en términos de barreras; es decir, aquellos factores que pueden percibirse como amenazas para la continuidad de la práctica deportiva y por tanto, pueden incitar en algún momento de la vida deportiva al abandono temporal o definitivo de la práctica (Jackson, Crawford y Godbey, 1993). Habitualmente, se estudian las barreras para la práctica deportiva en aquellos colectivos que no practican deporte, ante la convicción de que la única consecuencia de la existencia de una barrera es la ausencia de participación. Sin embargo, es un error presuponer que las barreras no afectan al colectivo de practicantes de deporte. Principalmente porque el hecho de que se practique deporte no significa que no se experimenten barreras, sino más bien que existe la capacidad de afrontamiento o negociación para eliminar o mitigar el impacto de dichas barreras, haciendo posible la continuidad de la práctica deportiva. De ahí, que en esta investigación la identificación de las barreras se centre en el colectivo que practica deporte tanto organizado como no organizado.

El 46,2% de la población escolar que practica deporte organizado afirma experimentar alguna barrera para dar continuidad a su práctica (Gráfico 42). Algo más de la mitad de las y los escolares (51,6%), sin embargo, indica no percibir ninguna dificultad para practicar deporte organizado.

El sexo parece no afectar a la percepción de barreras pues tanto chicos como chicas muestran los mismos porcentajes (Gráfico 42).

Gráfico 42. Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada, en general y por sexo



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Sin embargo, el ciclo formativo y la edad sí tienen incidencia en este sentido. Quienes no experimentan barreras para la práctica deportiva organizada se concentran en los dos primeros ciclos de la Educación Primaria (6-8 años y 8-10 años) (71,6% y 69,3%, respectivamente) (Gráfico 43). La percepción de barreras crece particularmente durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y continúa creciendo hasta la última etapa de la Educación Secundaria (14-16 años). Se podría afirmar, por tanto, que la percepción de barreras para la práctica deportiva organizada en este caso, crece progresivamente a medida que aumenta la edad. Resultados que coinciden con los encontrados en otros estudios (González Suárez, 2006) sobre barreras para la práctica deportiva. En ellos se constata que el periodo entre los 12 y 14 años resulta especialmente crítico desde este punto de vista entre otras razones, porque es el momento de paso de la Educación Primaria a la Secundaria. Transición que, en ocasiones, puede ir asociada a un cambio de centro educativo y/o municipio; y, sobre todo, a un aumento de las exigencias académicas. Algo similar sucede a los 14-16 años, momento en que concluye la etapa de Educación Obligatoria.

Además de saber a quién afectan las barreras, es interesante conocer el tipo de barreras que la población escolar experimenta (Tabla 28). El 57,2% de este colectivo indica que el riesgo de sufrir lesiones o afecciones comunes de salud tales como catarros, gripes, etc. son factores que pueden amenazar, al menos puntualmente, la continuidad de su práctica deportiva. Aunque mucho menos relevantes, el cansancio por la realización de otras actividades (10,1%) y la falta de tiempo (7,1%) son

factores que, en ocasiones, también hacen dudar a las y los escolares sobre la continuidad de su dedicación a este ámbito.

Las barreras que chicos y chicas perciben para la práctica deportiva organizada siguen prácticamente el mismo patrón. La única diferencia reseñable es que los chicos perciben en mayor medida que las chicas el riesgo que las lesiones u otras afecciones de la salud pueden suponer para su práctica deportiva (61,8%, frente a 51,7). Por el contrario, las chicas perciben en mayor medida la falta de tiempo y el cansancio como potenciales factores que amenazan la continuidad de su práctica. La percepción de este tipo de barreras es más habitual durante el último ciclo de la Educación Secundaria (14-16 años). Un 10,6%, en el caso de la falta de tiempo y el 17,3%, en relación con el cansancio. Las lesiones, en cambio, se perciben como principal amenaza a partir del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), etapa en la que la competición alcanza su máxima expresión entre las y los escolares vizcaínos.

Es importante subrayar que las barreras, en este caso, los factores que la población escolar percibe en ocasiones como amenaza para continuar haciendo deporte organizado no son barreras estructurales (es caro, no hay instalaciones, no hay plazas, está muy lejos...); esto es, no tienen que ver con las oportunidades o condiciones que las instituciones públicas ofrecen para el deporte escolar organizado sino más bien con las circunstancias personales. Un dato que, desde el punto de vista de la política de deporte escolar que desarrolla la Diputación Foral de Bizkaia, ha de ser interpretado en términos muy positivos.

Gráfico 43. Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada, según ciclo formativo y edad

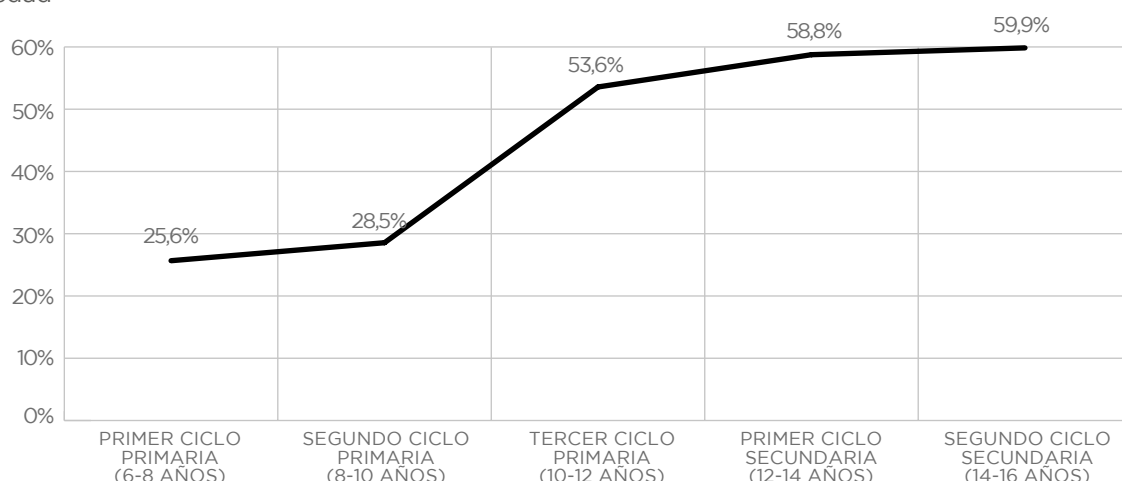


Tabla 28. Tipos de barreras percibidas, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

¿CUÁLES SON ESAS DIFICULTADES? (Nº RESPUESTAS: 1174)														
		Salud (lesiones, catarros...)	No se me da bien	No tengo tiempo	Cansancio por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Mi padre/madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Otras	Ns/Nc
Total	Recuento	671	37	83	119	8	16	20	3	17	2	52	31	115
	%	57,2%	3,2%	7,1%	10,1%	0,7%	1,4%	1,7%	0,3%	1,4%	0,2%	4,4%	2,6%	9,8%
SEXO														
Chica	Recuento	278	23	47	57	4	10	9	1	11	0	24	16	58
	%	51,7%	4,3%	8,7%	10,6%	0,7%	1,9%	1,7%	0,2%	2,0%	0,0%	4,5%	3,0%	10,8%
Chico	Recuento	393	14	36	62	4	6	11	2	6	2	28	15	57
	%	61,8%	2,2%	5,7%	9,7%	0,6%	0,9%	1,7%	0,3%	0,9%	0,3%	4,4%	2,4%	9,0%
CICLO FORMATIVO Y EDAD														
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	25	9	6	9	3	4	7	3	4	0	11	5	22
	%	23,1%	8,3%	5,6%	8,3%	2,8%	3,7%	6,5%	2,8%	3,7%	0,0%	10,2%	4,6%	20,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	51	7	12	23	1	5	7	0	2	0	12	7	16
	%	35,7%	4,9%	8,4%	16,1%	0,7%	3,5%	4,9%	0,0%	1,4%	0,0%	8,4%	4,9%	11,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	248	5	14	10	1	0	1	0	1	2	8	7	19
	%	78,5%	1,6%	4,4%	3,2%	0,3%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	0,6%	2,5%	2,2%	6,0%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	220	5	24	33	3	4	5	0	5	0	10	9	34
	%	62,5%	1,4%	6,8%	9,4%	0,9%	1,1%	1,4%	0,0%	1,4%	0,0%	2,8%	2,6%	9,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	127	11	27	44	0	3	0	0	5	0	11	3	24
	%	49,8%	4,3%	10,6%	17,3%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	4,3%	1,2%	9,4%



## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

### **BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES**

- El 51,6% de la población escolar no percibe barrera alguna para continuar haciendo deporte organizado. El 46,2% indica que sí.
- La percepción de barreras crece con la edad. El paso a tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) es el primer momento crítico, pero la percepción de barreras continua aumentando hasta los 14-16 años.
- El 57,2% de quienes perciben barreras para continuar haciendo deporte organizado indica que el riesgo de sufrir lesiones o afecciones comunes de salud (catarros, gripes, etc.) es el principal factor que amenaza, al menos puntualmente, la continuidad de la práctica deportiva organizada. El cansancio por otras actividades (10,1%) y la falta de tiempo (7,1%) también son factores que, en ocasiones, ponen en riesgo la continuidad de la dedicación de las y los escolares.
- Los chicos sienten en mayor medida que las chicas el riesgo de sufrir afecciones de salud o lesiones que pueden alterar su práctica deportiva; mientras que a las chicas les preocupa más la falta de tiempo y el cansancio.
- El riesgo de lesiones o afecciones de salud de otro tipo se perciben como principal amenaza a partir del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), período en el que la competición alcanza su máxima expresión. La percepción de barreras como la falta de tiempo o el cansancio por la realización de otras actividades es más habitual a los 14-16 años.
- En definitiva, los factores que la población escolar percibe en ocasiones como amenazas para continuar haciendo deporte organizado no son barreras estructurales (es caro, no hay instalaciones, no hay plazas, está muy lejos...), pues no tienen que ver con las oportunidades o condiciones que las instituciones públicas ofrecen para el deporte escolar organizado, sino más bien con las circunstancias personales.



## 2.7. INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE ORGANIZADO

El 91,6% de la población escolar que practica deporte organizado afirma tener la intención de continuar haciéndolo el próximo año. Este elevado porcentaje no experimenta cambios cuando se analiza atendiendo la variable sexo. Sin embargo, los porcentajes se muestran distintos según el ciclo formativo y la edad, tal y como se puede confirmar en la Tabla 29. Los porcentajes más altos en relación con la intención de seguir practicando deporte

organizado se concentran en el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria. A partir de este periodo, los porcentajes de deseo de continuidad comienzan a descender ligeramente hasta alcanzar el 85,7%, en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). A pesar de esta tendencia, resulta evidente que la intención de las y los escolares de Bizkaia de seguir vinculados al deporte organizado es muy alta. Un dato importante porque dicha intención mantiene una correlación positiva con el compromiso personal hacia la práctica deportiva (Lintunen, Valkonen, Leskinen & Biddle, 1999).

Tabla 29. Intención de la población escolar de continuar haciendo deporte organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad

¿TIENES INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE ORGANIZADO EL PRÓXIMO AÑO? (Nº RESPUESTAS: 2543)				
		Sí	No	Ns/Nc
Total	Recuento	2330	51	162
	%	91,6%	2,0%	6,4%
SEXO				
Chica	Recuento	1064	28	80
	%	90,8%	2,4%	6,8%
Chico	Recuento	1266	23	82
	%	92,3%	1,7%	6,0%
CICLO FORMATIVO Y EDAD				
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	409	2	15
	%	96,0%	0,5%	3,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	487	6	8
	%	97,2%	1,2%	1,6%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	538	12	41
	%	91,0%	2,0%	6,9%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	531	12	56
	%	88,6%	2,0%	9,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	365	19	42
	%	85,7%	4,5%	9,9%

## **2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA**

### **INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE ORGANIZADO. IDEAS PRINCIPALES**

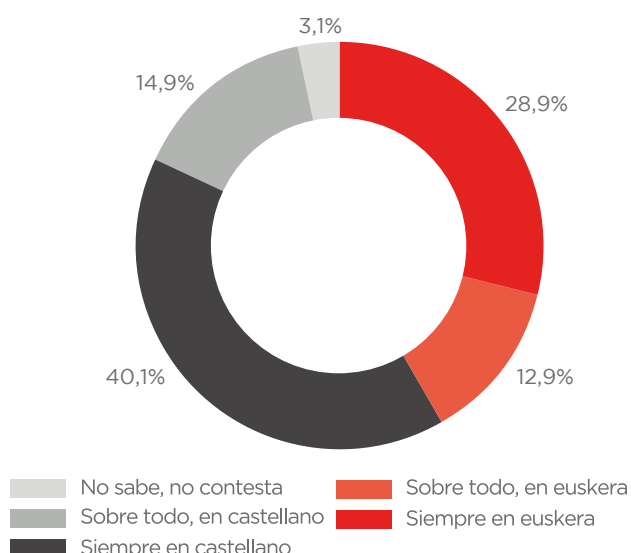
- **El 91,6% de la población escolar que practica deporte organizado afirma tener la intención de continuar haciéndolo el próximo año.**
- **Los porcentajes más altos se concentran en el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria. A partir de este periodo, el deseo de continuidad comienza a descender ligeramente hasta alcanzar el 85,7%, en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).**

**No obstante, la intención de las y los escolares de seguir**

- **vinculados al deporte organizado es muy alta. Un dato a tener en cuenta porque dicha intención mantiene una correlación positiva con el compromiso personal hacia la práctica deportiva (Lintunen, Valkonen, Leskinen & Biddle, 1999).**

## 2.8. IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTE ORGANIZADO

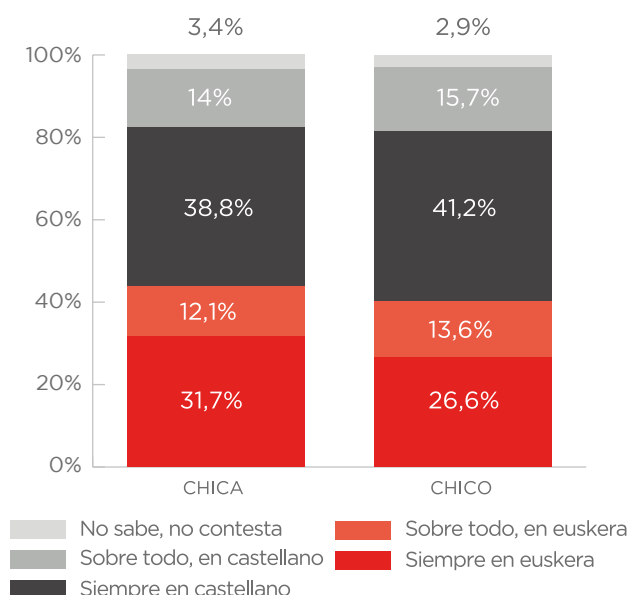
Gráfico 44. Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar



Con la intención de conocer la presencia y uso del euskera durante la práctica de deporte organizado, se han incluido en este estudio tres preguntas asociadas a esta cuestión. En primer lugar, interesa saber el idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar. El 40,1% afirma que el idioma empleado es siempre el castellano. El 28,9% afirma que sus entrenadores o entrenadoras les hablan siempre en euskera. En términos globales, teniendo en cuenta la opción de “siempre” o “sobre todo” en cada idioma, se confirma que el 55% usa el castellano (40,1%, siempre; 14,9%, sobre todo, en castellano), mientras que el 41,8% se comunica en euskera (28,9%, siempre; 12,9%, sobre todo, en euskera) (Gráfico 44).

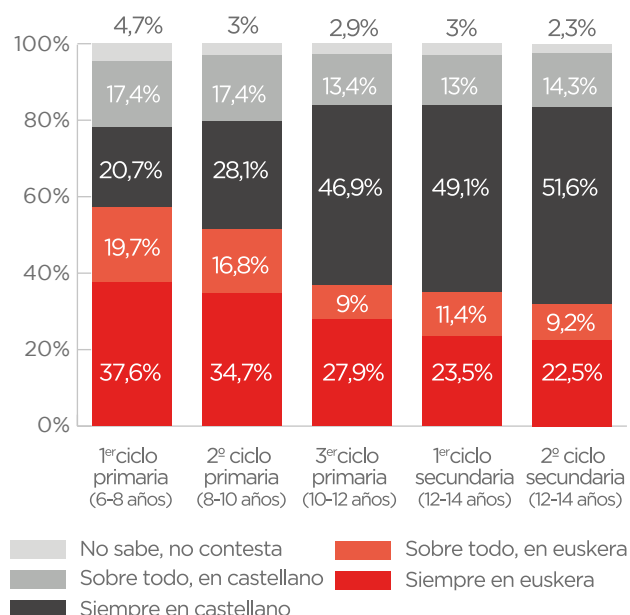
Por sexo (Gráfico 45), se observa que un porcentaje mayor de chicas afirma que sus entrenadores o entrenadoras utilizan siempre el euskera como idioma para comunicarse en el deporte organizado (31,7%, frente al 26,6% de los chicos). Por el contrario, el porcentaje de chicos que indica que sus entrenadores o entrenadoras se comunican siempre en castellano es superior (41,2%, frente al 38,8% de las chicas).

Gráfico 45. Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según sexo



Considerando los ciclos formativos y la edad, se constata que el uso del euskera por parte de las y los entrenadores deportivos es más habitual durante el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria (6-10 años) y a partir de ese momento, el uso del castellano como idioma para la comunicación por parte del o la entrenadora crece de manera constante hasta alcanzar el 51,6%, en el último ciclo de la Educación Secundaria (14-16 años).

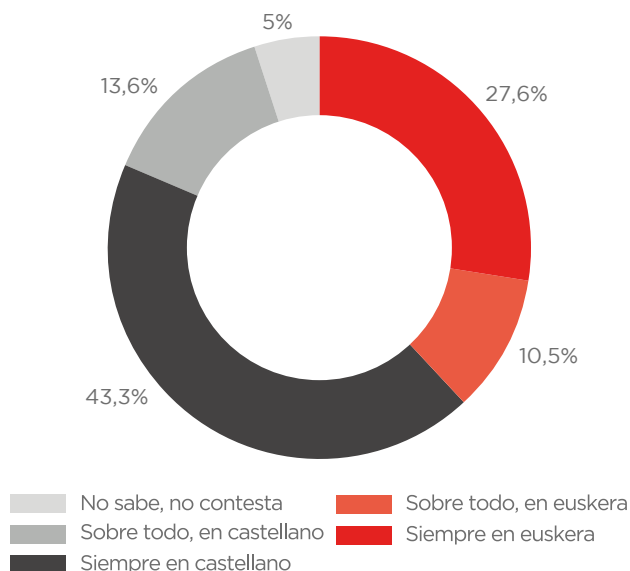
Gráfico 46. Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según ciclo formativo y edad





## 2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

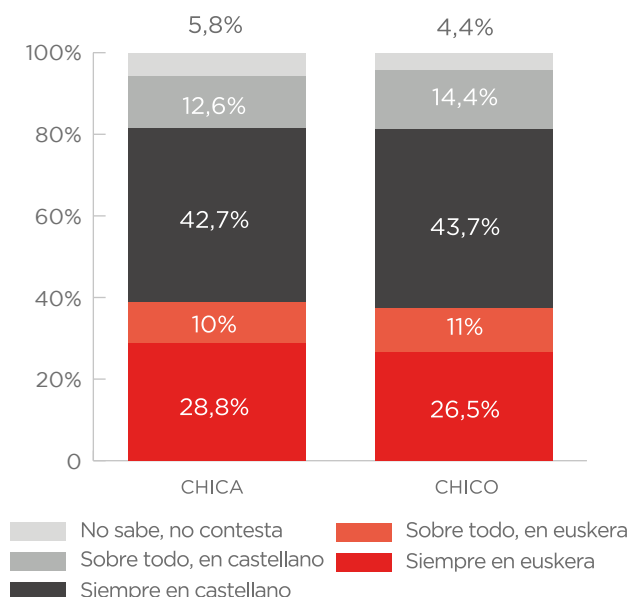
Gráfico 47. Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora



En segundo lugar nos centramos en conocer el idioma que las y los escolares utilizan para comunicarse con sus entrenadores o entrenadoras, el panorama resulta ciertamente similar. El 43,3% se comunica con el monitorado siempre en castellano. Únicamente un 27,6% lo hace siempre en euskera (Gráfico 47).

El sexo no plantea diferencias a este respecto (Gráfico 48). El 42,7% de las chicas y el 43,7% de los chicos se comunican con su entrenador o entrenadora siempre en castellano.

Gráfico 48. Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según sexo



De nuevo, los porcentajes de uso del euskera como idioma que vehicula las relaciones que se establecen entre la población escolar y el monitorado son más elevados que los correspondientes al castellano durante el primer y segundo ciclo de Educación Primaria (Gráfico 49). En otras palabras, entre los 6 y los 10 años son más los niños y niñas que se comunican con sus entrenadores y entrenadoras deportivos en euskera. Ya en el segundo ciclo de Educación Primaria se constata un incremento del uso del castellano que alcanza en este periodo (8-10 años) niveles idénticos al euskera. A partir de esta etapa, los porcentajes de uso del castellano crecen progresivamente hasta doblar el porcentaje correspondiente al uso del euskera en ese mismo periodo (55,2%, frente al 23,5% de uso del euskera). Se confirma así que el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) es el momento crítico en el que la población escolar comienza a reducir el uso del euskera para comunicarse con el monitorado deportivo.

Gráfico 49. Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según ciclo formativo y edad

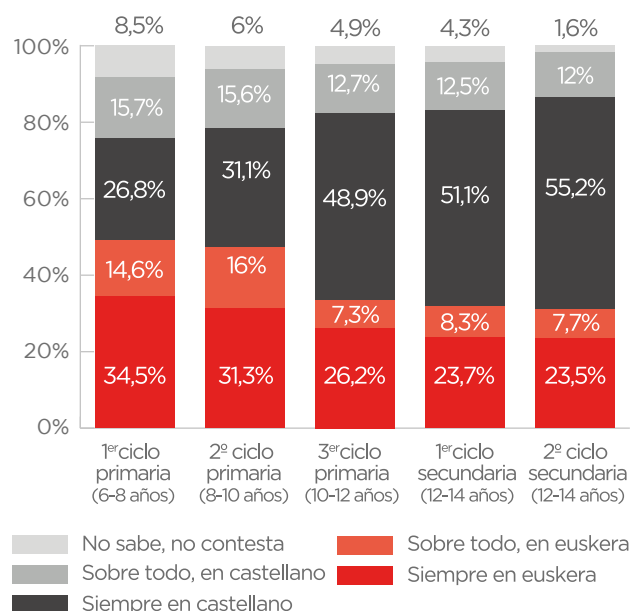
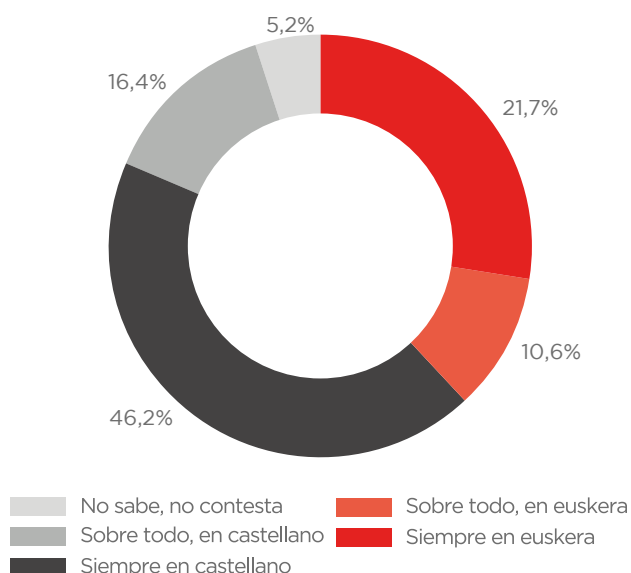




Gráfico 50. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado



En tercer lugar tratamos de saber el idioma en que las y los escolares se comunican con sus iguales mientras practican deporte escolar organizado, el panorama encontrado da de nuevo prioridad al uso de castellano como lengua que sustenta las actividades y experiencias que tienen lugar en este ámbito. El 46,2% se comunica con sus iguales durante la práctica deportiva organizada en castellano (Gráfico 50).

Esta situación se mantiene invariable atendiendo al sexo y también al ciclo formativo y la edad (Gráficos 51 y 52). Únicamente cabe reseñar como dato importante que el uso del euskera como lengua para la práctica del deporte escolar organizado por parte de niños y niñas que hablan siempre en euskera no desciende con la edad.

Gráfico 51. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según sexo

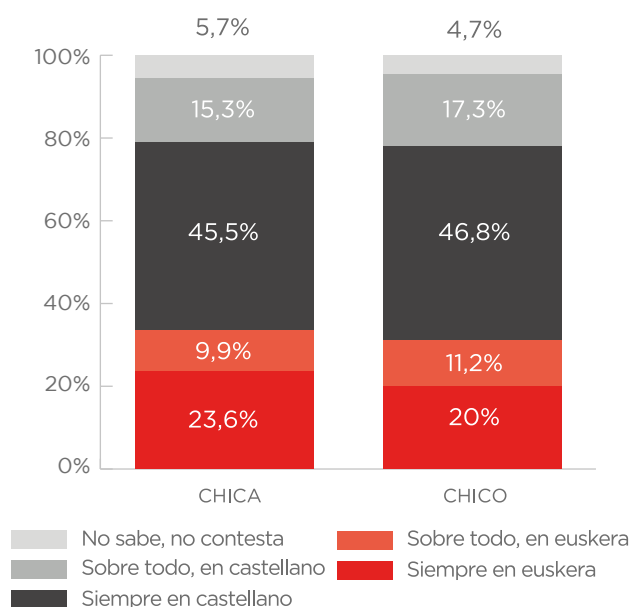
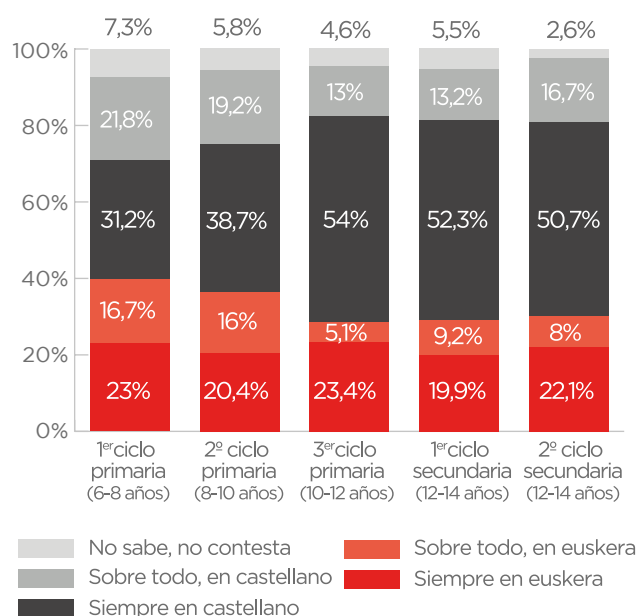


Gráfico 52. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según ciclo formativo y edad



## **2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA**

### **IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTE ORGANIZADO. IDEAS PRINCIPALES**

- **El 40,1% de la población escolar afirma que sus entrenadores y entrenadoras utilizan siempre el castellano como idioma para comunicarse durante sus prácticas deportivas organizadas. El 28,9% indica que les hablan siempre en euskera. El uso del euskera por parte de las y los entrenadores deportivos es más habitual durante el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria (6-10 años). A partir de ese momento, el uso del castellano crece de manera constante hasta alcanzar el 51,6%, en el último ciclo de la Educación Secundaria (14-16 años).**
- **El 43,3% de la población escolar se comunica con el monitorado siempre en castellano. Únicamente un 27,6% lo hace siempre en euskera. El segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) es el momento crítico en el que la población escolar comienza a reducir el uso del euskera para comunicarse con el monitorado deportivo.**
- **El 46,2% se comunica con sus iguales durante la práctica deportiva organizada en castellano. Esta situación se mantiene invariable atendiendo al sexo y también al ciclo formativo y la edad. Únicamente cabe reseñar como dato importante que el uso del euskera como lengua para la práctica del deporte escolar organizado por parte de niños y niñas que hablan siempre en euskera no desciende con la edad.**





3







# PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Se inicia ahora el apartado dedicado a las actividades deportivas que la población escolar lleva a cabo por su cuenta fuera del horario lectivo. Se trata de aquellas actividades deportivas que se realizan de manera autónoma o espontánea, al margen de cualquier organización y sin la supervisión de una persona adulta encargada de conducir la actividad fuera del horario lectivo. Recordemos que con el término “fuera del horario lectivo” se hace referencia en este estudio a aquellas actividades deportivas que se realizan antes de entrar en clase, durante los recreos, tras la hora del comedor o, una vez concluidas las clases, bien en el marco de las actividades extraescolares o incluso durante los fines de semana, vacaciones, etc.

Los aspectos considerados en este apartado son los siguientes:

## 3.1. DATOS GENERALES

### 3.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA NO ORGANIZADA

Número de actividades deportivas no organizadas que practican.

Modalidades deportivas no organizadas más extendidas.

Espacios para la práctica deportiva no organizada.

Compañía.

### 3.3. DIMENSIÓN TEMPORAL

Frecuencia con la que hacen deporte no organizado.

Total de horas semanales.

Días de la semana que destinan a estas actividades.

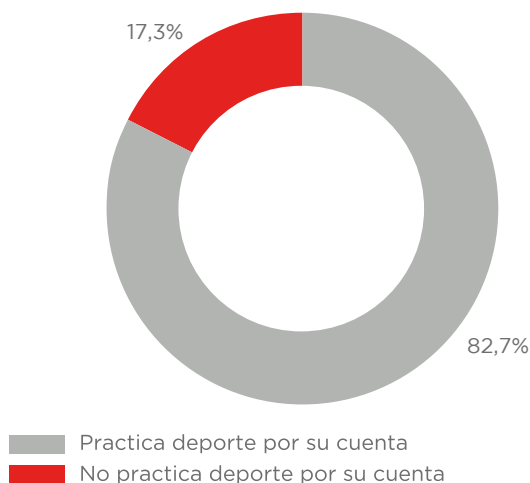
### 3.4. BARRERAS PERCIBIDAS

### 3.5. INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE ORGANIZADO

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

#### 3.1. DATOS GENERALES

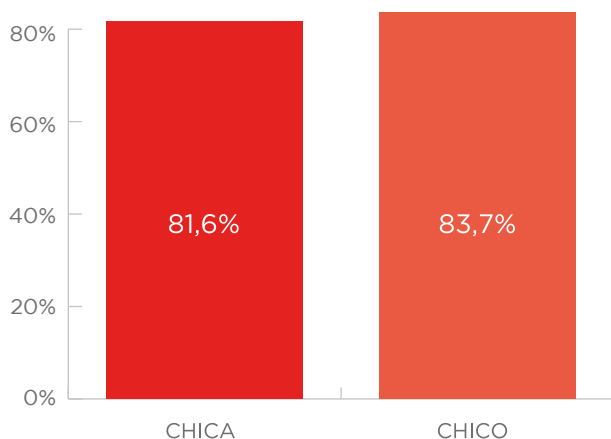
Gráfico 53. Población escolar que practica deporte no organizado



El 82,7% de la población escolar afirma practicar deporte por su cuenta, durante el horario no lectivo (Gráfico 53). Un porcentaje que supera en 7,5 puntos el identificado en este estudio para el deporte organizado (75,2%). El 75% de este colectivo practica tanto deporte organizado como no organizado; mientras que el 25% restante solo practica deporte no organizado.

El sexo no marca diferencias importantes en relación con la práctica deportiva no organizada. El 81,6% de las chicas practica deporte por su cuenta. Este porcentaje asciende a 83,7%, entre los chicos (Gráfico 54). Los chicos presentan cifras similares de práctica organizada (81,2%) y no organizada (83,7%); entre las chicas, esta diferencia es de 12,3 puntos, a favor de la práctica no organizada (69,3%, frente a 81,6%).

Gráfico 54. Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo



La evolución de la práctica deportiva no organizada, muestra un patrón distinto que el deporte organizado. En el caso del organizado, se confirmaban el primer y segundo ciclo de Educación Primaria como momentos álgidos para esta forma de practicar deporte (81,9% y 85,3%, respectivamente); para después, a partir del tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), iniciarse un descenso progresivo de los niveles de práctica hasta el fin de la Educación Obligatoria (14-16 años) (58,9%). Por el contrario, en el deporte no organizado (Gráfico 55), se observa que los porcentajes de práctica se mantienen en torno a un 70% entre los 6 y 10 años para crecer exponencialmente a los 10-12 años, durante el tercer ciclo de Educación Primaria; momento en el que la práctica de deporte organizado alcanza su punto más alto (97,2%). En etapas posteriores, este porcentaje desciende levemente (86,7%, a los 12-14 años y 76,8%, a los 14-16 años), pero manteniéndose por encima del 72,1%, correspondiente al primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). Hay que recordar que los 10-12 años, etapa que emerge ahora como periodo de cambio en el que se constata el arraigo del deporte no organizado en la población escolar, era también el momento en el que se iniciaba un descenso paulatino de los porcentajes de deporte organizado en este colectivo (Gráfico 20).

El porcentaje de chicos y chicas que practica deporte por su cuenta durante los diferentes ciclos educativos es muy similar. La mayor distancia entre ambos sexos se da durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-10 años): 11,1 puntos porcentuales. En etapas posteriores las diferencias se minimizan, siendo de 3,3 puntos, a favor de los chicos, en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

Gráfico 55. Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo, ciclo formativo y edad

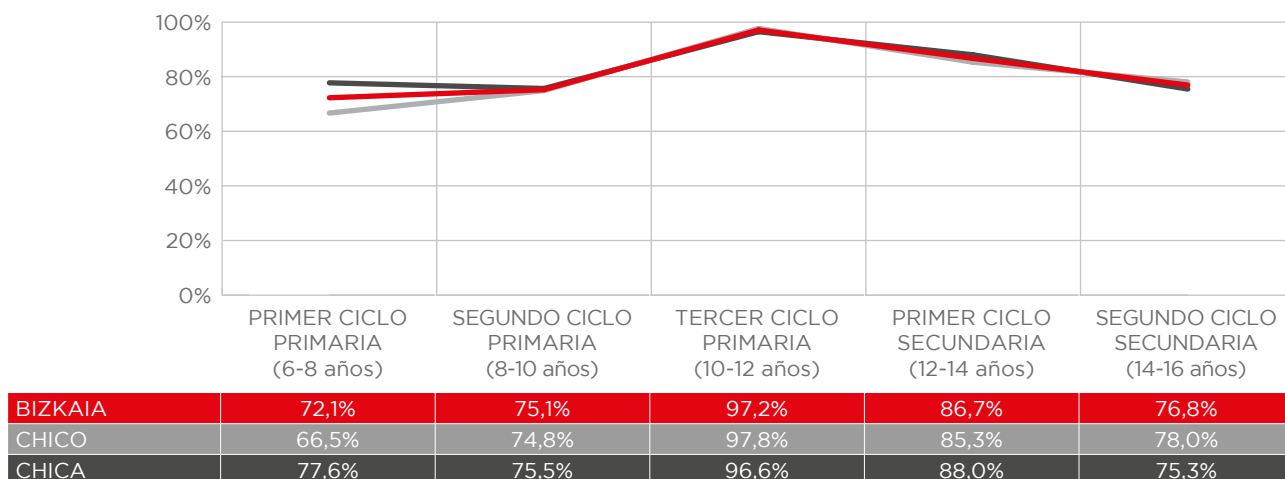
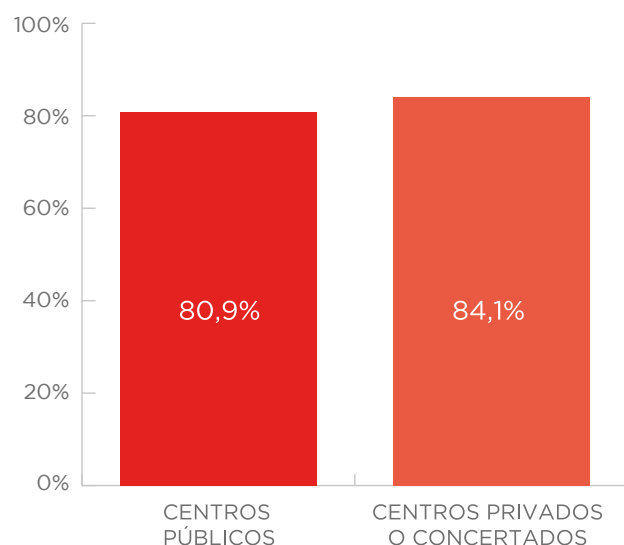


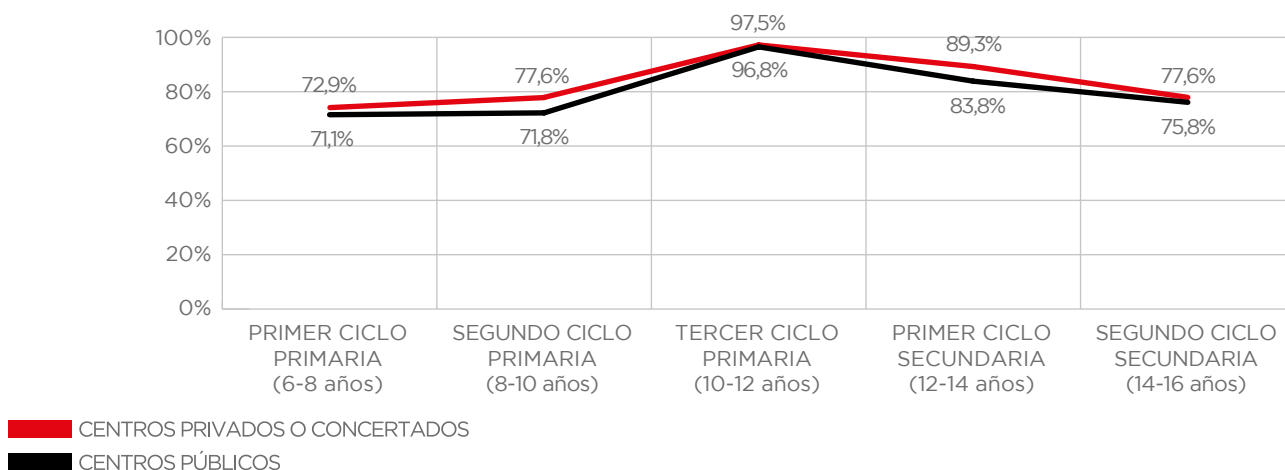
Gráfico 56. Población escolar que practica deporte no organizado, según titularidad



La titularidad del centro educativo al que acuden las y los escolares no plantea diferencia en relación con la práctica deportiva no organizada (Gráfico 56). El 80,9% de la población escolar de centros públicos realiza este tipo de actividades al margen de cualquier organismo, mientras que entre las y los escolares que acuden a centros concertados o privados este porcentaje asciende a 84,1%. Apenas 3.2 puntos porcentuales de diferencia.

La evolución de las prácticas deportivas espontáneas es muy similar entre las y los escolares que acuden a centros públicos y quienes asisten a concertados o privados (Gráfico 57). Únicamente cabría mencionar que los porcentajes de práctica son sensiblemente más bajos en la población escolar de centros públicos; especialmente durante el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) y primer ciclo de Secundaria (12-14 años).

Gráfico 57. Población escolar que practica deporte no organizado, según ciclo formativo y edad y titularidad



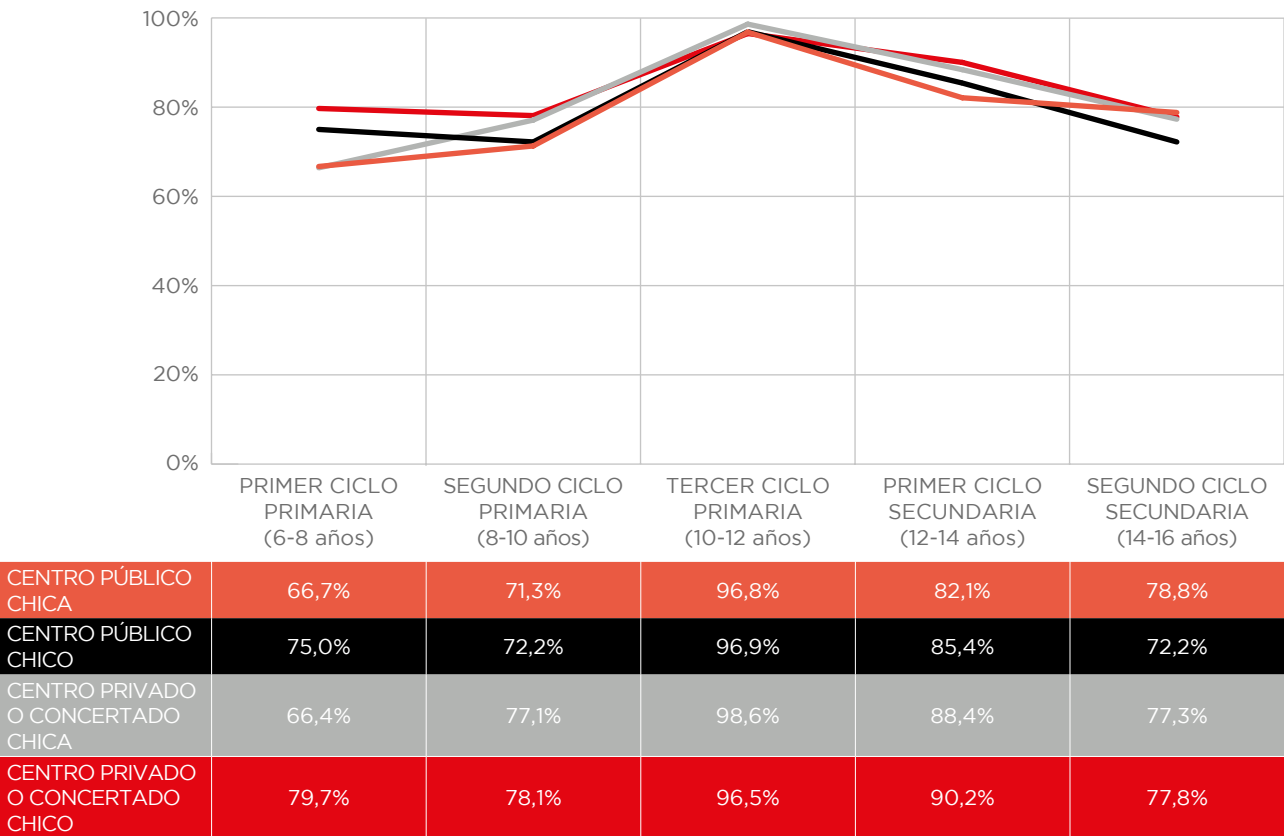
### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Si añadimos a este análisis por titularidad y ciclo formativo/edad, la variable sexo (Gráfico 58), se observa que las principales diferencias se concentran durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). En este periodo, tanto las chicas de centros públicos como las que acuden a centros concertados o privados presentan porcentajes de práctica inferiores a los chicos. Mientras los niveles de práctica de los chicos de todos los tipos de centro descienden ligeramente, los de las chicas crecen con el paso a segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) para alcanzar su punto máximo durante el tercer ciclo de Primaria (10-12 años), momento en el que las diferencias de práctica entre sexos se equiparan.

A partir de los 10-12 años, periodo más importante para la práctica deportiva espontánea, los porcentajes disminuyen de manera notoria. Este descenso es especialmente llamativo entre las chicas y chicos de centros públicos durante el paso de Educación Primaria a Secundaria (12-14 años) (de

96,8% se pasa a 82,1%, en el caso de las chicas; y de 96,9% a 85,4%, en los chicos). Al final de la etapa educativa obligatoria (14-16 años), los porcentajes de práctica no organizada de las chicas de centros públicos y privados o concertados han crecido exponencialmente desde el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (de 66,7% a 78,8%, entre las chicas de centros públicos; y de 66,4% a 77,3%, en el caso de las chicas de centros privados o concertados). Una tendencia que no se da en el caso de los chicos pues sus porcentajes al final de la etapa de escolaridad obligatoria son ligeramente menores que al inicio de la Educación Primaria (de 75% a 72,2%, entre los chicos de centros públicos; y de 79,7% a 77,8%, entre los de centros privados o concertados). Los porcentajes más altos de práctica deportiva no organizada a los 14-16 años corresponden a las chicas de centros públicos (78,8%) y los más bajos a los chicos de centros públicos (72,2%). Todo ello, sin olvidar que en todos los casos se trata de tasas de práctica elevadas que se sitúan por encima del 70%.

Gráfico 58. Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad





### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

## DATOS GENERALES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- El 82,7% de la población escolar practica deporte por su cuenta. Un porcentaje superior al de las y los escolares que practican deporte organizado (75,2%). El 75% de la población escolar que realiza deporte por su cuenta, practica también deporte organizado; el 25% restante solo practica deporte no organizado.
- El deporte no organizado alcanza su punto más alto (97,2%) a los 10-12 años (tercer ciclo de Educación Primaria). En etapas posteriores, los porcentajes de práctica descienden levemente (86,7%, a los 12-14 años y 76,8%, a los 14-16 años), pero manteniéndose por encima de los niveles correspondientes al primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años).
- Durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años), tanto las chicas de centros públicos como las que acuden a centros concertados o privados presentan porcentajes de práctica inferiores a los chicos. Estas diferencias entre sexos se equiparan a los 10-12 años, gracias a un incremento notorio de los niveles de práctica de las chicas. Después, los porcentajes disminuyen de manera notoria; el paso a Educación Secundaria (12-14 años) es especialmente crítico para las chicas y chicos de centros públicos.
- Al final de la etapa educativa obligatoria (14-16 años) los porcentajes de práctica no organizada de las chicas de centros públicos y privados o concertados han crecido desde el primer ciclo de Educación Primaria; una tendencia que no se da entre los chicos. Los porcentajes más altos de práctica deportiva no organizada a los 14-16 años corresponden a las chicas de centros públicos (78,8%) y los más bajos a los chicos de centros públicos (72,2%). Todo ello, sin olvidar que en todos los casos se trata de tasas de práctica elevadas que se sitúan por encima del 70%.

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

#### 3.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Se procede ahora a la *caracterización de la práctica deportiva no organizada*. Dicha caracterización incluye los siguientes aspectos:

- número de actividades deportivas no organizadas que practican,
- modalidades de deporte no organizado más extendidas,
- espacios en los que practican deporte no organizado,
- compañía con la que practican deporte por su cuenta.

##### *Número de actividades deportivas no organizadas*

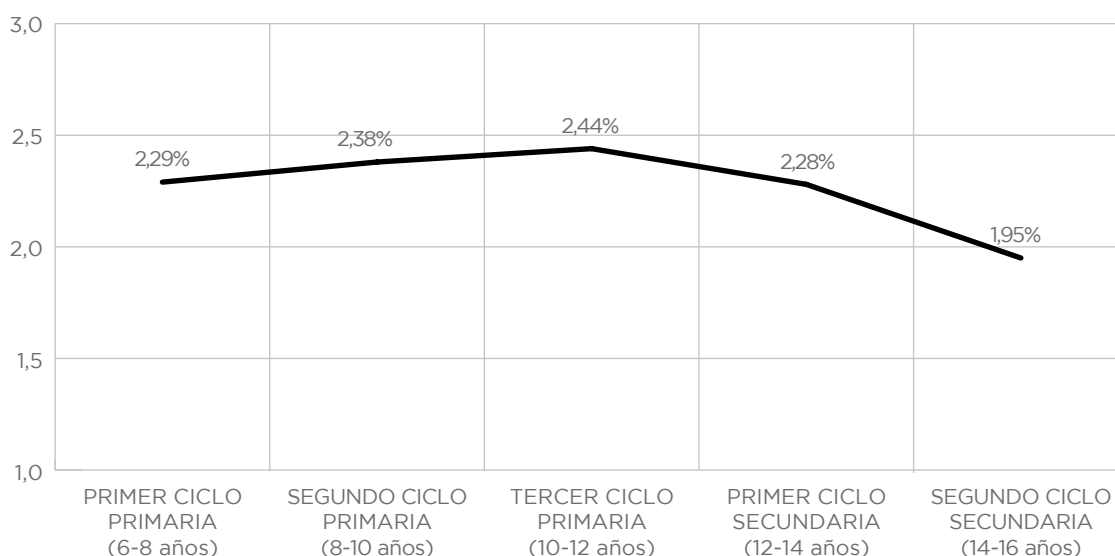
Dado que la pregunta mediante la que se consulta a la población escolar sobre las actividades deportivas que realiza por su cuenta es una respuesta múltiple, el número de respuestas obtenidas supera con creces la muestra de población escolar empleada en este estudio (n: 3381 niños y niñas). En conjunto, se ha obtenido un total de 6352 respuestas. Las chicas han indicado un total de 41 actividades deportivas diferentes. Por su parte, los chicos han respondido un total de 45.

La media de actividades deportivas realizadas de forma libre por cada escolar asciende a 2,27. Atendiendo al sexo, se comprueba que esta media, en el caso de las chicas (2,29) es ligeramente superior a la de los chicos (2,25). Por lo tanto, aunque el porcentaje de aquellas que practican deporte organizado es menor que el de los chicos, estas presentan una media mayor de actividades deportivas espontáneas.

No sucede igual fijando la atención en la titularidad de los centros escolares. El porcentaje de escolares que practica deporte de forma libre en centros privados o concertados es mayor que el correspondiente a los centros con titularidad pública. Estas diferencias, a favor de los centros privados o concertados se mantienen también en el caso de la media de actividades deportivas practicadas de forma libre. Esta es ligeramente superior que la media de centros públicos (2,32, frente a 2,22 de centros públicos).

Tal y como se comprueba en el gráfico 59, la media de actividades deportivas no organizadas según ciclo formativo y edad asciende ligeramente durante la Educación Primaria hasta un máximo de 2,44 para luego descender notoriamente durante el primer y segundo ciclo de Educación Secundaria (12-16 años).

Gráfico 59. Media de actividades deportivas no organizadas, según ciclo formativo y edad





### Modalidades deportivas practicadas de forma no organizada

Atendiendo a las modalidades deportivas que la población escolar realiza por su cuenta, se evidencian principalmente tres: ciclismo (37,9%), fútbol (31,6%) y atletismo (24,5%). El resto de las modalidades registradas (montaña, natación, baloncesto, patinaje, pelota a mano, andar, gimnasia...) muestran porcentajes inferiores al 20%. Entre las más extendidas destacan montaña (19,7%) y natación (19,4%).

Tabla 30. Modalidades deportivas practicadas de forma no organizada

TOTAL	RECuento	% ESCOLARES	% RESP
Ciclismo	1060	37,9%	16,7%
Fútbol	884	31,6%	13,9%
Atletismo	686	24,5%	10,8%
Montaña	550	19,7%	8,7%
Natación	543	19,4%	8,5%
Baloncesto	418	15,0%	6,6%
Patinaje	346	12,4%	5,4%
Pelota	298	10,7%	4,7%
Andar	275	9,8%	4,3%
Gimnasia	222	7,9%	3,5%
Skate/Scooter	166	5,9%	2,6%
Baile	156	5,6%	2,5%
Surf	155	5,5%	2,4%
Tenis	128	4,6%	2,0%
Deportes invierno	119	4,3%	1,9%
Padel	78	2,8%	1,2%

La práctica deportiva no organizada de las chicas muestra un panorama un tanto más diverso en el que el protagonismo se reparte entre diez modalidades, entre las cuales, cinco destacan por ser las más practicadas: ciclismo (37,9%), atletismo (25,9%), natación (23%), montaña (22,9%), patinaje (20,5%). Otras modalidades que también practican las chicas por su cuenta son baloncesto, andar, fútbol, gimnasia y baile. Todas ellas con porcentajes superiores al 10%.

La práctica deportiva no organizada entre los chicos se concentra, principalmente, en torno a las tres modalidades principales para el conjunto de la población escolar, aunque con un orden distinto: fútbol (50,6%), ciclismo (37,9%) y atletismo (23,2%). Además, los chicos practican otras modalidades deportivas por su cuenta que, sin ser las prioritarias, resultan también importantes en su repertorio (porcentaje mayor de 10%). Estas modalidades son pelota a mano (16,8%), montaña (16,5%), natación (16%), y baloncesto (14,1%).

Tabla 31. Modalidades deportivas practicadas de forma no organizada de las chicas

CHICAS	RECuento	% CHICAS	% RESP
Ciclismo	524	37,9%	16,5%
Atletismo	358	25,9%	11,3%
Natación	317	23,0%	10,0%
Montaña	316	22,9%	10,0%
Patinaje	283	20,5%	8,9%
Baloncesto	219	15,9%	6,9%
Andar	199	14,4%	6,3%
Fútbol	168	12,2%	5,3%
Gimnasia	157	11,4%	5,0%
Baile	143	10,4%	4,5%
Surf	88	6,4%	2,8%
Skate/Scooter	68	4,9%	2,1%
Deportes invierno	63	4,6%	2,0%
Pelota	61	4,4%	1,9%
Tenis	46	3,3%	1,5%
Padel	36	2,6%	1,1%
Hípica	34	2,5%	1,1%
Voleibol	21	1,5%	0,7%
Balonmano	8	0,6%	0,3%

Tabla 32. Modalidades deportivas practicadas de forma no organizada de los chicos

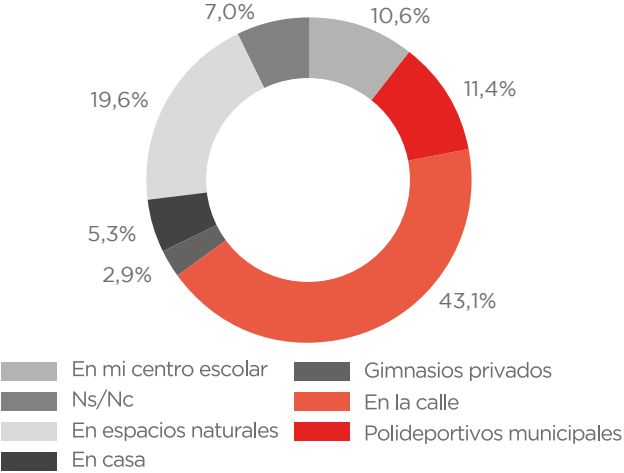
CHICOS	RECuento	% CHICOS	% RESP
Fútbol	716	50,6%	22,5%
Ciclismo	536	37,9%	16,8%
Atletismo	328	23,2%	10,3%
Pelota	237	16,8%	7,4%
Montaña	234	16,5%	7,3%
Natación	226	16,0%	7,1%
Baloncesto	199	14,1%	6,3%
Skate/Scooter	98	6,9%	3,1%
Tenis	82	5,8%	2,6%
Andar	76	5,4%	2,4%
Surf	67	4,7%	2,1%
Gimnasia	65	4,6%	2,0%
Patinaje	63	4,5%	2,0%
Deportes invierno	56	4,0%	1,8%
Padel	42	3,0%	1,3%
Tenis mesa	24	1,7%	0,8%
Baile	13	0,9%	0,4%
Hípica	11	0,8%	0,3%
Balonmano	9	0,6%	0,3%

Es interesante subrayar que chicos y chicas muestran preferencias similares aunque con distintas prioridades. Fútbol, ciclismo, atletismo, montaña, natación y baloncesto son actividades realizadas por ambos sexos. En cambio, la pelota a mano es la única modalidad que practican los chicos que no se encuentra entre las modalidades más extendidas entre las chicas. Patinaje, andar, gimnasia y baile son modalidades incluidas en el repertorio de las chicas que no son practicadas de manera generalizada por los chicos.

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

#### Espacios para la práctica deportiva no organizada

Gráfico 60. Espacios para la práctica deportiva no organizada



El análisis de los espacios en los que la población escolar realiza las prácticas deportivas no organizadas evidencia la importancia del espacio público abierto como principal contenedor de dichas actividades (Gráfico 60). Aunque los polideportivos municipales y los centros educativos desempeñan también un papel importante para el deporte no organizado (11,4% y 10,6%, respectivamente), los espacios públicos abiertos, es decir, la calle, se revela como el espacio preferente para la práctica deportiva no organizada (43,1%). Aunque poseen menos importancia, los espacios naturales son también lugares que la población escolar emplea para practicar deporte por su cuenta.

Estos resultados no varían prácticamente, atendiendo al sexo (Tabla 33). El 42,4% de los chicos y el 43,7% de las chicas hacen deporte por su cuenta en la calle. Los espacios naturales son elegidos para la práctica deportiva no organizada por el 21,2% de las chicas y el 18% de los chicos. El centro escolar parece tener un papel más relevante para esta forma de hacer deporte entre los chicos (13,8%, frente al 7,5% de las chicas). Por el contrario, las chicas practican más deporte por su cuenta en casa (7,3%, frente al 3,2% de los chicos).

El uso de los espacios públicos abiertos como espacios privilegiados para la práctica deportiva no organizada se mantiene durante todas las etapas de la Educación Obligatoria (entre los 6 y los 16 años) (Tabla 33). El periodo en el que la calle se torna especialmente importante para este fin es entre los 10 y los 14 años; esto es, tercer ciclo de Educación Primaria y primero de Secundaria. A partir de este momento, los porcentajes descienden ligeramente pero la calle mantiene su protagonismo. Los espacios naturales, segunda opción por orden de importancia, parecen ser más habituales durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (27,3%); pero después pierden atractivo como contenedores de este tipo de prácticas. Los centros educativos son referentes importantes entre los 8 y los 12 años pero después, pierden fuerza a favor de los polideportivos municipales, cuyo uso crece a medida que aumenta la edad.

Tabla 33. Espacios para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

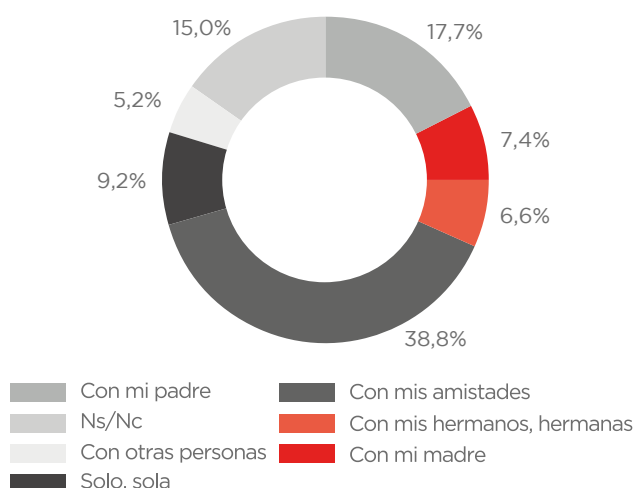
LUGAR PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 6451)									
		Mi centro escolar	Polideportivos municipales	La calle	Gimnasios privados	En casa	Espacios naturales	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	687	735	2779	187	339	1265	5	454
	%	10,6%	11,4%	43,1%	2,9%	5,3%	19,6%	0,1%	7,0%
SEXO									
Chica	Recuento	239	362	1358	101	235	680	1	226
	%	7,5%	11,3%	42,4%	3,2%	7,3%	21,2%	-	7,1%
Chico	Recuento	448	373	1421	86	104	585	4	228
	%	13,8%	11,5%	43,7%	2,6%	3,2%	18,0%	0,1%	7,0%
CICLO FORMATIVO Y EDAD									
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	78	98	343	10	15	238	0	89
	%	9,0%	11,3%	39,4%	1,1%	1,7%	27,3%	-	10,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	135	107	375	33	36	279	-	95
	%	12,7%	10,1%	35,4%	3,1%	3,4%	26,3%	-	9,0%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	290	153	934	35	107	182	3	107
	%	16,0%	8,4%	51,6%	1,9%	5,9%	10,0%	0,2%	5,9%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	130	193	699	41	82	349	-	112
	%	8,1%	12,0%	43,5%	2,6%	5,1%	21,7%	-	7,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	54	184	428	68	99	217	2	51
	%	4,9%	16,7%	38,8%	6,2%	9,0%	19,7%	0,2%	4,6%



### Compañía para la práctica deportiva no organizada

Una de las cuestiones que interesa considerar en este estudio es la importancia de las y los agentes sociales de referencia para la práctica deportiva en edad escolar. Concretamente, interesa conocer el mundo social que la población escolar construye y cuida a través del deporte organizado y no organizado. En este apartado se trata de conocer qué personas acompañan a las y los escolares cuando hacen deporte por su cuenta. Para ello, se pregunta a las y los escolares con quién realizan dichas prácticas.

Gráfico 61. Compañía para la práctica deportiva no organizada



Los resultados revelan la importancia de las amistades y también de la familia, y más concretamente, del padre, en la práctica del deporte no organizado (Gráfico 61). El 38,8% de las prácticas de las y los escolares se llevan a cabo con las amistades. El 17,7%, con su padre y un 9,2% de las prácticas que realizan por su cuenta, las hacen sin compañía.

Los chicos son más proclives que las chicas a hacer deporte no organizado con sus amistades (43,4%, frente al 34,1% de las chicas) (Tabla 34). También destacan la figura del padre como compañía para estas prácticas más frecuentemente que las chicas (18,6%, frente a 16,8% de las chicas). Por el contrario, ellas mencionan la figura de la madre en mayor medida que los chicos (9,8%, frente a 5,0% de los chicos).

El protagonismo de las amistades para la práctica deportiva no organizada crece con la edad, convirtiéndose en el agente social de referencia para las y los escolares desde el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) (27,2%) hasta el fin de la educación obligatoria (14-16 años) (48,3%) (Tabla 34). La figura del padre es más importante que las amistades únicamente a los 6-8 años. Aunque en menor medida que las amistades, la compañía del padre para la práctica deportiva no organizada es especialmente importante hasta los 10-12 años (tercer ciclo de Educación Primaria). A partir de ese momento, su protagonismo comienza a descender. La opción de practicar deporte no organizado sin compañía es más habitual a medida que aumenta la edad. Así lo hace el 20,4% de la población escolar a los 14-16 años.

Tabla 34. Compañía para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

COMPAÑÍA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 6452)								
		Con mi padre	Con mi madre	Con mis hermanas/os	Con mis amistades	Solo/a	Con otras personas	Ns/Nc
Total	Recuento	1145	477	427	2505	593	337	968
	%	17,7%	7,4%	6,6%	38,8%	9,2%	5,2%	15,0%
SEXO								
Chica	Recuento	539	313	246	1093	306	182	523
	%	16,8%	9,8%	7,7%	34,1%	9,6%	5,7%	16,3%
Chico	Recuento	606	164	181	1412	287	155	445
	%	18,6%	5,0%	5,6%	43,4%	8,8%	4,8%	13,7%
CICLO FORMATIVO Y EDAD								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	174	82	68	172	18	51	306
	%	20,0%	9,4%	7,8%	19,7%	2,1%	5,9%	35,1%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	201	90	71	288	46	52	312
	%	19,0%	8,5%	6,7%	27,2%	4,3%	4,9%	29,4%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	403	164	121	791	121	101	110
	%	22,3%	9,1%	6,7%	43,7%	6,7%	5,6%	6,1%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	244	96	107	721	183	99	157
	%	15,2%	6,0%	6,7%	44,9%	11,4%	6,2%	9,8%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	123	45	60	533	225	34	83
	%	11,2%	4,1%	5,4%	48,3%	20,4%	3,1%	7,5%

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

## CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- La media de actividades deportivas practicadas de forma libre por cada escolar asciende a 2,27. La media de actividades de las chicas (2,29) es ligeramente superior a la de los chicos (2,25). Aunque el porcentaje de chicas que practica deporte no organizado es menor que el de los chicos, estas presentan una media mayor de actividades deportivas espontáneas.
- El porcentaje de escolares de centros privados o concertados que practica deporte de forma libre es mayor que el correspondiente a las y los escolares de centros de titularidad pública.
- La media de actividades deportivas no organizadas según ciclo formativo y edad asciende ligeramente durante la Educación Primaria hasta un máximo de 2,44 para luego descender notoriamente hasta un 1,95% durante el primer y segundo ciclo de Educación Secundaria (12-16 años).
- Atendiendo a las modalidades deportivas que la población escolar realiza por su cuenta, se evidencian principalmente tres: ciclismo (37,9%), fútbol (31,6%) y atletismo (24,5%).
- Los espacios públicos abiertos, es decir, la calle, es el espacio preferido para la práctica deportiva no organizada (43,1%). Aunque esta preferencia se mantiene durante todas las etapas de la Educación Obligatoria (6-16 años), es especialmente importante entre los 10 y 14 años. El uso de espacios naturales, segunda opción por orden de importancia, es más habitual durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). Los centros educativos son referentes importantes entre los 8 y 12 años; después, pierden fuerza a favor de los polideportivos municipales, cuyo uso crece a medida que aumenta la edad.

La población escolar hace deporte no organizado principalmente con sus
- amistades y también con la familia; especialmente, con el padre. El 38,8% de las actividades se lleva a cabo con las amistades. El 17,7%, con el padre, un 9,2% lo hacen sin compañía. Esta opción adquiere mayor importancia entre los 12 y 16 años, periodo en el que las y los escolares gozan de mayor autonomía de acción y decisión.

Los chicos son más proclives que las chicas a hacer deporte no organizado con sus amistades (43,4%, frente al 34,1% de las chicas). Ellos destacan la figura
- del padre como compañía para estas actividades más frecuentemente que las chicas (18,6%, frente a 16,8% de las chicas). Ellas (9,8%), por el contrario, mencionan la figura de la madre.

El protagonismo de las amistades crece con la edad, convirtiéndose en el agente social de referencia para las y los escolares desde el segundo ciclo
- de Educación Primaria (8-10 años) (27,2%) hasta el fin de la Educación Obligatoria (14-16 años) (48,3%).



### 3.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Tal y como se ha hecho en relación con la práctica deportiva escolar organizada, se analiza ahora con detalle la dedicación de la población escolar a las actividades deportivas que realizan por su cuenta, al margen de cualquier entidad u organización. Concretamente, interesa conocer:

- la frecuencia con la que practican deporte no organizado,
- el total de horas que dedican a la semana a estas actividades,
- los días de la semana que destinan a estas actividades.

#### Frecuencia de la práctica deportiva no organizada

Teniendo en cuenta la totalidad de las respuestas de las y los escolares en torno a sus actividades deportivas no organizadas, los resultados indican que la mayoría de este tipo de actividades tiene lugar uno o dos días a la semana (19,5%), solo los fines de semana-

na (17,4%) o principalmente en vacaciones (15,3%) (Gráfico 62). No obstante, conviene no obviar la importancia de frecuencias que, aunque con porcentajes inferiores, también resultan opciones a tener en cuenta (Tabla 35). El 13,9% de las prácticas se repite entre 3 y 5 días semanales y el 11,1%, todos los días; el 10,9% tienen lugar menos de una vez a la semana.

Gráfico 62. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada

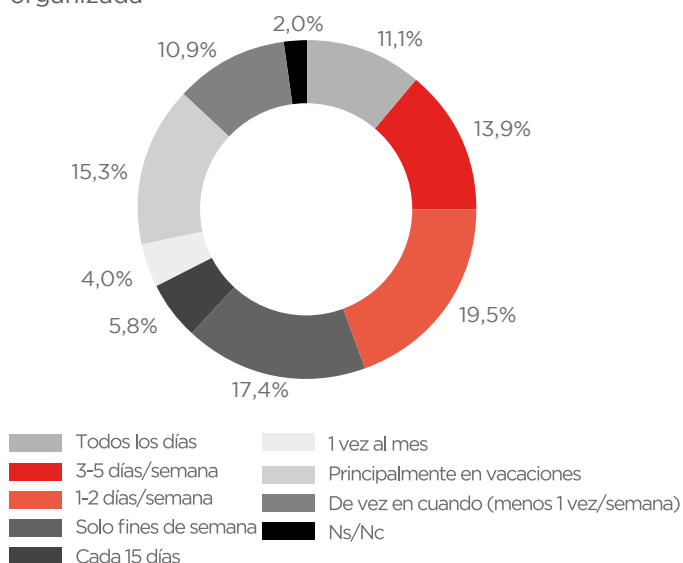


Tabla 35. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

FRECUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 4978)										
		Todos los días	3-5 días/semana	1-2 días/semana	Solo fines de semana	Cada 15 días	1 vez al mes	Principalmente en vacaciones	De vez en cuando (menos 1 vez/semana)	Ns/Nc
Total	Recuento	553	690	969	867	291	199	762	545	102
	%	11,1%	13,9%	19,5%	17,4%	5,8%	4,0%	15,3%	10,9%	2,0%
SEXO										
Chica	Recuento	190	291	467	464	156	97	419	285	55
	%	7,8%	12,0%	19,3%	19,1%	6,4%	4,0%	17,3%	11,8%	2,3%
Chico	Recuento	363	399	502	403	135	102	343	260	47
	%	14,2%	15,6%	19,7%	15,8%	5,3%	4,0%	13,4%	10,2%	1,8%
CICLO FORMATIVO Y EDAD										
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	66	65	115	137	40	26	95	95	19
	%	10,0%	9,9%	17,5%	20,8%	6,1%	4,0%	14,4%	14,4%	2,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	91	68	127	162	43	43	127	108	18
	%	11,6%	8,6%	16,1%	20,6%	5,5%	5,5%	16,1%	13,7%	2,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	217	233	256	232	60	38	168	155	20
	%	15,7%	16,9%	18,6%	16,8%	4,4%	2,8%	12,2%	11,2%	1,5%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	118	178	254	213	87	46	216	112	27
	%	9,4%	14,2%	20,3%	17,0%	7,0%	3,7%	17,3%	9,0%	2,2%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	61	146	217	123	61	46	156	75	18
	%	6,8%	16,2%	24,0%	13,6%	6,8%	5,1%	17,3%	8,3%	2,0%

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Tal y como se plantea en otros estudios sobre hábitos deportivos de la población escolar (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), es importante diferenciar entre la práctica deportiva no organizada esporádica y continua o semanal. La primera categoría, esporádica, hace referencia a aquellas actividades que se realizan por libre cada quince días; una vez al mes; principalmente, en vacaciones o de vez en cuando (menos de una vez a la semana). Por el contrario, la práctica deportiva no organizada continua o semanal aglutina aquellas prácticas que tienen lugar, como mínimo, una vez a la semana. En este estudio, dicha categoría acoge las actividades que se practican todos los días, entre 3 y 5 días semanales, 1 o 2 días a la semana o solo fines de semana. En su conjunto, la práctica deportiva no organizada continua representa el 61,9% del deporte no organizado que llevan a cabo las y los escolares en Bizkaia. La práctica deportiva no organizada esporádica representa el 36%. Se trata de cifras similares a las obtenidas en el contexto español en 2011 (Tabla 36). Según los datos obtenidos en el estudio ya referenciado sobre hábitos deportivos de la

población escolar (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011) la actividad deportiva espontánea esporádica alcanza el 34% (2 puntos menos que en Bizkaia) y la continua, 65% (3,1 puntos más que en el contexto de Bizkaia).

El análisis de estos datos por sexo (Tabla 37), evidencia que la frecuencia de las prácticas deportivas espontáneas de las chicas es muy similar al patrón general, destacando como primera opción la frecuencia de una o dos veces por semana (19,3%), solo los fines de semana (19,1%) y principalmente en vacaciones (17,3%). La única diferencia relevante es que la opción de hacer deporte todos los días no forma parte de las alternativas que prevalecen entre las chicas. En el caso de los chicos, el panorama se muestra ligeramente distinto. La opción de hacer deporte por su cuenta entre 3 y 5 días a la semana (15,6%) y todos los días (14,2%) son más relevantes en este colectivo que entre las chicas. Por el contrario, la opción de práctica principalmente en vacaciones queda, entre los chicos, relegada al quinto puesto; mientras que para las chicas es la tercera opción.

Tabla 36. Comparación de la frecuencia de la práctica deportiva no organizada de la población escolar en Bizkaia con el contexto español

DATOS GENERALES FRECUENCIA	BIZKAIA	ESPAÑA	DATOS GENERALES FRECUENCIA	BIZKAIA	ESPAÑA
Frecuencia continua/semanal	61,9%	65%	Frecuencia esporádica	36%	34%
Todos los días	11,1%	14%	Principalmente en vacaciones	15,3%	8%
3-5 días/semana	13,9%	13%	De vez en cuando (menos de 1 vez/semana)	10,9%	17%
1-2 días/semana	19,5%	19%	Cada 15 días	5,8%	5%
Solo fines de semana	17,4%	19%	1 vez/mes	4%	4%

Tabla 37. Principales opciones de frecuencia de práctica deportiva no organizada según sexo

FRECUENCIA	DATOS GENERALES	CHICAS		CHICOS	
1-2 días/semana	19,5%	1-2 días/semana	19,3%	1-2 días/semana	19,7%
Solo fines de semana	17,4%	Solo fines de semana	19,1%	Solo fines de semana	15,8%
Principalmente en vacaciones	15,3%	Principalmente en vacaciones	17,3%	3-5 días/semana	15,6%
3-5 días/semana	13,9%	3-5 días/semana	12,0%	Todos los días	14,2%
Todos los días	11,1%	De vez en cuando (menos de 1 vez/semana)	11,8%	Principalmente en vacaciones	13,4%
De vez en cuando (menos de 1 vez/semana)	10,9%	-	-	De vez en cuando (menos de 1 vez/semana)	10,2%



Practicar deporte no organizado con una frecuencia continua o semanal es la opción más habitual en ambos sexos (Tabla 38). Sin embargo, el porcentaje de chicos que hace deporte con esta frecuencia es superior al de las chicas (65,3%, frente a 58,2% de las chicas). Por el contrario, las prácticas de las chicas siguen un patrón de frecuencia esporádica más habitualmente que las de los chicos (39,5%, frente a 32,9% de los chicos). Comparando estos resultados con los obtenidos en el contexto español (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011, p. 42), se constata que los porcentajes de frecuencia semanal correspondientes a las prácticas de los chicos y chicas en Bizkaia se sitúan ligeramente por debajo de los obtenidos en el contexto español en 2011 (2,7 puntos de diferencia en el caso de los chicos y 4,8 puntos en el caso de las chicas). En cambio, el porcentaje correspondiente a la frecuencia esporádica de las chicas en Bizkaia (39,5%) supera en 2,5 puntos el encontrado en el contexto español (37%). El porcentaje de los chicos en Bizkaia y en el contexto español son ciertamente similares (32,9% y 32%, respectivamente) (Tabla 38).

El análisis de la frecuencia de las actividades deportivas no organizadas por ciclo formativo y edad (Tabla 39) confirma que las dos opciones más extendidas durante todos los ciclos de Educación Primaria y Secundaria en los hábitos deportivos de las y los

escolares a este respecto son, 1 o 2 días por semana y sólo los fines de semana. Merece la pena reseñar que la evolución de estas dos opciones es justamente la contraria. La opción de “solo los fines de semana” es la frecuencia más relevante durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (entre los 6 y los 10 años) pero los porcentajes correspondientes a esta opción se reducen de forma notoria después de este periodo (de 20,8%, a los 6-8 años se pasa a 13,6%, entre los 14 y 16 años). Lo contrario sucede con la frecuencia de práctica 1 ó 2 días por semana. Los porcentajes correspondientes a esta opción crecen desde el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (17,5%) hasta el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) (24%). En definitiva, la importancia de los fines de semana como los días de la semana más propicios para la práctica deportiva no organizada decrece a medida que aumenta la edad, a favor de prácticas desarrolladas con una frecuencia de 1 día o 2 a la semana.

Teniendo en cuenta que la frecuencia de práctica 1 ó 2 días a la semana aumenta con la edad y que la práctica entre 3 y 5 días semanales sigue esta misma tónica hasta los 10-12 años y se mantiene estable hasta los 14-16 años, se puede afirmar que la frecuencia continua o semanal se consolida como la fórmula más extendida entre las y los escolares de Bizkaia. Un hecho que se confirma en la tabla que se muestra a continuación (Tabla 39).

Tabla 38. Comparación de las frecuencias de práctica deportiva no organizada de la población escolar en Bizkaia con el contexto español, según sexo.

	BIZKAIA	ESPAÑA	BIZKAIA		ESPAÑA	
	Datos generales		Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Frecuencia continua/semanal	61,9%	65%	58,2%	65,3%	63%	68%
Frecuencia esporádica	36%	34%	39,5%	32,9%	37%	32%

Tabla 39. Frecuencia continua versus esporádica de las prácticas deportivas no organizadas, según ciclo formativo y edad

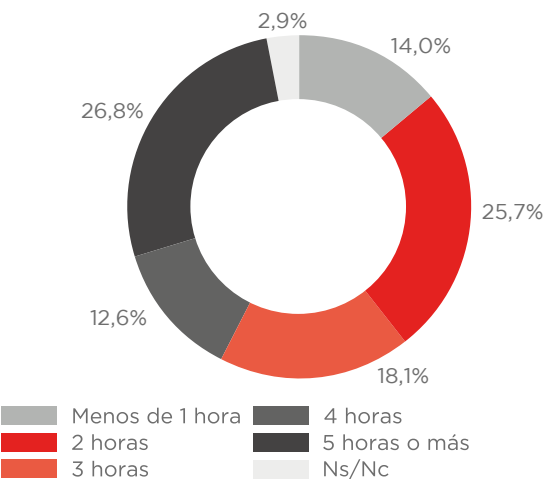
	FRECUENCIA CONTINUA/SEMANAL	FRECUENCIA ESPORÁDICA
Primer ciclo primaria (6-8 años)	58,2%	41,8%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	56,9%	43,1%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	67,9%	32,1%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	60,8%	39,2%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	60,5%	39,5%

### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

#### *Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada*

Con el propósito de profundizar en esta dimensión temporal del deporte no organizado, se recaba ahora información sobre el total de horas semanales que la población escolar dedica a este tipo de prácticas.

Gráfico 63. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada



Considerando el total de respuestas que las y los escolares proporcionan a esta pregunta, se observa que el 26,8% de las prácticas les ocupa alrededor de 5 horas o más a la semana; el 25,7%, alrededor de 2 horas; el 18,1%, 3 horas; el 14%, menos de 1 hora y el 12,6%, cuatro horas (Gráfico 63).

La dedicación de 2 horas a la semana es la opción más extendida en las actividades deportivas no organizadas de las chicas (30%) (Tabla 40); le sigue la dedicación de 3 horas semanales (19,6%), 5 horas o más (18,2%) y menos de 1 hora semanal (16,7%). Las dedicaciones semanales correspondientes a las prácticas de los chicos muestran otro escenario. El 35,1% de las prácticas de este grupo les ocupan 5 horas o más; el 21,4%, 2 horas semanales, el 16,6%, 3 horas a la semana y el 12,4%, 4 horas por semana. Se constata por tanto, que las actividades deportivas no organizadas de las chicas están asociadas en mayor medida que las de los chicos a tiempos de dedicación de menor duración (menos de 1 hora, 2 horas y 3 horas).

La frecuencia de 2 horas semanales es la opción más extendida para la práctica de deporte no organizado durante el primer y segundo ciclo de Educa-

Tabla 40. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

DURACIÓN SEMANAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 2795)							
		Menos de 1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas o más	Ns/Nc
Total	Recuento	391	717	505	352	748	82
	%	14,0%	25,7%	18,1%	12,6%	26,8%	2,9%
SEXO							
Chica	Recuento	230	414	270	174	252	41
	%	16,7%	30,0%	19,6%	12,6%	18,2%	3,0%
Chico	Recuento	161	303	235	178	496	41
	%	11,4%	21,4%	16,6%	12,6%	35,1%	2,9%
CICLO FORMATIVO Y EDAD							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	61	113	68	40	79	14
	%	16,3%	30,1%	18,1%	10,7%	21,1%	3,7%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	102	115	79	47	81	17
	%	23,1%	26,1%	17,9%	10,7%	18,4%	3,9%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	71	163	105	105	279	9
	%	9,7%	22,3%	14,3%	14,3%	38,1%	1,2%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	69	180	146	89	181	27
	%	10,0%	26,0%	21,1%	12,9%	26,2%	3,9%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	88	146	107	71	128	15
	%	15,9%	26,3%	19,3%	12,8%	23,1%	2,7%

ción Primaria. Durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y primero de Secundaria esta dedicación aumenta hasta las 5 horas o más. Al final de la etapa de educación obligatoria (14-16 años) las 2 horas de dedicación semanal es de nuevo la opción mayoritaria; un decremento que puede ser resultado del aumento de la carga académica (Tabla 40).

#### *Días de la semana en los que se practica deporte no organizado*

Los porcentajes de respuesta más altos obtenidos en relación con los días de la semana dedicados al deporte no organizado corresponden, por orden de impor-

tancia, al sábado (72%), domingo (67,8%) y viernes (44,9%) (Gráfico 64).

Este patrón se repite tanto en el caso de los chicos como de las chicas (Tabla 41). Por ciclo formativo y edad (Tabla 41), se pone de manifiesto la misma tendencia: los fines de semana son la opción principal para la práctica del deporte no organizado. Sin embargo, los porcentajes asociados al fin de semana se reducen de forma notoria a partir del primer y segundo ciclo de Educación Secundaria (12-16 años). De un 79,2% y un 77,6% correspondientes al sábado y domingo durante los 6 y 8 años pasa a ser un 55,9% y 58,2% en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años).

Gráfico 64. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada

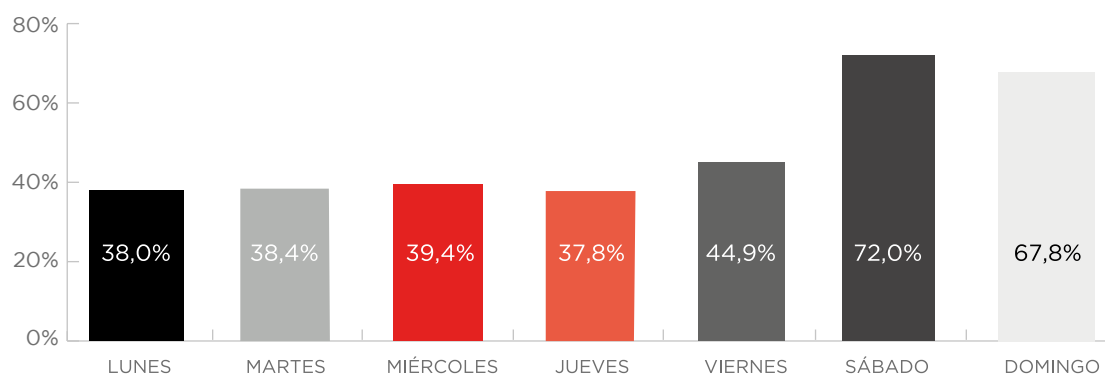


Tabla 41. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada de la población escolar, según sexo, ciclo formativo y edad

DÍAS DE LA SEMANA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 9453)								
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	sábado	Domingo
Total	Recuento	1063	1073	1100	1056	1255	2012	1894
	%	38,0%	38,4%	39,4%	37,8%	44,9%	72,0%	67,8%
SEXO								
Chica	Recuento	434	432	457	434	506	958	925
	%	31,4%	31,3%	33,1%	31,4%	36,6%	69,4%	67,0%
Chico	Recuento	629	641	643	622	749	1054	969
	%	44,5%	45,3%	45,5%	44,0%	53,0%	74,5%	68,5%
CICLO FORMATIVO Y EDAD								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	132	130	139	124	155	297	291
	%	35,2%	34,7%	37,1%	33,1%	41,3%	79,2%	77,6%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	145	137	138	134	173	340	331
	%	32,9%	31,1%	31,3%	30,4%	39,2%	77,1%	75,1%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	349	354	358	354	426	581	508
	%	47,7%	48,4%	48,9%	48,4%	58,2%	79,4%	69,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	249	255	269	245	303	484	441
	%	36,0%	36,8%	38,9%	35,4%	43,8%	69,9%	63,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	188	197	196	199	198	310	323
	%	33,9%	35,5%	35,3%	35,9%	35,7%	55,9%	58,2%



### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

## DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES

- La mayoría de las actividades no organizadas tiene lugar uno o dos días a la semana (19,5%), solo los fines de semana (17,4%) o principalmente en vacaciones (15,3%).
- La práctica deportiva no organizada semanal o continua, es decir, aquella que se practica todos los días, entre 3 y 5 días semanales, 1 ó 2 días a la semana o solo fines de semana, representa el 61,9% del deporte no organizado. La esporádica, esto es, aquella que se realiza por libre cada quince días, una vez al mes, principalmente en vacaciones o menos de una vez a la semana, representa el 36%.
- La frecuencia semanal o continua es la opción más habitual en ambos sexos. Sin embargo, el porcentaje de chicos que practica deporte con esta frecuencia es superior al de las chicas (65,3%, frente a 58,2% de las chicas). Las actividades de las chicas siguen un patrón de frecuencia esporádica más habitualmente que entre los chicos (39,5%, frente a 32,9% de los chicos).
- La importancia de los fines de semana como momentos más propicios para la práctica deportiva no organizada decrece a medida que aumenta la edad, a favor de actividades desarrolladas con una frecuencia de 1 día o 2 a la semana.
- El tiempo de dedicación semanal al deporte no organizado oscila entre dos opciones principales: 5 horas o más (para el 26,8% ) y alrededor de 2 horas (para el 25,7%).

Las actividades deportivas no organizadas de las chicas se llevan a cabo en

- tiempos más cortos que las de los chicos (menos de 1 hora, 2 horas y 3 horas). El 35,1% de las actividades de los chicos les ocupa 5 horas o más; este porcentaje es de 18,2%, entre las chicas.

Durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años) la dedicación

- de 2 horas semanales es la opción más habitual. Entre los 10 y los 14 años, esta dedicación pasa a ser de 5 horas o más.

Las y los escolares concentran sus actividades deportivas no organizadas los

- fines de semana; por orden de prioridad, el sábado (72%), domingo (67,8%) y viernes (44,9%). Esta tendencia, compartida por chicos y chicas, se reduce de forma notoria entre los 12 y 16 años; etapa en la que, presumiblemente, la práctica deportiva debe competir con otras alternativas de ocio a las que comienzan a tener acceso a edades cada vez más tempranas.



### 3.4. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Como en el deporte escolar organizado, se pregunta a la población escolar que practica deporte por su cuenta si percibe alguna dificultad para llevarlo a cabo y, si es así, qué tipo de barrera.

Más de la mitad de las y los escolares que practican deporte por su cuenta, el 54,8%, afirma no experimentar dificultad alguna para continuar con la práctica deportiva no organizada (Gráfico 65). Centrando el análisis en el 41,7% que indica percibir algún tipo de barrera, se confirma que el sexo no genera diferencias a este respecto. El 43,2% de las chicas experimenta alguna dificultad para practicar deporte por su cuenta; este porcentaje desciende 3 puntos en el caso de los chicos (40,2%) (Gráfico 65). La percepción de barreras para el deporte no organizado aumenta con la edad. Así, del 29,6% de los niños y niñas que experimenta alguna barrera durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) pasa a un 53,2% en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) (Gráfico 65).

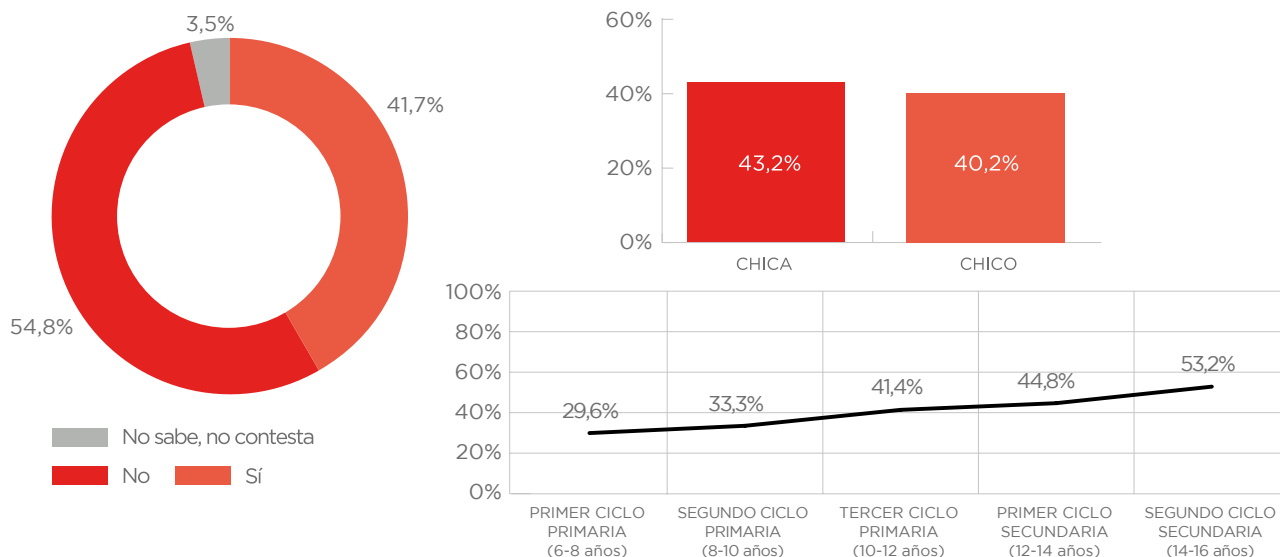
Las dificultades más importantes que la población escolar percibe para continuar haciendo deporte por su cuenta están asociadas a potenciales lesiones y afecciones comunes de salud como catarros, gripes, etc. (33,7%) y falta de tiempo (20,1%) (Tabla 42). Aunque en menor medida, otras barreras que las y los escolares perciben para continuar haciendo deporte por su cuenta son el cansancio por la dedicación a otras actividades (estudios, etc.) (12,6%) y el solapamiento

con otras actividades (6%). El resto de las opciones de respuesta (es caro; no hay instalaciones adecuadas, no hay plazas suficientes, está muy lejos, mi padre y/o mi madre no me dejan) no emergen como cuestiones relevantes. Son datos de gran importancia, pues denotan la ausencia de barreras de tipo estructural. En otras palabras, y tal como se ha visto en el ámbito del deporte organizado, las dificultades que percibe la población escolar para practicar deporte por su cuenta no tienen que ver con las condiciones que las instituciones y el entorno le ofrecen para ello, sino más bien con las circunstancias personales que cada escolar vive en cada periodo.

Se constatan ciertas diferencias entre chicos y chicas a la hora de considerar el tipo de dificultades que acusan unos y otros para practicar deporte por su cuenta. El miedo a las lesiones y a las afecciones típicas de la salud (catarros, gripes, etc.) parecen preocupar en mayor medida a los chicos (40,7%, frente a 27% de las chicas). Por el contrario, la falta de tiempo es un problema ligeramente más percibido entre las chicas (22,7%, frente a 17,3% por parte de los chicos). Algo similar sucede con el cansancio (14,9%, frente a 10,2%) (Tabla 42).

El miedo a lesionarse afecta principalmente durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) (55,7%) y el primero de Secundaria (12-14 años) (44,3%); mientras que la falta de tiempo para la práctica deportiva no organizada emerge como barrera especialmente importante durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) (29%); casi diez puntos más que en la primera etapa de Educación Primaria (6-8 años) (19,8%) (Tabla 42).

Gráfico 65. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad



### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Tabla 42. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según sexo, ciclo formativo y edad

¿CUÁLES SON ESAS BARRERAS?														
		Salud (lesiones, catarros...)	No se me da bien	No tengo tiempo	Estoy cansado/a por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Mi padre/madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Otras	Ns/Nc
Total	Recuento	398	38	237	149	20	12	25	16	11	8	71	88	108
	%	33,7%	3,2%	20,1%	12,6%	1,7%	1,0%	2,1%	1,4%	0,9%	0,7%	6,0%	7,5%	9,1%
SEXO														
Chica	Recuento	163	21	137	90	13	6	12	7	5	3	41	45	61
	%	27,0%	3,5%	22,7%	14,9%	2,2%	1,0%	2,0%	1,2%	0,8%	0,5%	6,8%	7,5%	10,1%
Chico	Recuento	235	17	100	59	7	6	13	9	6	5	30	43	47
	%	40,7%	2,9%	17,3%	10,2%	1,2%	1,0%	2,3%	1,6%	1,0%	0,9%	5,2%	7,5%	8,1%
CICLO FORMATIVO Y EDAD														
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	11	7	22	16	3	1	7	3	0	2	11	12	16
	%	9,9%	6,3%	19,8%	14,4%	2,7%	0,9%	6,3%	2,7%	0,0%	1,8%	9,9%	10,8%	14,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	14	5	41	23	3	5	8	---	3	2	17	13	16
	%	9,3%	3,3%	27,3%	15,3%	2,0%	3,3%	5,3%	---	2,0%	1,3%	11,3%	8,7%	10,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	172	15	28	19	1	3	4	6	2	1	15	19	24
	%	55,7%	4,9%	9,1%	6,1%	0,3%	1,0%	1,3%	1,9%	0,6%	0,3%	4,9%	6,1%	7,8%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	139	7	60	38	5	---	4	2	2	---	11	23	23
	%	44,3%	2,2%	19,1%	12,1%	1,6%	---	1,3%	0,6%	0,6%	---	3,5%	7,3%	7,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	62	4	86	53	8	3	2	5	4	3	17	21	29
	%	20,9%	1,3%	29,0%	17,8%	2,7%	1,0%	0,7%	1,7%	1,3%	1,0%	5,7%	7,1%	9,8%



### 3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

## **BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES**

- **Más de la mitad de las y los escolares que practican deporte por su cuenta, el 54,8%, afirma no experimentar dificultad alguna para continuar con la práctica deportiva no organizada. El 41,7% indica que sí.**
- **La percepción de barreras para el deporte no organizado crece con la edad. Del 29,6% de los niños y niñas que experimenta alguna barrera a los 6-8 años, se pasa a un 53,2%, a los 14-16 años.**
- **Las dificultades más importantes que la población escolar percibe para continuar practicando deporte por su cuenta están asociadas a potenciales lesiones y afecciones comunes de salud como catarros, gripes, etc. (33,7%) y falta de tiempo (20,1%). En menor medida, perciben también como amenazas el cansancio por la dedicación a otras actividades (estudios, etc.) (12,6%) y el solapamiento con otras actividades (6%).**
- **El miedo a las lesiones y a las afecciones típicas de la salud como catarros o gripes parece preocupar en mayor medida a los chicos. Por el contrario, la falta de tiempo y el cansancio son problemas percibidos más frecuentemente entre las chicas.**
- **Como sucedía en el deporte organizado, se confirma la ausencia de barreras de tipo estructural. Es decir, las dificultades que percibe la población escolar para continuar practicando deporte por su cuenta no tienen que ver con las condiciones que las instituciones y el entorno le ofrecen para ello, sino con las circunstancias personales que cada escolar vive en cada periodo.**

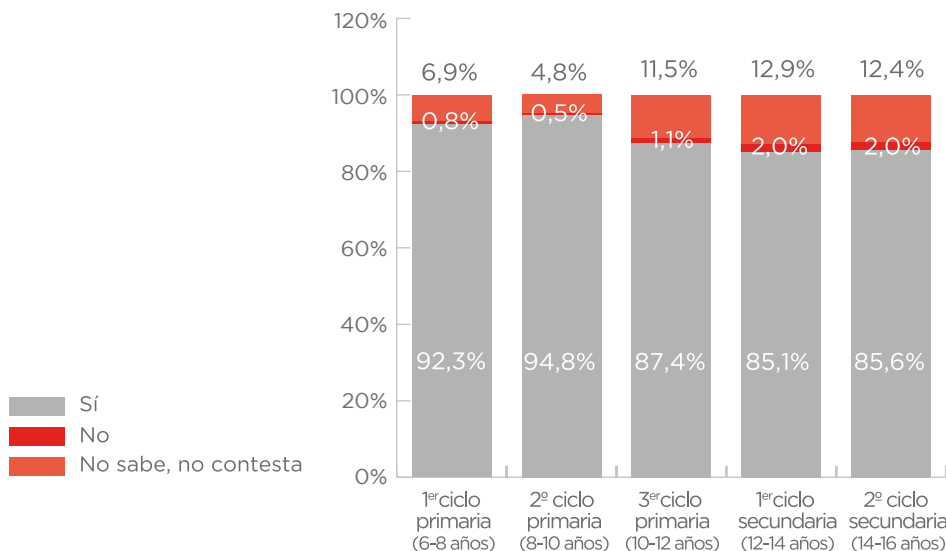
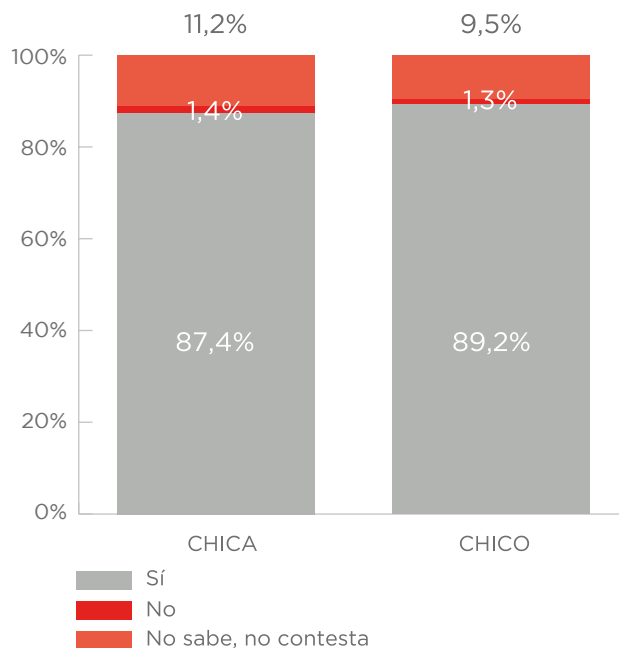
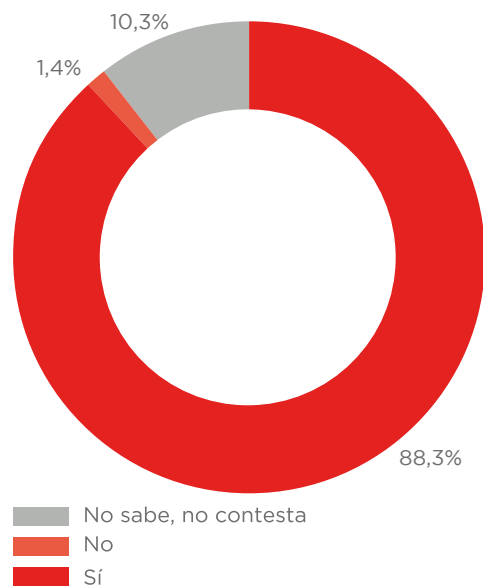
3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

3.5. INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE NO ORGANIZADO

El 88,3% de la población escolar que practica deporte no organizado afirma tener la intención de continuar practicando deporte por su cuenta el próximo año (Gráfico 66). Por sexo, estos porcentajes continúan invariables, siendo ligeramente inferiores en el caso de las chicas (87,4% frente a 89,2% de los chicos) (Gráfico 66).

Atendiendo al ciclo formativo y la edad, los porcentajes permanecen estables, siendo especialmente altos durante los primeros dos ciclos de Educación Primaria (6-10 años). Aunque durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) estos porcentajes descienden hasta el 85,6%, se mantienen ciertamente altos e invitan a pensar que la población escolar continuará practicando deporte por su cuenta (Gráfico 66).

Gráfico 66. Intención de continuar practicando deporte no organizado durante el próximo año, según sexo, ciclo formativo y edad





### **3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA**

## **INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE NO ORGANIZADA. IDEAS PRINCIPALES**

- **El 88,3% de la población escolar que practica deporte no organizado afirma tener la intención de continuar practicando deporte por su cuenta el próximo año.**
- **Este porcentaje se mantiene durante toda la etapa educativa por lo que cabe pensar que las y los escolares que actualmente practican deporte no organizado continuarán haciéndolo en el futuro.**



4





# ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

Siguiendo la propuesta de estudios previos para la obtención del índice de práctica deportiva en poblaciones escolares (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), esta investigación ha calculado el índice de práctica deportiva para el colectivo escolar de Bizkaia. Mediante dicho índice se pretende disponer de información preliminar sobre los niveles de “actividad” de este colectivo. Para su obtención se ha utilizado el número total de horas semanales dedicadas a la práctica de deporte organizado y no organizado en horario no lectivo.

## 4. ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

### 4.1. DATOS GENERALES

Aunque los beneficios que la práctica deportiva puede proporcionar no se limitan al ámbito de la salud, lo cierto es que la preocupante tendencia hacia el sedentarismo en las sociedades contemporáneas es uno de los argumentos que orientan el interés de muchas instituciones y organismos internacionales hacia la promoción de los hábitos deportivos de la ciudadanía y su mantenimiento a lo largo de la vida (OMS, 2010). Sin embargo, los beneficios tanto físicos como psicológicos que reporta la práctica deportiva no surgen en cualquier circunstancia. Cada vez son más los estudios que asocian la óptima consecución de beneficios a una práctica regular y estable en el tiempo (Gray & Leyland, 2008; OMS, 2010). En esta línea recomiendan un estilo de vida activo, que suponga la incorporación voluntaria y temprana de la práctica deportiva en los hábitos de ocio, con el suficiente grado de adherencia como para beneficiarse de las condiciones positivas de la acción deportiva regular y mantenerla en etapas posteriores de la vida. Recientemente, la Organización Mundial de la Salud estableció la necesidad de realizar un mínimo de sesenta minutos diarios de actividad

físico-deportiva de moderada o vigorosa intensidad para lograr, a partir de dicha actividad, la consecución de beneficios asociados a la salud (OMS, 2010).

Teniendo en cuenta estas recomendaciones y siguiendo la propuesta de estudios previos para la obtención del índice de práctica deportiva en poblaciones escolares (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), esta investigación ha calculado el índice de práctica deportiva para el colectivo escolar de Bizkaia. Mediante dicho índice se pretende disponer de información preliminar sobre los niveles de “actividad” de este colectivo.

Para su obtención se ha utilizado el número total de horas semanales dedicadas a la práctica de deporte organizado y no organizado en horario no lectivo. Es importante subrayar que, para el cálculo de este índice no se han contemplado las horas dedicadas a la Educación Física; entre otras razones, porque éstas tienen lugar durante el horario lectivo. Coherentes con este planteamiento, el índice propuesto organiza las horas semanales que la población escolar de Bizkaia dedica a la práctica de deporte organizado y no organizado en cuatro perfiles:

Tabla 43. Perfiles de la población escolar en Bizkaia según su dedicación semanal a la práctica deportiva organizada y no organizada

Población escolar activa	5 horas semanales o más
Población escolar moderadamente activa	4 horas semanales
Población escolar moderadamente sedentaria	3 horas semanales
Población escolar sedentaria	Menos de 2 horas a la semana.

Fuente: Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven (2011, p. 46).

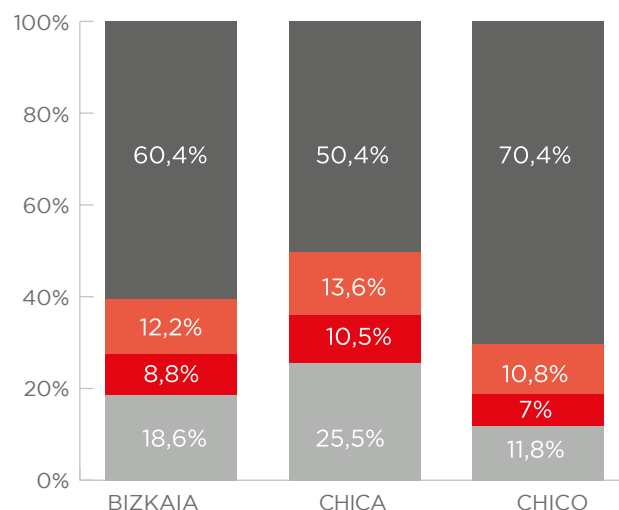
La clasificación de la muestra estudiada atendiendo a estas categorías revela que el 60,4% de población escolar de Bizkaia es activa, mientras que un 18,6% es sedentaria (el 5,3% menos de 1 hora y el 13,3% entre 1 y 2 horas). Considerando las categorías intermedias, moderadamente activa y moderadamente sedentaria, se puede afirmar que el 72,6% de las y los escolares pertenece a categorías identificadas como activas y un 27,4%, por el contrario, a las consideradas sedentarias.

Las conductas sedentarias afectan más a las chicas, con porcentajes que duplican los de los chicos (25,5%, frente a 11,8%). Incluyendo, la categoría denominada “moderadamente sedentaria”, las chicas

se encuentran más representadas en este perfil (36%, frente al 18,8% de los chicos). 7 de cada 10 chicos son activos, frente a 5 de cada 10 chicas. Conviene recordar que los porcentajes de práctica de deporte organizado de las chicas eran 12 puntos inferiores a los de los chicos. Además, aunque los porcentajes de práctica de deporte no organizado eran similares para ambos sexos (81,3%, las chicas y 83,7%, los chicos), la principal diferencia se evidenciaba en los tiempos de dedicación. Un 14,3% de los chicos practicaba deporte por su cuenta todos los días. Esta opción no se daba en el colectivo de las chicas. Estos datos explican que, en su conjunto, el índice de sedentarismo sea más notorio entre las chicas.



Gráfico 67. Índice de práctica deportiva, según sexo



PERSONAS ACTIVAS (5H O MÁS/SEM.)	60,4%	50,4%	70,4%
MODERADAMENTE ACTIVAS (4H/SEM.)	12,2%	13,6%	10,8%
MODERADAMENTE SEDENTARIAS (3H/SEM.)	8,8%	10,5%	7%
PERSONAS SEDENTARIAS (0-2H/SEM.)	18,6%	25,5%	11,8%

Comparando estos datos con los obtenidos en el estudio de hábitos de la población escolar en España en 2011, se constata que los índices de actividad deportiva de la población escolar en Bizkaia son superiores a los obtenidos en 2011 en el contexto español. En el mismo estudio, los datos obtenidos por Comunidades Autónomas, asignaban a la Comunidad Autónoma del País Vasco porcentajes similares a los identificados en este estudio en relación con los índices de actividad versus sedentarismo (Tabla 44). De 2011 al momento

en que se realiza el presente estudio (2016) y teniendo en cuenta que los datos que se manejan se refieren al conjunto de la CAPV, el índice de actividad de la población escolar en Bizkaia es 13 puntos mayor que el correspondiente a la CAPV (60,4% y 47%, respectivamente). Igualmente, se ha reducido la población escolar sedentaria y moderadamente sedentaria. Unas cifras que evidencia el buen estado de salud de la práctica deportiva organizada y no organizada realizada en horario no lectivo en Bizkaia.

Tabla 44. Comparación del índice de práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia con el de España y la CAPV, según datos generales y sexo

	BIZKAIA	ESPAÑA	CAPV <sup>3</sup>	BIZKAIA		ESPAÑA	
	Datos generales			Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Población escolar activa	60,4%	43%	47%	50,4%	70,4%	31%	54%
Población escolar moderadamente activa	12,2%	11%	12%	13,6%	10,8%	11%	11%
Población escolar moderadamente sedentaria	8,8%	11%	13%	10,5%	7,0%	13%	10%
Población escolar sedentaria	18,6%	35%	28%	25,5%	11,8%	46%	24%

Fuente: Elaboración propia a partir de Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven (2011, p. 47).

<sup>3</sup> Datos obtenidos del Estudio sobre *Hábitos deportivos de la población escolar en España* (2011, p. 119) acerca del índice de actividad deportiva de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

## 4. ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

El porcentaje de población escolar activa crece hasta un 71,8%, durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años). A partir de ese momento, desciende ligera pero progresivamente hasta alcanzar el 56%, al final de la Educación Obligatoria (14-16 años); 10 puntos por encima del índice de actividad correspondiente a los 6-8 años. A la luz de esta evolución, el índice de sedentarismo desciende hasta el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años). Después, aumenta hasta el 24,3%, durante el segundo ciclo de la Educación Secundaria (14-16 años). Se puede afirmar, por tanto, que los 10-12 años es un momento de inflexión pues en este periodo se alcanza el mayor índice de actividad y, como consecuencia, el índice más bajo de sedentarismo durante toda la educación obligatoria. Es interesante reseñar que el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) concentra los porcentajes más altos de población sedentaria y moderadamente sedentaria.

Los datos analizados previamente, atendiendo a la titularidad pública, privada o concertada de los centros educativos a los que acude la población escolar, apuntaban ya que la población escolar de centros públicos practica deporte organizado y no organizado en menor medida que la de centros privados o concertados (Gráfico 21 y Gráfico 56). Estas diferencias, a favor de los centros educativos privados o concertados, se hacen evidentes también al analizar el índice de sedentarismo. El porcentaje de población escolar sedentaria en los centros públicos es 7,7 puntos más que en los centros privados o concertados. Por su parte, el porcentaje de población escolar activa es 12,6 puntos superior en los centros privados o concertados (66%, frente a 53,4%, en los públicos). Las tasas de actividad, considerando las categorías población escolar “activa” y “moderadamente activa” confirman esta diferencia entre centros públicos, privados o concertados. El 67,4% es población activa y moderadamente activa en los centros públicos; el porcentaje asciende a 76,8%, en los centros privados o concertados.

Gráfico 68. Índice de práctica deportiva, según ciclo formativo y edad

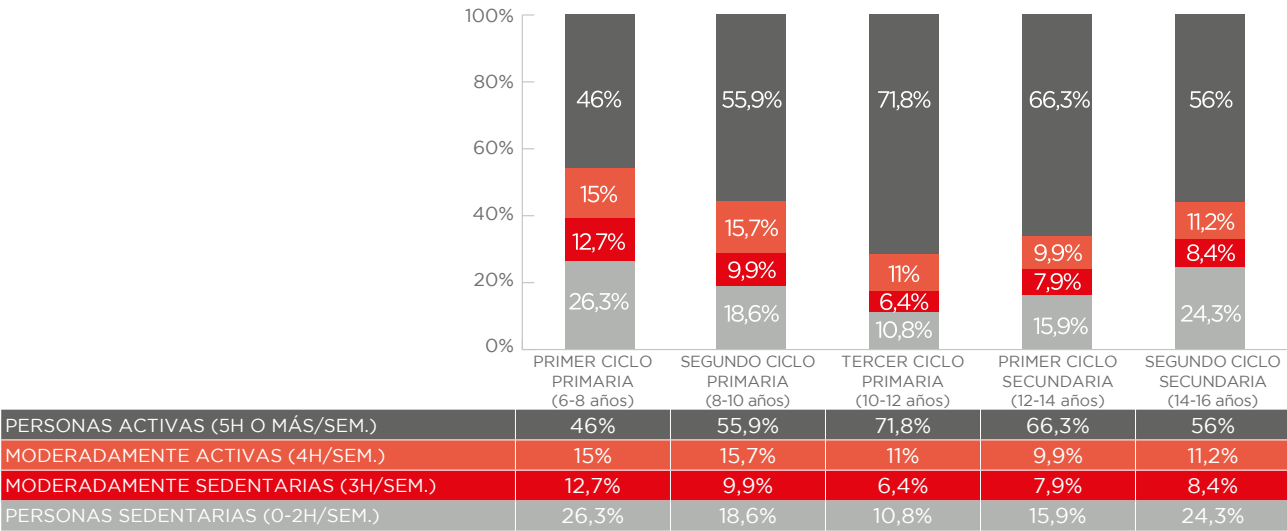
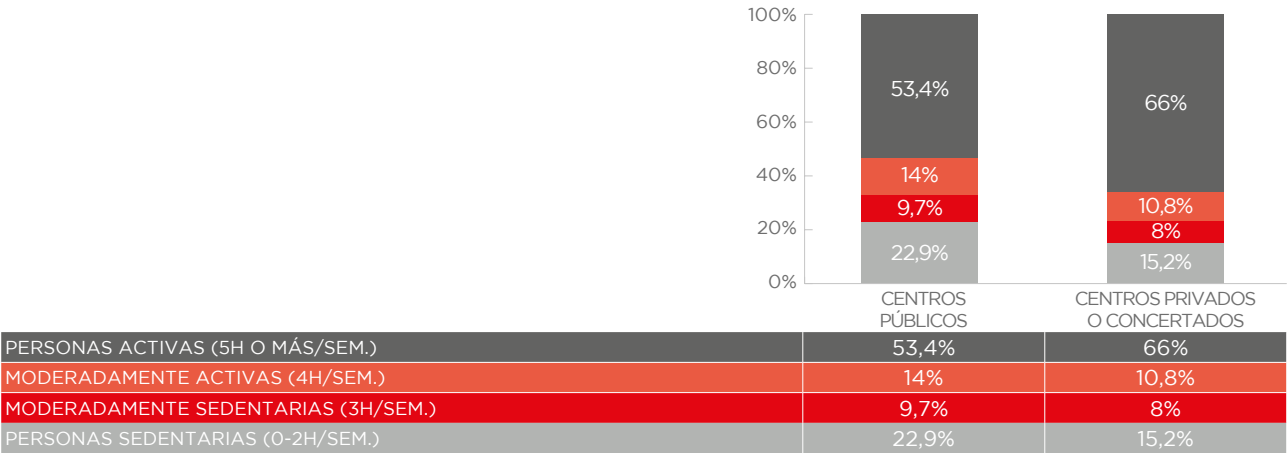


Gráfico 69. Índice de práctica deportiva, según titularidad.





#### 4. ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

### ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE BIZKAIA. IDEAS PRINCIPALES

- Más de la mitad de la población escolar es activa (60,4%); alrededor de una quinta parte (18,6%) es sedentaria. Considerando las categorías intermedias, moderadamente activa y moderadamente sedentaria, el 72,6% pertenece a categorías activas y un 27,4%, a las consideradas sedentarias.
- 7 de cada 10 chicos son activos, frente a 5 de cada 10 chicas. En su conjunto, el índice de sedentarismo es más notorio entre las chicas. Las conductas sedentarias les afectan más, con porcentajes que duplican los de los chicos (25,5%, frente a 11,8%). Igualmente se encuentran más representadas en la categoría moderadamente sedentaria (36%, frente al 18,8% de los chicos).
- El porcentaje de población escolar activa crece hasta un 71,8%, durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años). Después, desciende hasta alcanzar el 56%, a los 14-16 años; 10 puntos por encima del índice de actividad correspondiente a los 6-8 años. Los porcentajes más altos de población sedentaria y moderadamente sedentaria se concentran entre los 6 y 8 años.
- En centros de titularidad pública, el 67,4% de las y los escolares es población activa y moderadamente activa; este porcentaje asciende a 76,8%, en el caso de los centros privados o concertados. El 32,6% de la población escolar que acude a centros públicos es sedentaria o moderadamente sedentaria; en los centros privados o concertados, este porcentaje es notablemente inferior: 23,2%.



5





# POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

En este apartado se profundiza en el colectivo de escolares que en el momento de la realización del estudio no practica deporte, ni organizado ni por su cuenta. Este segmento de población resulta especialmente importante por dos razones. En primer lugar, porque puede tratarse de escolares que previamente han practicado deporte, organizado, no organizado o ambos y que, en tal caso, adoptaron en un determinado momento la decisión de abandonarlo. Conocer el momento y las causas de dicho abandono puede ser estratégico para lograr que estos niños y niñas puedan reiniciar la práctica deportiva; y en segundo lugar, este grupo puede acoger personas que nunca han practicado deporte y que, en el futuro, podrían continuar con esta dinámica de ausencia de práctica. La consolidación de un estilo de vida sedentario convertiría a las y los escolares de este colectivo en un grupo de riesgo en términos de salud, pero además les impediría desarrollar un ámbito de la vida que, convenientemente enfocado, puede ser fuente de satisfacción y desarrollo.

Los aspectos considerados en este apartado son los siguientes:

5.1. DATOS GENERALES

5.2. MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE

5.3. HISTORIA DEPORTIVA

5.4. INTENCIÓN DE PRACTICAR DEPORTE

## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### 5.1. DATOS GENERALES

A la luz de los resultados encontrados hasta el momento en este estudio, existe en Bizkaia una realidad que podría calificarse como óptima desde el punto de vista de la democratización del deporte escolar. Únicamente un 4,4% de la población escolar afirma no practicar deporte en ninguna de sus formas (organizado o no organizado). En este colectivo el 5,5% son chicas y el 3,3% son chicos (Gráfico 70).

Los porcentajes más altos de ausencia de práctica corresponden al primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (5,4%) y el último de Educación Secundaria (8,9%) (Gráfico 70). Si a la edad de 6-8 años se puede barajar la posibilidad de que no se hayan incorporado al ámbito deportivo, —al menos, en lo que se refiere al deporte organizado—, a los 14-16 años estas ausencias pueden relacionarse tanto con el fenómeno del abandono como

con la ausencia de práctica deportiva continuada fuera del horario lectivo desde edades tempranas. El tercer ciclo de Primaria (10-12 años) es el momento en el que las tasas de falta de práctica decrecen notablemente, coincidiendo con el periodo en el que los porcentajes de práctica deportiva organizada y no organizada alcanzan sus niveles más altos (99,3%) (Gráfico 2).

Los porcentajes de ausencia de práctica de las chicas son superiores a los de los chicos durante todo el periodo de Educación Obligatoria, excepto en el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y primer ciclo de Secundaria (12-14 años), momentos en los que las diferencias entre sexos se minimizan. El segundo ciclo de la Educación Secundaria (14-16 años) se muestra especialmente complicado desde el punto de vista del abandono deportivo tanto para los chicos como para las chicas; aunque estas últimas acusan un poco más este problema.

Gráfico 70. Población escolar que no practica deporte, según sexo, ciclo formativo y edad

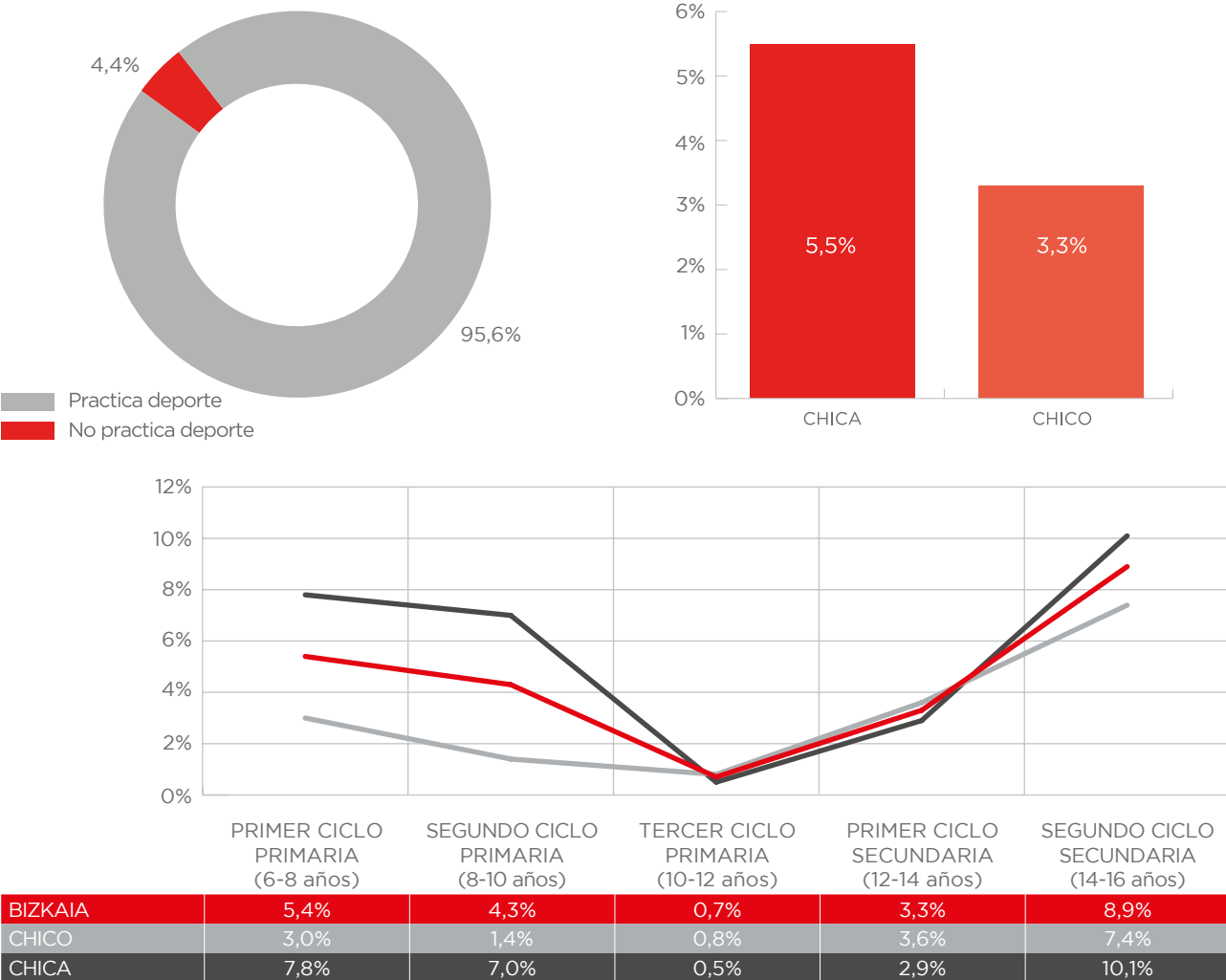
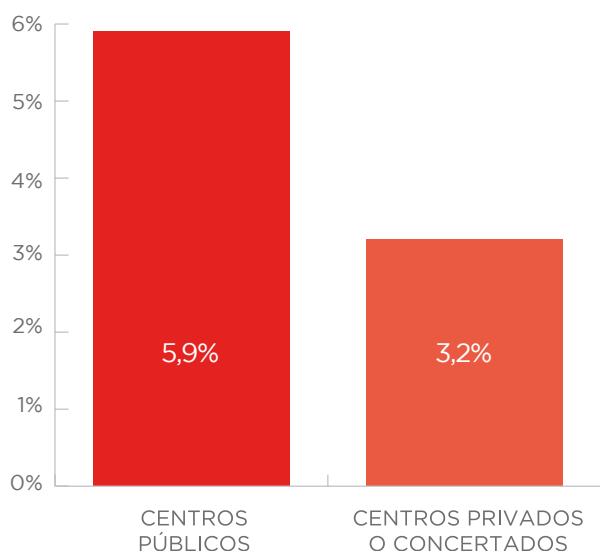




Gráfico 71. Población escolar que no practica deporte, según titularidad



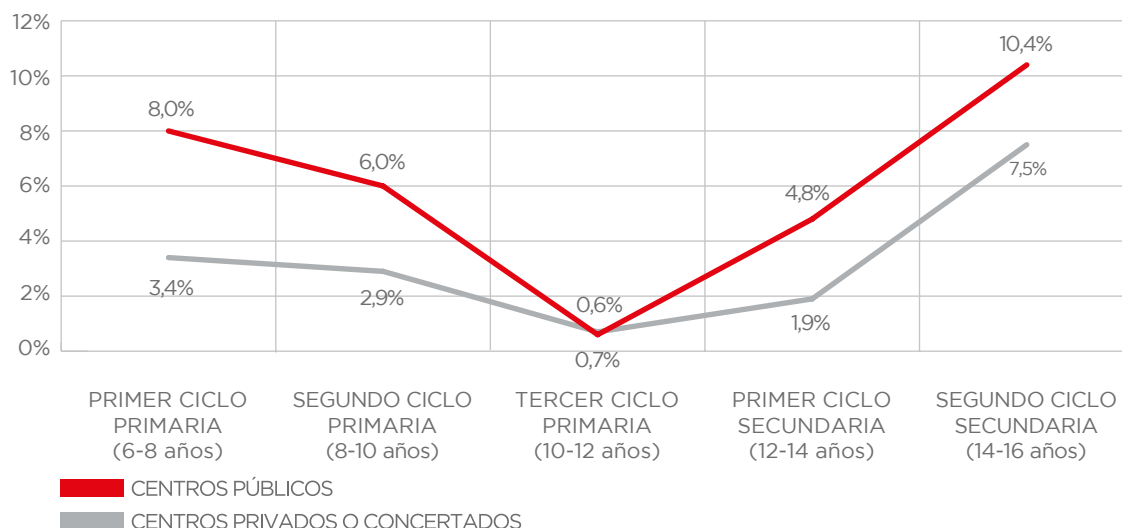
La titularidad de los centros escolares a los que acude la población escolar en Bizkaia establece ciertas diferencias. La ausencia de práctica deportiva resulta ligeramente más notoria en centros educativos públicos (5,9%) que en los concertados y privados (3,2%) (Gráfico 71).

Esta tendencia persiste al analizar de forma conjunta la titularidad de los centros educativos con el ciclo formativo y la edad. El Gráfico 72 revela que la evolución de la ausencia de práctica es prácticamente la misma en centros públicos y privados o concertados, pero siendo siempre la falta de práctica superior en los centros públicos. Además, se observa que las diferen-

cias entre estos tipos de centros se acentúan durante el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) y en menor medida, a finales de la Secundaria (14-16 años); por el contrario, las tasas de no práctica descienden en ambos casos hasta niveles casi idénticos durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años).

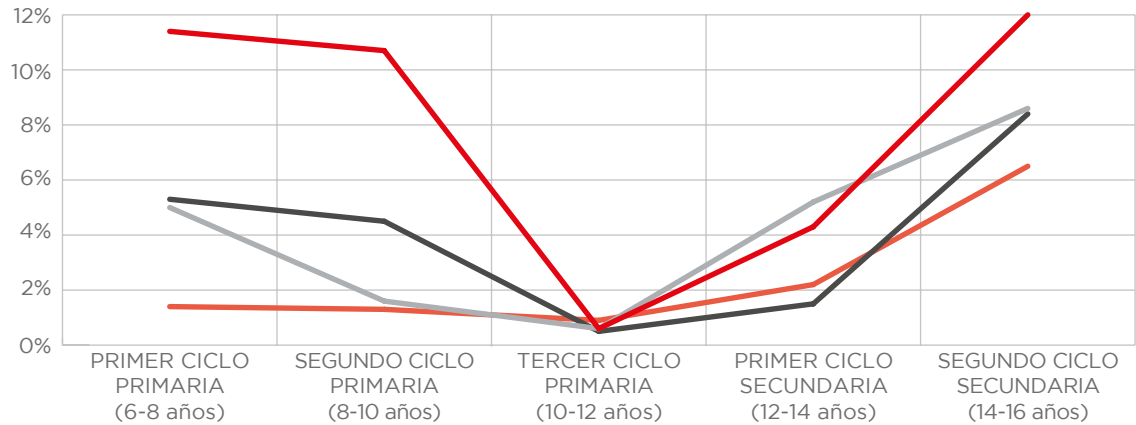
Si se incorpora la variable sexo al análisis por titularidad, ciclo formativo y edad (Gráfico 73), los resultados añaden ciertos matices a lo anteriormente indicado. La ausencia de práctica alcanza niveles muy altos entre las chicas de centros públicos, cuyos porcentajes doblan los correspondientes a las chicas de centros privados o concertados durante todo el proceso de educación obligatoria, excepto a los 10-12 años; momento en el que las diferencias entre las chicas de ambos tipos de centro se equiparan. Los chicos de centros públicos también acusan más que los que acuden a centros concertados o privados la falta de práctica. Aunque estas diferencias no son tan acusadas como entre las chicas. En todos los casos, la etapa de los 10-12 años es un punto de inflexión pues las diferencias entre chicos y chicas desaparecen, al margen del tipo de centro al que asisten. Después, el abandono de la práctica deportiva se hace patente de nuevo hasta alcanzar niveles superiores a los experimentados a los 6-8 años en todos los grupos. Aunque las chicas de centros escolares públicos continúan siendo las más afectadas por la ausencia de práctica (12%), el mayor incremento en las tasas de falta de práctica se da entre los chicos de centros privados que pasan de 1,4% en el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) a un 6,5%, en el segundo ciclo de Secundaria (14-16 años).

Gráfico 72. Población escolar que no practica deporte, según ciclo formativo, edad y titularidad



5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

Gráfico 73. Población escolar que no practica deporte, según sexo, ciclo formativo, edad y titularidad



CENTRO PÚBLICO CHICA	11,4%	10,7%	0,6%	4,3%	12,0%
CENTRO PÚBLICO CHICO	5,0%	1,6%	0,6%	5,2%	8,6%
CENTRO PRIVADO O CONCERTADO CHICA	5,3%	4,5%	0,5%	1,5%	8,4%
CENTRO PRIVADO O CONCERTADO CHICO	1,4%	1,3%	0,9%	2,2%	6,5%

## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### DATOS GENERALES DE LAS Y LOS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE. IDEAS PRINCIPALES

- Únicamente el 4,4% de la población escolar afirma no practicar deporte organizado ni no organizado en horario no lectivo.
- El 5,5% de este colectivo son chicas y el 3,3% son chicos.
- Los porcentajes más altos de ausencia de práctica corresponden al primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) (5,4%) y, especialmente, al segundo ciclo de Secundaria (14-16 años) (8,9%).
- La ausencia de práctica deportiva es más notoria en centros escolares de titularidad pública (5,9%) que en los centros privados o concertados (3,2%). Las chicas que acuden a centros públicos son quienes acusan las tasas más altas de ausencia de práctica deportiva durante casi toda la Educación Obligatoria (excepto entre los 10 y 14 años); pero son los chicos de centros privados o concertados quienes sufren el mayor incremento de falta de práctica desde los 6 a los 16 años. De un 1,4%, correspondiente a la falta de práctica a los 6-8 años se pasa a un 6,5%, a los 14-16 años.



## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### 5.2. MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE

Tres son los motivos que argumentan las y los escolares que actualmente no practican deporte para no hacerlo (Gráfico 74). El 23% indica que le no gusta; el 20,9% afirma no tener tiempo y el 12,2% alude al cansancio por la realización de otras actividades (estudios, etc.) como la principal razón por la que no practica deporte. Cabe reseñar que un porcentaje importante (17,6%) no sabe o no contesta a esta cuestión.

Un mayor porcentaje de chicos afirma que la práctica deportiva no le gusta (32,7%, frente a 17,2% de las chicas) (Tabla 45). Por el contrario, las chicas aducen, en mayor medida, que los chicos la falta de tiempo (24,7%, frente a 14,5% de los chicos). El argumento asociado al cansancio también resulta más relevante entre las chicas (14%, frente a 9,1%).

Gráfico 74. Motivo principal para no practicar deporte

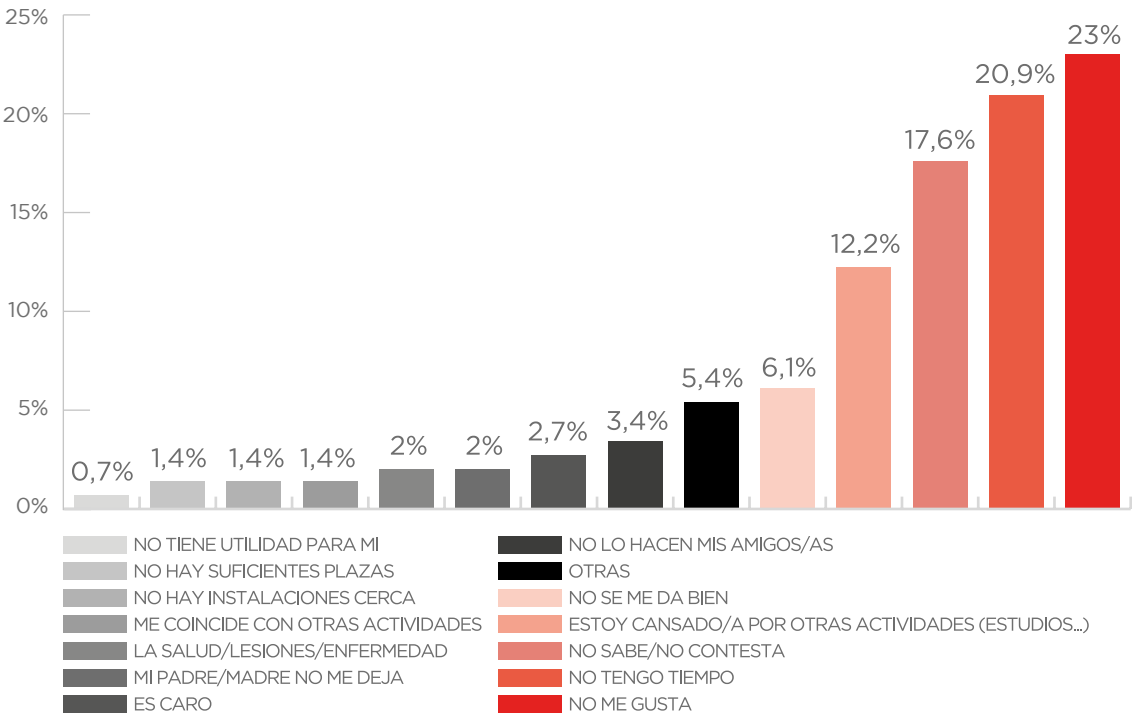


Tabla 45. Motivos para no practicar deporte, según sexo, ciclo formativo y edad

MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE NO SE PRACTICA DEPORTE															
		No me gusta	No tiene utilidad para mí	La salud/lesiones	No se me da bien	No tengo tiempo	Estoy cansado/a por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amigos/as	Es caro	No hay suficientes plazas	No hay instalaciones cerca	Mi padre/madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Otras	Ns/Nc
Total	Recuento	34	1	3	9	31	18	5	4	2	2	3	2	8	26
	%	23,0%	0,7%	2,0%	6,1%	20,9%	12,2%	3,4%	2,7%	1,4%	1,4%	2,0%	1,4%	5,4%	17,6%
SEXO															
Chica	Recuento	16	1	2	5	23	13	4	4	2	1	1	1	4	16
	%	17,2%	1,1%	2,2%	5,4%	24,7%	14,0%	4,3%	4,3%	2,2%	1,1%	1,1%	1,1%	4,3%	17,2%
Chico	Recuento	18	---	1	4	8	5	1	---	---	1	2	1	4	10
	%	32,7%	---	1,8%	7,3%	14,5%	9,1%	1,8%	---	---	1,8%	3,6%	1,8%	7,3%	18,2%

## 5.1. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE. IDEAS PRINCIPALES

- Tres son los motivos con los que la población escolar que no practica deporte organizado y no organizado explica su ausencia de práctica: el 23% indica que le no gusta; el 20,9% afirma no tener tiempo y el 12,2% alude al cansancio por la realización de otras actividades (estudios, etc.).
- El 32,7% de los chicos afirma que no le gusta la práctica deportiva. Solo el 17,2% de las chicas aduce este motivo. Ellas subrayan, en mayor medida que los chicos, que no tienen tiempo.

# 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

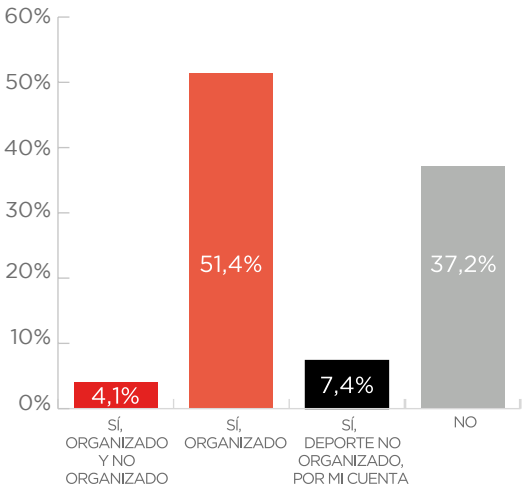
## 5.3. HISTORIA DEPORTIVA DE LAS Y LOS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE

Tal y como se comentaba al iniciar este apartado dedicado a la ausencia de práctica deportiva entre las y los escolares, es importante identificar el perfil o perfiles de las personas que conforman este segmento. Interesa saber si nunca han practicado deporte o si, por el contrario, han hecho deporte en etapas anteriores, constatándose así la existencia de abandonos deportivos que dieron lugar a la situación actual de ausencia de práctica. La información que se recaba sobre las y los escolares que practicaron deporte durante su horario no lectivo en periodos previos resulta fundamental para reconstruir, en lo posible, su historia deportiva. Todo ello, con el fin de abonar el terreno para una posible intervención que proporcione a este colectivo la posibilidad de iniciar o recuperar su práctica deportiva en el futuro.

*Población escolar que ha practicado deporte anteriormente y tipo de deporte realizado*

El 62,8% de la población escolar que actualmente no practica deporte ni organizado ni por su cuenta afirma haberlo hecho en etapas anteriores. Más concretamente, el 51,4% hacía deporte organizado; el 7,4% practicaba deporte por su cuenta y el 4,1% hacía tanto deporte organizado como por libre. Un 37,2% no ha practicado deporte previamente (Gráfico 75). Se confirma, por tanto, que la mayoría de las y los escolares de este colectivo ha hecho deporte anteriormente, siendo la práctica organizada la opción mayoritaria.

Gráfico 75. Población escolar que ha practicado deporte anteriormente y tipo de deporte realizado



El segmento de escolares que nunca ha practicado deporte en horario no lectivo (37,2%) representa el 1,62% de la muestra total; mientras que el grupo de escolares que anteriormente ha practicado deporte pero ahora ya no practica (62,8%) representa el 2,75%. Se trata, por tanto, de porcentajes muy pequeños de la población escolar.

El interés de este colectivo no radica, por tanto, en su representatividad numérica, sino en la oportunidad que ofrece de conocer más detalles sobre el segmento de la población escolar que ha experimentado el abandono deportivo en primera persona.

El porcentaje de chicas que ha practicado deporte organizado anteriormente es ligeramente superior al de los chicos (51,4%, frente a 47,3% de chicos) (Tabla 46). Esta diferencia indica que el abandono del deporte organizado afecta algo más al colectivo de las chicas. Por el contrario, el 7,3% de los chicos ha dejado de practicar deporte tanto organizado como no organizado. Algo que solo ha afectado al 2,2% de las chicas.

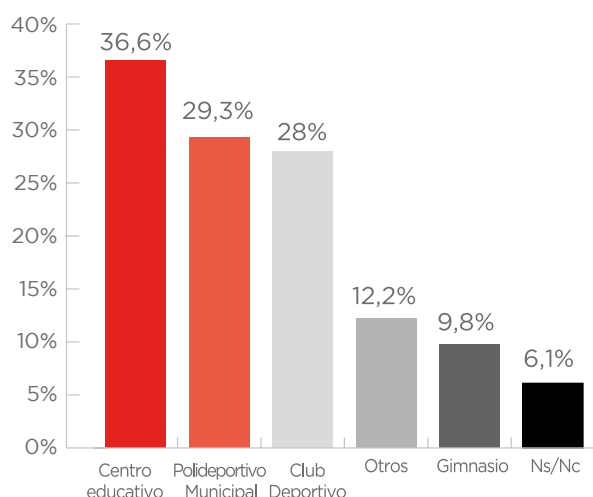
Tabla 46. Tipo de deporte practicado anteriormente, según sexo, ciclo formativo y edad

¿PRACTICABAS ANTES ALGÚN DEPORTE FUERA DEL HORARIO DE CLASES?					
		Sí, organizado y no organizado	Sí, organizado	Sí, deporte no organizado, por mi cuenta	No
Total	Recuento	6	76	11	55
	%	4,0%	51,4%	7,4%	37,2%
SEXO					
Chica	Recuento	2	50	7	34
	%	2,2%	53,8%	7,5%	36,6%
Chico	Recuento	4	26	4	21
	%	7,3%	47,3%	7,3%	38,2%



### Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente por parte de la población escolar no practicante

Gráfico 76. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente



Las y los escolares que afirman haber practicado deporte organizado en etapas anteriores (51,4%) destacan tres entidades a cargo de las actividades en las que participaban: el centro escolar (36,6%), el polideportivo municipal (29,3%) y el club deportivo (28%). Es importante subrayar que no se trata de los espacios en los que el deporte organizado tenía lugar sino de las entidades responsables de su organización (Gráfico 76).

Considerando la totalidad de las respuestas obtenidas en este ítem, se observa que los centros escolares y los clubes deportivos como entes responsables del deporte organizado son las opciones más relevantes entre los chicos (13,4% y 12,2%, respectivamente) (Tabla 47). Las prácticas de deporte organizado asociadas a los clubes deportivos no son tan importantes entre las chicas, cediendo el protagonismo a centros escolares y polideportivos municipales (23,2% centros educativos y 22% polideportivos).

Tabla 47. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente, según sexo, ciclo formativo y edad

QUIÉN ORGANIZABA PRÁCTICA DEPORTIVA QUE REALIZABAS EN EL MARCO DEL DEPORTE ORGANIZADO							
		Centro educativo	Club deportivo	Polideportivo municipal	Gimnasio	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	30	23	24	8	10	5
	%	36,6%	28,0%	29,3%	9,8%	12,2%	6,1%
SEXO							
Chica	Recuento	19	13	18	5	7	4
	%	23,2%	15,9%	22,0%	6,1%	8,5%	4,9%
Chico	Recuento	11	10	6	3	3	1
	%	13,4%	12,2%	7,3%	3,7%	3,7%	1,2%

### Continuidad de la práctica deportiva de la población escolar que ahora no practica, antes de abandona

Continuando con la reconstrucción de la historia deportiva de la población escolar que hizo deporte con anterioridad pero que en el momento de la realización de esta investigación no practicaba, se presentan ahora los datos más relevantes sobre la continuidad de la práctica deportiva de este colectivo hasta el momento del abandono (Tabla 48).

El 31,7% de las y los escolares de este grupo hizo deporte entre 1 y 2 años; el 32,9%, entre 3 y 5; y el 30,5% practicó deporte entre 6 y 10 años. Resulta

relevante subrayar que dos tercios hicieron deporte durante periodos largos (entre 3 y 5 años y entre 6 y 10 años) que refieren cierta estabilidad en las prácticas antes del abandono.

Atendiendo al sexo (Tabla 48), el análisis de la continuidad plantea el mismo escenario. La mayoría de chicos y chicas desarrolla su práctica durante un intervalo entre 3 y 5 años, aunque este hecho es especialmente representativo para los chicos (40,6%, frente a 28,8% de las chicas). Aunque la opción de continuidad entre 6 y 10 años no es la mayoritaria para la totalidad de este colectivo, las chicas se hallan más representadas en esta opción que los chicos (32,0% frente a 28,1%).

## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

El análisis de los datos por ciclo formativo y edad (Tabla 48) requiere considerar únicamente a aquellas personas que, por edad, hayan tenido ocasión de desarrollar una práctica deportiva con cierta continuidad, configurando una suerte de trayectoria deportiva. Por ello, este análisis se concentra exclusivamente en los resultados de las y los escolares de 12 a 16 años. La opción más habitual es practicar entre 6 y 10 años antes de abandonar la práctica deportiva (40,6%). El 30,5% ha practicado entre 3 y 5 años; el 22,1% ha hecho deporte entre 1 y 2 años

y solo el 6,7% lo ha hecho durante más de 10 años.

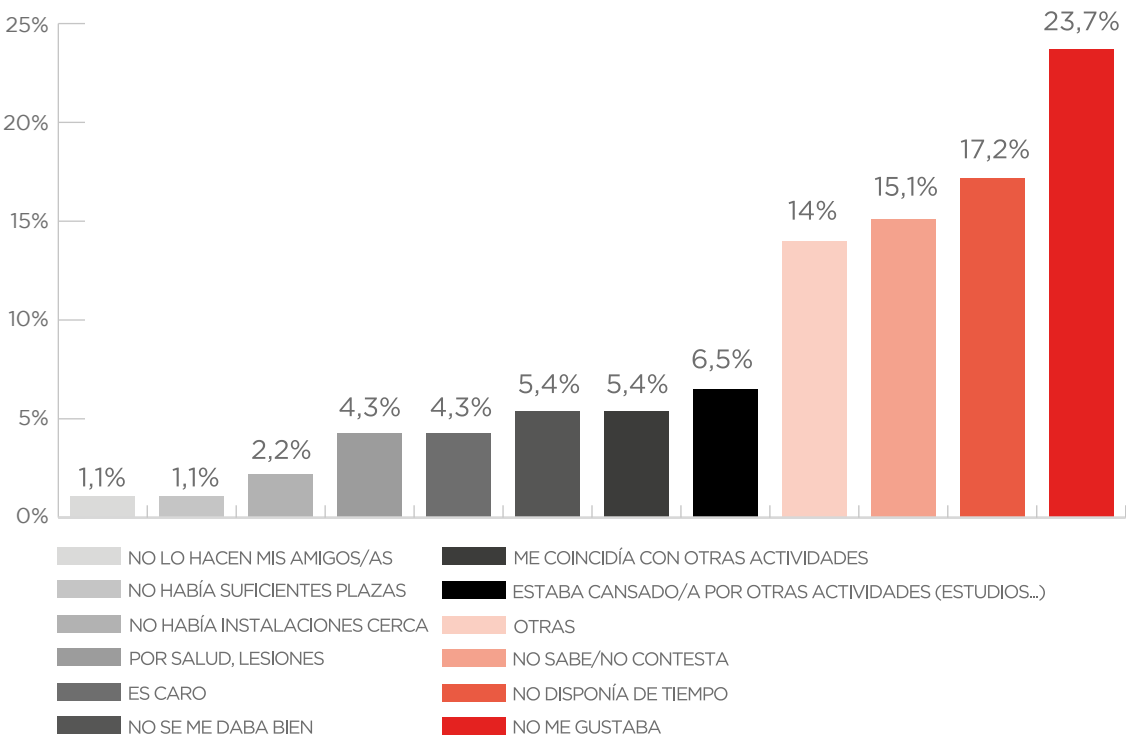
### *Principales motivos de abandono de la práctica deportiva*

Según los resultados obtenidos a este respecto, dos son los principales motivos por los que las y los escolares que practicaron deporte en algún momento antes de la realización de este estudio decidieron abandonar su actividad (Gráfico 77). El 23,7% indica que lo dejó porque no le gustaba. El 17,2% porque no disponía de tiempo suficiente.

Tabla 48. Continuidad de la práctica deportiva antes de abandonar, según sexo, ciclo formativo y edad

		ENTRE 1-2 AÑOS	ENTRE 3-5 AÑOS	ENTRE 6 A 10 AÑOS	MÁS DE 10 AÑOS
Total	Recuento %	26 31,7%	27 32,9%	25 30,5%	4 4,9%
SEXO					
Chica	Recuento %	16 32,0%	14 28,0%	16 32,0%	4 8,0%
Chico	Recuento %	10 31,3%	13 40,6%	9 28,1%	- -
CICLO FORMATIVO Y EDAD					
Educación Secundaria (12-16 años)	Recuento %	13 22,1%	18 30,5%	24 40,6%	4 6,7%

Gráfico 77. Principales motivos de abandono de la práctica deportiva





## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### HISTORIA DEPORTIVA DE LAS Y LOS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE. IDEAS PRINCIPALES

- El 62,8% de la población escolar que actualmente no practica deporte ni organizado ni por su cuenta afirma haberlo practicado en etapas anteriores. Más concretamente, el 51,4% practicaba deporte organizado; el 7,4% practicaba deporte por su cuenta y el 4,1% hacía tanto deporte organizado como por libre. Un 37,2% no ha practicado deporte previamente.
- El porcentaje de chicas que ha practicado deporte organizado anteriormente es ligeramente superior al de los chicos (51,4%, frente a 47,3% de chicos).
- Las y los escolares que practicaban deporte organizado en etapas anteriores (51,4%) destacan tres entidades a cargo de las actividades en las que participaban: el centro escolar (36,6%), el polideportivo municipal (29,3%) y el club deportivo (28%).
- Dos tercios de las y los escolares de este grupo practicaron deporte durante periodos largos (entre 3 y 5 años y entre 6 y 10 años). Estos datos confirman la estabilidad en las prácticas deportivas antes del abandono.
- La mayoría de chicos y chicas desarrolla su práctica durante un intervalo entre 3 y 5 años, aunque este hecho es especialmente habitual entre los chicos (40,6%, frente a 28,8% de las chicas). El porcentaje de chicas supera al de los chicos entre quienes practicaron de 6 a 10 años.
- El análisis de la continuidad de la práctica deportiva por ciclo formativo y edad se centra en las y los escolares entre 12 y 16 años con el objetivo de garantizar la existencia de una trayectoria deportiva previa. Los datos confirman que los intervalos de práctica antes de abandonar son entre 6 y 10 años (40,6%) y entre 3 y 5 años (30,5%).
- Los principales motivos por los que las y los escolares que practicaron deporte en etapas previas decidieron abandonarlo son: la falta de gusto por este ámbito (23,7%) y la falta de tiempo (17,2%).

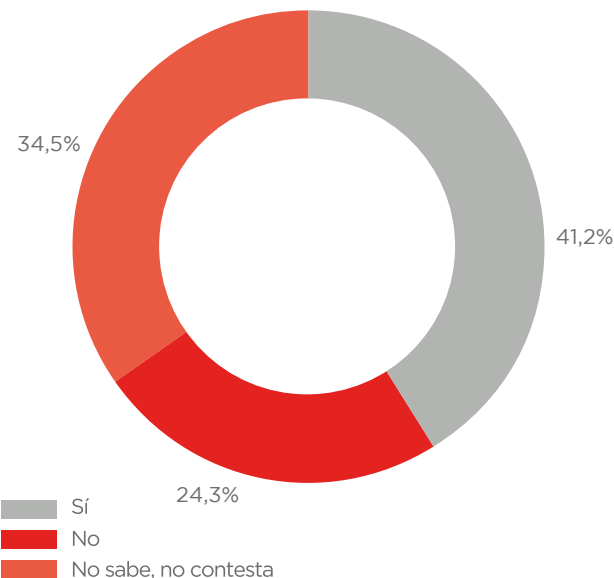


## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### 5.4. INTENCIÓN DE PRACTICAR DEPORTE ESCOLAR DURANTE EL PRÓXIMO AÑO POR PARTE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

Aunque entre la intención y la práctica deportiva real median muchos factores, la variable intención pone de manifiesto la sensibilidad que la población escolar de Bizkaia no practicante de deporte tiene en relación con este ámbito.

Gráfico 78. Intención de practicar deporte el próximo año



Los datos obtenidos a este respecto relevan un panorama complejo en la medida en que el 41,2% de este colectivo no practicante de deporte, afirma tener intención de practicarlo el próximo año; el 24,3% confirma no tener esta intención y un porcentaje elevado que alcanza el 34,5% no sabe o no contesta acerca de esta cuestión (Gráfico 78).

La Tabla 49 muestra que el porcentaje de chicas que tiene intención de practicar deporte durante el próximo año es mayor que el de los chicos (45,2%, frente a 34,5%). Igualmente es mayor el porcentaje de chicas que se muestra indecisa o no contesta a esta cuestión (37,6%, frente a 29,1%). Por el contrario, los chicos están mejor representados en el colectivo de escolares que afirma no tener intención de practicar deporte próximamente.

Las y los escolares de primer y segundo ciclo de Educación Primaria (6-10 años) son quienes muestran una intención positiva de practicar deporte el próximo año (53,6% y 56%, respectivamente (Tabla 49). Estos porcentajes decrecen durante los años de transición entre la Educación Primaria y Secundaria (12-14 años) para después aumentar en el periodo final de la Educación Secundaria (14-16 años). Se perfila, por tanto, un panorama en cierta medida esperanzador al ser las y los escolares de Educación Primaria (6-8 años) quienes se muestran más proclives a iniciar la práctica deportiva.

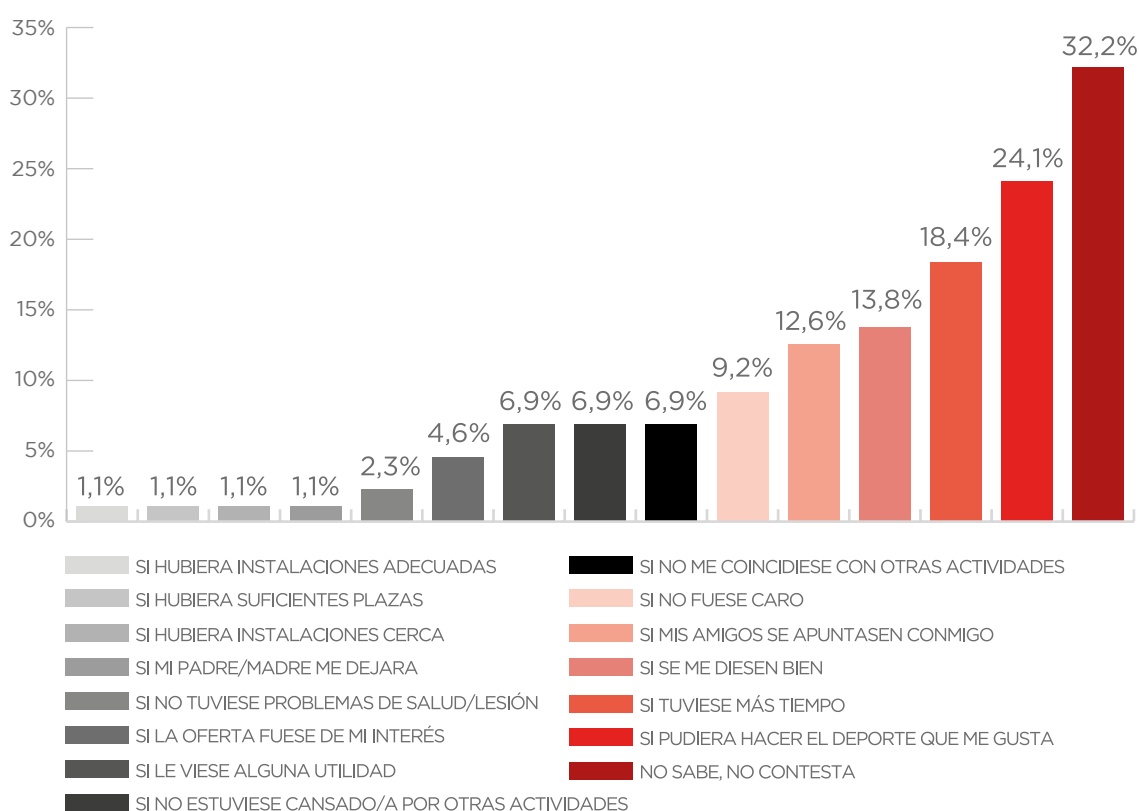
Tabla 49. Intención de practicar deporte el próximo año, según sexo, ciclo formativo y edad

¿TIENES INTENCIÓN DE PRACTICAR DEPORTE EL PRÓXIMO AÑO? (Nº RESPUESTAS: 148)				
		Sí	No	Ns/Nc
Total	Recuento %	61 41,2%	36 24,3%	51 34,5%
SEXO				
Chica	Recuento %	42 45,2%	16 17,2%	35 37,6%
Chico	Recuento %	19 34,5%	20 36,4%	16 29,1%
CICLO FORMATIVO Y EDAD				
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento %	15 53,6%	5 17,9%	8 28,6%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento %	14 56,0%	5 20,0%	6 24,0%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento %	1 20,0%	2 40,0%	2 40,0%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento %	7 26,9%	6 23,1%	13 50,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento %	24 37,5%	18 28,1%	22 34,4%

Con el propósito de conocer con mayor detalle las condiciones en las que la población escolar de Bizkaia estaría dispuesta a iniciar o recuperar su práctica deportiva, se pregunta a las y los escolares que en la pregunta anterior han indicado no tener intención de practicar deporte durante el próximo año, qué circunstancias necesitarían para modificar su postura e integrar la práctica deportiva en

sus futuros hábitos de ocio. El 32,2% no sabe o no contesta a esta cuestión. El 24,1% afirma que practicaría deporte si pudiese realizar el deporte que le gusta; el 18,4% indica que lo haría si tuviese más tiempo y el 13,8%, si se le diese bien hacer deporte. Finalmente, el 12,6% afirma que haría deporte si sus amistades se animasen a practicar deporte con él o ella.

Gráfico 79. Aspectos que les animarían a practicar deporte



## 5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

### INTENCIÓN DE LAS Y LOS NO PRACTICANTES DE DEPORTE DE PRACTICARLO DURANTE EL PRÓXIMO AÑO. IDEAS PRINCIPALES

- El 41,2% de este colectivo no practicante de deporte, afirma tener intención de practicarlo el próximo año; el 24,3% confirma no tener esta intención y un 34,5% no sabe o no contesta.
- El porcentaje de chicas que tiene intención de practicar deporte durante el próximo año es mayor que el de los chicos (45,2%, frente a 34,5%). Igualmente es mayor el porcentaje de chicas que se muestra indecisa o no contesta a esta cuestión (37,6%, frente a 29,1%). Por el contrario, los chicos están más representados en el colectivo que afirma no tener intención de practicar deporte próximamente.
- Las y los escolares de 6-10 años son quienes muestran una intención positiva de practicar deporte el próximo año (concretamente el 53,6% en el primer ciclo y el 56% en el segundo ciclo). Estos porcentajes decrecen durante los años de transición entre la Educación Primaria y Secundaria (12-14 años) para después aumentar al final de la Educación Secundaria (14-16 años).
- El 24,1% afirma que practicaría deporte si pudiese practicar el deporte que le gusta; el 18,4% indica que lo haría si tuviese más tiempo y el 13,8%, si se le diese bien el deporte. El 12,6% afirma que practicaría deporte si sus amistades se animasen a practicarlo con él o ella. Finalmente, el 32,2% no sabe o no contesta a esta cuestión.





6





# CONCLUSIONES

**Este informe es fruto del interés del Servicio de Deportes del Departamento de Euskera y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia en conocer los hábitos deportivos de la población escolar del Territorio. Su realización ha tenido lugar en 2016 y ha sido elaborado por el Equipo de Investigación en Ocio y Desarrollo humano, del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto.**

**Centrado en las prácticas deportivas que las y los escolares de 6 a 16 años realizan fuera del horario lectivo (antes o después de la clase, en el recreo, después del comedor, en fines de semana o vacaciones), este estudio ha permitido delimitar los segmentos de la población escolar que practican deporte organizado, no organizado o ambos, así como las y los escolares que no practican deporte en ninguna de las formas previamente mencionadas. Esta segmentación del colectivo escolar y el conocimiento exhaustivo de sus prácticas deportivas resulta clave para identificar la existencia de aspectos susceptibles de intervención para la optimización del deporte en edad escolar en Bizkaia.**

**La obtención de un índice de práctica deportiva para la población escolar de Bizkaia es una de las principales aportaciones de esta investigación. La importancia de este índice radica en la oportunidad que proporciona de conocer con parámetros objetivos la incidencia de la actividad deportiva entre las y los escolares.**



## 6. CONCLUSIONES

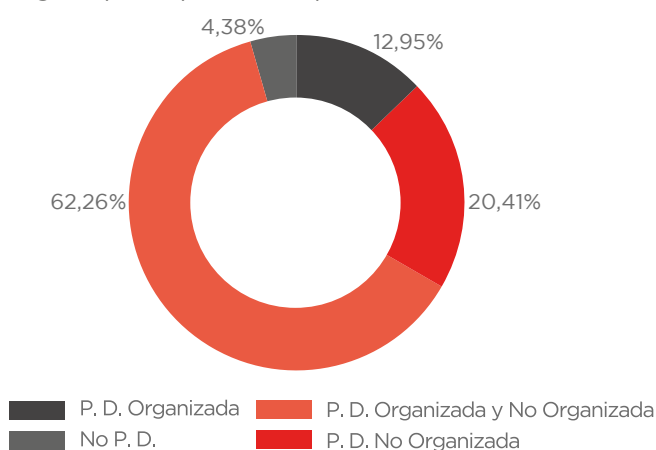
**LA PRÁCTICA DEPORTIVA** de la población escolar en Bizkaia presenta un excelente estado de salud pues el 95,6% de la población escolar practica deporte. El colectivo que no realiza actividad deportiva alguna representa únicamente el 4,4%. Este informe contempla dos tipos de práctica deportiva, la organizada y la no organizada, también denominada práctica libre o espontánea. La *práctica deportiva organizada* representa el 75,2% del total de población escolar, siendo ligeramente superior el porcentaje de población escolar que realiza alguna *práctica no organizada* (82,7%). El 12,9% de las y los escolares practica deporte exclusivamente de manera organizada y el 20,4%, únicamente deporte no organizado. El 62,2% restante realiza, tanto deporte organizado como no organizado.

A la luz de los datos anteriores es posible obtener una fotografía en la que se distinguen con claridad cuatro segmentos de población escolar, en función de la relación que mantienen con la práctica deportiva:

- Escolares que practican deporte organizado y no organizado
- Escolares que solo practican deporte organizado
- Escolares que solo practican deporte no organizado o por su cuenta
- Escolares que no practican deporte

El gráfico 80 presenta el peso específico de cada uno de estos segmentos en el conjunto de la población escolar.

Gráfico 80. Segmentación de la población escolar, según tipo de práctica deportiva



El *principal motivo para la práctica deportiva* refiere al gusto por el deporte (87%). De hecho, el 87,3% de la población escolar afirma que *practicar deporte le gusta* “mucho” (67,7%) o “bastante” (19,6%). Esto significa que la mayoría de la población escolar aprecia el deporte por su valor intrínseco y no por su carácter instrumental como herramienta para la consecución de beneficios. El *gusto por la competición* alcanza una cifra más comedida, 64,6%. El interés en la práctica deportiva y la competición es superior entre los chicos. Hay una diferencia de 17,9 puntos porcentuales en la opción “Me gusta mucho practicar deporte” a favor de los chicos. Esta diferencia es de 23,1 puntos porcentuales, en el caso de la competición. El 61,7% de las y los escolares desea practicar más deporte del que hace. Este deseo es más relevante entre las chicas (65,4%, frente a 58,1%, en los chicos). El principal motivo por el que quienes desean practicar más deporte no lo hacen es la falta de tiempo (34,6%). Un motivo que gana importancia con la edad.

El *entorno social* de las y los escolares está conformado por personas que también practican deporte. El 90,5% tiene amistades que practican deporte y el 64,7% afirma que sus hermanos o hermanas también; el 60,6% indica que su padre también practica deporte, mientras que esta cifra se reduce a un 52,5%, en el caso de la madre. Prácticamente, 9 de cada 10 escolares perciben el apoyo de su madre y de su padre para practicar deporte. Datos que sugieren la existencia de una cultura familiar que valora y anima la práctica deportiva de los hijos e hijas. El 67,2% percibe este apoyo por parte de su entrenador o entrenadora. Únicamente, el 37,9% percibe el apoyo del profesorado.

### LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

congrega aquellas actividades deportivas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo y como mínimo una vez a la semana, en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona responsable de dirigir la actividad. Este tipo de práctica representa el 75,2% entre las y los escolares de Bizkaia que practican deporte fuera del horario lectivo.

La *diferencia de práctica organizada entre sexos* asciende a 11,9 puntos porcentuales, ya que el 69,3% de las chicas practica deporte organizado, mientras que este porcentaje representa el 81,2% entre los

chicos. Los porcentajes de práctica deportiva entre los chicos se mantienen más altos durante todo el periodo educativo.

La práctica deportiva organizada descende con la edad aunque no de una forma lineal. En conjunto, descende 23 puntos entre los 6 y los 16 años. El deporte organizado alcanza su máxima expresión durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años) para luego iniciar un receso progresivo que resulta especialmente abrupto durante el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años), pues pasa de un 75,1% a 58,9%.

La *titularidad de los centros escolares* a los que acuden las y los escolares es una variable importante para la práctica de deporte organizado. Los porcentajes de práctica organizada son mayores entre la población escolar de centros privados o concertados (81,3%) que entre la de centros de titularidad pública (67,6%).

Dos tercios de las y los escolares que practican deporte organizado llevan a cabo una única actividad; el tercio restante, practica dos actividades o más. Aunque el porcentaje de chicas que practica deporte organizado es menor que el de los chicos, ellas practican de media un número mayor de actividades. Según la opinión de las y los escolares, el 43,7% del conjunto de sus prácticas organizadas pertenece al programa *Eskola Kirola* de la Diputación Foral de Bizkaia. El 37% son prácticas ajenas a este programa y el 19,3% desconoce este dato. Los porcentajes de práctica organizada vinculados a este programa crecen con la edad.

El 41,3% de la población escolar realiza sus prácticas organizadas en polideportivos municipales y el 25,6% en centros escolares. Con la edad, el uso de polideportivos municipales cobra protagonismo en detrimento de los centros escolares, más importantes durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años). La práctica deportiva organizada llevada a cabo en el propio centro es una opción más recurrente entre las y los escolares de centros concertados o privados; mientras que las y los escolares de centros públicos utilizan más los polideportivos municipales.

Más de la mitad de la población escolar (54,3%) practica deporte organizado con una frecuencia

que oscila entre 3 y 4 veces por semana. Esta frecuencia aumenta significativamente en el segundo ciclo de Educación Primaria y se mantiene hasta los 16 años.

El 38,2% de las y los escolares dedica 5 horas o más a la semana a la práctica deportiva organizada; el 20,4%, 4 horas. Casi la mitad de los chicos dedica a este ámbito 5 horas o más a la semana (44,4%); las chicas muestran un patrón de dedicación semanal más diverso. En ambos casos, el tiempo de dedicación aumenta con la edad.

La duración media de cada entrenamiento es de 1 y 2 horas para el 52,6% de la población escolar. El 43,2% realiza entrenamientos de menos de 1 hora.

Siete de cada diez escolares practican, fuera del horario de clases (antes o después de la clase, en el recreo, después del comedor, en fines de semana o vacaciones), el deporte en el que se entrenan. Este dato es importante porque apunta la incidencia del deporte escolar organizado en los hábitos deportivos de este colectivo, al consolidar el gusto por una práctica deportiva que acaba incorporándose a su repertorio de ocio cotidiano. Este hábito, más extendido entre los chicos (79,2%, frente al 67,6% de las chicas), descende a medida que aumenta la edad. Este descenso es especialmente obvio a partir del primer ciclo de Educación Secundaria (12-14 años), etapa en la que también comienza a descender la práctica deportiva organizada.

El 71,7% de las y los escolares que practica deporte organizado *compite* en alguna de las modalidades que practica. El 79,9% de los chicos, frente al 62,5% de las chicas. El porcentaje de escolares que compete crece progresivamente hasta los 10-12 años, momento en el que alcanza su máxima expresión (89,25%). Después, descende levemente hasta un 80,3%, al final de la educación obligatoria (14-16 años). 8 de cada 10 escolares que compiten lo hacen con una frecuencia semanal (69,6%) y con una dedicación de una hora (41,8%) o dos horas (34,3%). Aunque para las chicas la frecuencia semanal es también la opción principal, sus opciones de frecuencia para competir son más diversas.

El sexo marca diferencias en la elección de modalidades deportivas en las que se compete. Las chicas se decantan principalmente por el baloncesto, la

## 6. CONCLUSIONES

gimnasia rítmica y la danza; los chicos, por su parte, prefieren competir en fútbol, baloncesto y pelota mano. Para la mitad de las y los escolares que practican deporte organizado (50,6%), la competición constituye un aliciente “bastante” o “muy importante” para practicar deporte. Esta opinión es especialmente relevante entre los chicos (59,2%, frente al 40,5% de las chicas). Cabe destacar que el 25% de las chicas no otorga ninguna importancia a este aspecto. Algo que solo se repite en el 12,2% de los chicos.

La importancia de la competición como aliciente para la práctica deportiva crece con la *edad*, aunque el máximo interés por este aspecto tiene lugar a los 10-12 años (tercer ciclo de Educación Primaria). Posteriormente, durante la Educación Secundaria, desciende aunque sigue siendo un elemento atractivo para la práctica deportiva.

El 46,2% de la población escolar percibe, en ocasiones, alguna dificultad para seguir practicando deporte organizado. De ellos, el 57,2% subraya el riesgo de sufrir lesiones o afecciones comunes de salud (catarros, gripes, etc.), principal factor que amenaza la continuidad de la práctica deportiva. Aunque menos importantes, el cansancio por otras actividades (10,1%) y la falta de tiempo (7,1%) son también factores que, en ocasiones, ponen en riesgo la continuidad de la dedicación a este ámbito. Los chicos sienten, en mayor medida que las chicas, el riesgo de sufrir afecciones de salud o lesiones; mientras que a las chicas les preocupa más la falta de tiempo y el cansancio.

La percepción de barreras crece con la edad. El paso a tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) es el primer momento crítico, pero la percepción de barreras continua aumentando hasta los 14-16 años. A tenor de los datos, se puede afirmar que el riesgo de potenciales abandonos de la práctica deportiva organizada se concentra entre los 10 y 16 años. Periodo en el que se inicia, como ya se ha visto al analizar la evolución de la práctica deportiva organizada, un descenso leve pero progresivo de la participación organizada que resulta especialmente abrupto a los 14-16 años. El riesgo de lesiones o afecciones comunes de salud se perciben como principales amenazas a partir del tercer ciclo de Educación Primaria, periodo en el que la competición alcanza su máxima expresión. La percepción

de barreras como la falta de tiempo o el cansancio por la realización de otras actividades es más habitual a los 14-16 años.

Es importante subrayar que los factores que la población escolar percibe en ocasiones como amenazas para continuar haciendo deporte organizado no son barreras estructurales (es caro, no hay instalaciones, no hay plazas, está muy lejos...), pues no tienen que ver con las oportunidades o condiciones que las instituciones públicas ofrecen para el deporte escolar organizado sino más bien con las circunstancias personales de cada escolar en cada periodo.

Resulta alentador comprobar que el 91,6% de las y los escolares que practican deporte organizado tiene *intención* de continuar haciéndolo el próximo año.

Respecto al *idioma* que las y los escolares emplean para la práctica deportiva organizada, hay que destacar el uso del castellano como idioma que vehicula la comunicación de las y los entrenadores con la población escolar (en total, el 55%; el 40,1% los usa siempre y el 14,9% se comunica sobre todo, en este idioma), de las y los escolares con sus entrenadores y entrenadoras (en total, el 56,9%; el 43,3% los usa siempre y el 13,6% se comunica sobre todo, en este idioma) y también protagoniza las relaciones que mantienen entre sí las y los escolares que practican deporte organizado (en total, el 62,6%; el 46,2% los usa siempre y el 16,4% se comunica sobre todo, en este idioma).

### LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

se refiere en este estudio a aquellas prácticas deportivas que la población escolar realiza fuera del horario lectivo de manera libre o espontánea, al margen de cualquier organización y sin la supervisión de una persona adulta encargada de conducir la actividad. El 82,7% de las y los escolares practica deporte por su cuenta. Del total de escolares que conforman este colectivo, el 75% practica deporte tanto organizado como no organizado; el 25% restante practica únicamente deporte no organizado.

Los chicos presentan cifras similares de práctica organizada (81,2%) y no organizada (83,7%); Las chicas se decantan más por el deporte no organizado (81,6%, frente al 69,3% que practica deporte organizado).



La evolución de la práctica deportiva no organizada muestra un patrón distinto de la organizada. Esta última alcanza su máxima expresión entre los 6 y 10 años (primer y segundo ciclo de Educación Primaria) para iniciar, a partir de los 10-12 años, un descenso leve pero progresivo de los niveles de práctica hasta el fin de la Educación Obligatoria (14-16 años). Por el contrario, el deporte no organizado alcanza su punto más alto a los 10-12 años. En etapas posteriores, los porcentajes de práctica descienden levemente (86,7%, a los 12-14 años y 76,8%, a los 14-16 años), pero manteniéndose por encima de los niveles correspondientes a los 6-8 años.

La *media de actividades deportivas* que la población escolar de Bizkaia realiza por su cuenta es de 2,27. El sexo establece de nuevo diferencias en la elección de las modalidades que las y los escolares realizan de esta manera. Las chicas se decantan por la categoría ciclismo (incluye todas las modalidades relacionadas con el uso de la bicicleta), atletismo (modalidades asociadas a correr en sus diferentes expresiones), natación, montaña y patinaje. Entre los chicos, sin embargo, las prácticas deportivas no organizadas más extendidas se concentran en torno a 3 modalidades, a saber, fútbol, ciclismo y atletismo. Los espacios públicos abiertos, esto es, la calle emerge como espacio preferido para las prácticas deportivas no organizadas (43,1%).

La población escolar practica deporte no organizado principalmente con sus amistades (38,8%) y también con la familia; especialmente, con el padre (17,7%). Un porcentaje menos significativo, un 9,2% de las prácticas que realizan por su cuenta, las hacen sin compañía. Esta opción adquiere mayor importancia entre los 12 y 16 años, periodo en el que las y los escolares gozan de mayor autonomía de acción y decisión. Los chicos son más proclives que las chicas a practicar deporte no organizado con sus amistades (43,4%, frente al 34,1% de las chicas). Ellos destacan la figura del padre como compañía para estas prácticas más frecuentemente que las chicas (18,6%, frente a 16,8% de las chicas). Ellas, por el contrario, mencionan la figura de la madre.

El protagonismo de las amistades crece con la edad, convirtiéndose en el agente social de referencia para las y los escolares desde el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) (27,2%) hasta el fin de la educación obligatoria (14-16 años) (48,3%).

La práctica deportiva no organizada semanal o continua, es decir, aquella que se practica todos los días, entre 3 y 5 días semanales, 1 ó 2 días a la semana o solo fines de semana, representa el 61,9% del deporte no organizado. La esporádica, aquella que se realiza por libre cada quince días, una vez al mes, principalmente, en vacaciones o menos de una vez a la semana, representa el 36%. La frecuencia semanal o continua es la opción más habitual en ambos sexos. Sin embargo, el porcentaje de chicos que practica deporte con esta frecuencia es superior al de las chicas (65,3%, frente a 58,2% de las chicas). Las prácticas de las chicas siguen un patrón de frecuencia esporádica más habitualmente que entre los chicos (39,5%, frente a 32,9% de los chicos).

La importancia de los fines de semana como momentos más propicios para la práctica deportiva no organizada decrece a medida que aumenta la edad, a favor de prácticas desarrolladas con una frecuencia de 1 día o 2 a la semana.

El tiempo de dedicación semanal al deporte no organizado oscila entre dos opciones principales: 5 horas o más (26,8%) y alrededor de 2 horas (25,7%). Las prácticas deportivas no organizadas de las chicas se llevan a cabo en tiempos más cortos (menos de 1 hora, 2 horas y 3 horas). El 35,1% de las prácticas de los chicos les ocupa 5 horas o más; este porcentaje es de 18,2%, entre las chicas. Durante los dos primeros ciclos de Educación Primaria (6-10 años) la dedicación de 2 horas semanales es la opción más habitual. Entre los 10 y los 14 años, pasa después a ser de 5 horas o más. Es importante recordar que a partir de los 10-12 años, los porcentajes de práctica organizada decaen y, por tanto, la falta de dedicación a esta forma de practicar deporte podría explicar el aumento de dedicación a formas de práctica deportiva no organizada.

Las y los escolares concentran sus prácticas deportivas no organizadas los fines de semana; por orden de prioridad, el sábado (72%), domingo (67,8%) y viernes (44,9%). Esta tendencia, compartida por chicos y chicas, se reduce de forma notoria entre los 12 y 16 años; etapa en la que, presumiblemente, la práctica deportiva debe competir con otras alternativas de ocio a las que comienzan a tener acceso a edades cada vez más tempranas.

## 6. CONCLUSIONES

Las *dificultades* más importantes que la población escolar percibe para continuar haciendo deporte por su cuenta están asociadas a potenciales lesiones y afecciones comunes de salud como catarros, gripes, etc. (33,7%) y falta de tiempo (20,1%). En menor medida, percibe también como amenazas el cansancio por la dedicación a otras actividades (estudios, etc.) (12,6%) y el solapamiento con otras actividades (6%). El miedo a las lesiones y a las afecciones típicas de la salud como catarros o gripes parece preocupar en mayor medida a los chicos. Por el contrario, la falta de tiempo y el cansancio son problemas percibidos más frecuentemente entre las chicas. Como sucedía en el deporte organizado, se confirma la ausencia de barreras de tipo estructural. Es decir, las dificultades que percibe la población escolar para continuar haciendo deporte por su cuenta no tienen que ver con las condiciones que las instituciones y el entorno le ofrecen para ello, sino con las circunstancias personales que cada escolar.

Casi nueve de cada diez escolares (88,3%) que practican deporte no organizado tienen la *intención* de continuar practicando deporte de esta manera durante el próximo año. Este porcentaje se mantiene durante toda la etapa educativa por lo que cabe pensar que las y los escolares que actualmente practican deporte no organizado continuarán practicándolo en el futuro.

**EL ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA** de la población escolar se ha calculado atendiendo al número total de horas que las y los escolares de este Territorio dedican a la práctica deportiva organizada y no organizada, fuera del horario lectivo. Dicho índice no contempla, por tanto, las horas dedicadas a la Educación Física que se lleva a cabo en las aulas. Los resultados revelan que el 60,4% de la población escolar de Bizkaia es activa (practica deporte organizado, no organizado o ambos fuera del horario lectivo durante 5 horas o más a la semana), mientras que el 18,6% puede calificarse como sedentaria (practica deporte fuera del horario lectivo durante 2 horas o menos a la semana). Considerando las categorías intermedias, moderadamente activa y moderadamente sedentaria, el 72,6% pertenece a categorías activas y un 27,4%, a las consideradas sedentarias.

El sedentarismo afecta en mayor medida al colectivo femenino. Las chicas muestran un índice de sedentarismo que es casi el doble que el de los chicos (25,5%, frente a 11,8% en el caso de los chicos). Igualmente se encuentran más representadas en la categoría moderadamente sedentaria (10,5%, frente al 7% de los chicos). Los porcentajes más altos de población sedentaria y moderadamente sedentaria se concentran entre los 6 y 10 años.

El porcentaje de población escolar activa crece hasta un 71,8%, durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años). Después, desciende hasta alcanzar el 56%, a los 14-16 años; 10 puntos por encima del índice de actividad correspondiente a los 6-8 años. Este dato viene a corroborar la importancia de este periodo, tercer ciclo de Educación Primaria como punto de inflexión a tener en cuenta en la práctica deportiva en edad escolar. Durante todo el estudio se ha corroborado que es, en esta etapa entre los 10 y 12 años, cuando se inicia un descenso de la práctica deportiva organizada que contrasta con un notable incremento de la no organizada.

En centros de titularidad pública, el 67,4% de las y los escolares es población activa y moderadamente activa; este porcentaje asciende a 76,8%, en el caso de los centros privados o concertados. El 32,6% de la población escolar que acude a centros públicos es sedentaria o moderadamente sedentaria; en los centros privados o concertados, este porcentaje notablemente inferior: 23,2%.

**EL COLECTIVO DE POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE** de manera organizada ni por su cuenta representa el 4,4%. El 5,5% de este colectivo son chicas y el 3,3% son chicos, de forma que colectivo femenino está más representado en este grupo. El final de la educación obligatoria es el momento en el que los porcentajes de ausencia de práctica deportiva son más elevados (8,9%). Un dato importante teniendo en cuenta que estos porcentajes descienden al máximo durante el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años) y, por tanto, el incremento de no práctica detectado en el segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años) confirma la existencia de abandonos deportivos que se han producido entre los 12 y 16 años.

La titularidad establece también diferencias en términos de ausencia de práctica. Los centros escolares de titularidad pública (5,9%) congregan un mayor porcentaje de escolares que no practican deporte que los centros privados o concertados (3,2%). Por sexo, se confirma que son las chicas que acuden a centros escolares públicos quienes presentan tasas más altas de ausencia de práctica durante todo el proceso educativo. La única excepción se produce en el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años), momento en el que la ausencia de práctica alcanza su mínima expresión para todos los chicos y chicas, al margen del tipo de centro al que acuden. Los chicos de centros privados y concertados son el colectivo menos afectado por la ausencia de práctica, a pesar de que sus niveles de no práctica crecen también de forma notoria en el segundo ciclo de Educación Secundaria (de 1,4% a 6,5%).

Tres son los motivos con los que la población escolar que no practica deporte organizado ni no organizado explica su ausencia de práctica: el 23% indica que no le gusta; el 20,9% afirma no tener tiempo y el 12,2% alude al cansancio por la realización de otras actividades (estudios, etc.). El 32,7% de los chicos afirma que no le gusta la práctica deportiva. Solo el 17,2% de las chicas aduce este motivo. Ellas subrayan, en mayor medida que los chicos, que no tienen tiempo.

El 62,8% de las y los escolares que no practica deporte afirma haberlo practicado en etapas previas. El 51,4% practicaba deporte organizado; el 7,4% practicaba deporte por su cuenta y el 4,1%, de ambas maneras. Un 37,2% no ha practicado deporte previamente. El porcentaje de chicas que ha practicado deporte organizado anteriormente es ligeramente superior al de los chicos (53,8%, frente a 47,3% de chicos). Esta diferencia apoya la idea de que el abandono del deporte organizado afecta más al colectivo de las chicas. Se confirma por tanto, que los abandonos se concentran en el deporte organizado, siendo esta decisión más frecuente entre las chicas.

Dos tercios de las y los escolares de este grupo hicieron deporte durante periodos largos (entre 3 y 5 años y entre 6 y 10 años). Estos datos confirman la estabilidad en las prácticas deportivas antes del abandono. La mayoría de chicos y chicas desarrolla

su práctica durante un intervalo entre 3 y 5 años, aunque este hecho es especialmente habitual entre los chicos (40,6%, frente a 28,8% de las chicas). El porcentaje de chicas supera al de los chicos entre quienes practicaron de 6 a 10 años.

El análisis de la continuidad de la práctica deportiva por ciclo formativo y edad se centra en las y los escolares entre 12 y 16 años con el objetivo de garantizar la existencia de una trayectoria deportiva previa. Los datos confirman que los intervalos de práctica antes de abandonar son entre 6 y 10 años (40,6%) y entre 3 y 5 años (30,5%).

Dos son los motivos principales por los que este colectivo decidió abandonar su práctica deportiva y que coinciden con los presentados para argumentar la ausencia de práctica: no les gusta practicar deporte (23,7%); un motivo que resulta de nuevo más relevante entre los chicos; y la falta de tiempo (17,2%). El 41,2% de las y los escolares que en el momento del estudio no practicaba deporte afirma tener intención de practicarlo durante el próximo año. Se convierten así en potenciales practicantes a tener en cuenta a la hora de promover la práctica deportiva en edad escolar. Sin embargo, el 24,3% indica no tener intención de comenzar a practicar deporte. El 34,5%, no sabe o no contesta. Entre quienes tienen una actitud favorable hacia el inicio de la práctica deportiva destacan las chicas (45,2%, frente a 34,5%). Los chicos, por el contrario, están más representados en el grupo de escolares que no tiene intención de practicar deporte el próximo año. La intención de comenzar a practicar deporte disminuye con la edad, pasando de un 53,6% en el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) al 37,5%, en segundo ciclo de Educación Secundaria (14-16 años). De nuevo el punto de inflexión tiene lugar a los 10-12 años, durante el tercer ciclo de Educación Primaria.

Las y los escolares que no practican deporte y afirman no tener intención de practicarlo durante el próximo año indican que estarían dispuestos a hacerlo si pudiesen realizar el deporte que les gusta (24,1%); si tuviesen más tiempo (18,4%) y si se les diese bien practicar deporte (13,8%). El 12,6% apunta que practicaría deporte si lo hiciesen también sus amistades.



## 6. CONCLUSIONES

### A MODO DE CONSIDERACIONES FINALES

procede decir que, dadas las elevadas tasas de actividad deportiva de la población escolar de Bizkaia en horario no lectivo, el reto del deporte escolar durante los próximos años no reside en buscar una mayor expansión de la práctica deportiva, sino en garantizar el impacto que el deporte organizado en edad escolar puede tener en la adherencia deportiva de este colectivo en etapas posteriores de la vida, apoyándose, para ello, tanto en el deporte organizado como no organizado. El deporte organizado parece albergar la vocación de contribuir a la instauración y fortalecimiento de la práctica deportiva en los estilos de ocio de las y los escolares, incentivando a su vez la práctica deportiva no organizada. De ahí que favorecer la participación de las y los escolares en el deporte organizado sea también favorecer la práctica deportiva a lo largo de la vida. El elevado porcentaje de escolares que practica deporte de ambas formas, organizada y no organizada, demuestra que no se trata de ámbitos aislados. Así lo evidencia también el incremento de la práctica deportiva no organizada a los 10-12 años, una vez ha comenzado un suave descenso de la organizada.

Este propósito no debe obviar la necesidad de considerar el abandono deportivo. Aunque en Bizkaia este fenómeno no resulta especialmente significativo, adquiere visos de realidad, principalmente a partir de los 10-12 años, en el marco del deporte

organizado y en mayor medida, entre las chicas. Estos datos orientan el foco de atención para cualquier intervención en esta línea a un periodo concreto de la etapa educativa obligatoria, al ámbito de la práctica organizada y al colectivo femenino que, de manera recurrente, muestra patrones de relación con la práctica deportiva en ciertos aspectos distintos a los de los chicos. Su mayor tendencia al sedentarismo, su presencia más consistente en el deporte no organizado, el menor gusto por la competición, el rango de modalidades de preferencia, en muchos casos orientado a prácticas deportivas individuales, los patrones distintos de frecuencia y horas de dedicación a la práctica deportiva y al entrenamiento denotan la importancia de continuar diseñando y promoviendo medidas, orientadas a hacer del deporte, y del deporte en edad escolar en particular, un ámbito abierto a la diversidad y a la equiparación de oportunidades.

Finalmente, cabe destacar la importancia del entorno social de las y los escolares para la estimular la práctica deportiva escolar. El estudio confirma que las personas que conforman el entorno social más cercano del colectivo escolar (familia, amistades, entrenadores y entrenadoras) proporcionan su apoyo a la población escolar en este ámbito y además, en su rol de practicantes deportivos, se convierten en auténticos aliados y aliadas para el mantenimiento y consolidación de la práctica deportiva de las y los escolares a lo largo de la vida.



7





# REFERENCIAS

CARR, S.; WEIGAND, D.A. & HUSSEY, W. (1999). The relative influence of parents, peers on children and adolescents. *Journal of Sport Pedagogy*, 5, 28-50.

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES, FUNDACIÓN ALIMENTUM Y FUNDACIÓN DEPORTE JOVEN (COORD.) (2011). *Hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MEDICINA DEL DEPORTE (2008) *Archivos de Medicina del Deporte*, XXV(5):333-353.

GRAY, L., & LEYLAND, A. H. (2008). Overweight status and psychological well-being in adolescent boys and girls: a multilevel analysis. *European Journal of Public Health*, 18(6), 616-621.

GONZÁLEZ SUAREZ, A. (2006). *Medidas de promoción de la actividad deportiva de las chicas en el deporte escolar*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.

HERNÁNDEZ, J.L.; VELÁZQUEZ, R.; MOYA, J.M.; ALONSO, D. & CASTEJÓN, F.J. (2006). Hábitos de práctica físico-deportiva de los niños, niñas y adolescentes, de su entorno familiar y de su círculo de amistades: estudio de la población española. En J.L. GARCÍA; M. J. MARTÍNEZ & V. ARUFE (EDS.) / *Congreso Internacional de Ciencias del Deporte*. Pontevedra: Universidad de Vigo. CD-Rom

JACKSON, E.L.; CRAWFORD, D. & GODBEY, G. (1993). Negotiation of leisure constraints. *Leisure Sciences*, 15 (1), 1-11.

LINTUNEN, T., VALKONEN, A., LESKINEN, E. & BIDDLE, S. (1999). Predicting physical activity intentions using a goal perspective approach: a study of Finish youth. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in sport*, 4, 344-352.

MONTEAGUDO, M. J. (2016). El apoyo social de la familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Revista Lúdica Pedagógica*, 23, 9-18.

SALMON, J., OWEN, N., CRAWFORD, D., BAUMAN, A. & SALLIS, J.F. (2003). Physical activity and sedentary behavior: a population-based study os barriers, enjoyment and preference. *Health Psychology*, 22, 2, 178-188.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.











 **Bizkaia**  
foru aldundia  
diputación foral